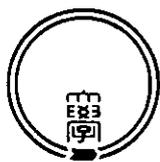


令和3年度

シラバス  
＜履修ガイド＞

介護福祉学科



松本短期大学

# 目 次

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| I. 大学・学科暦                         | 2  |
| II. 履修科目                          | 4  |
| III. カリキュラムマップ                    | 6  |
| IV. 講義概要<シラバス>                    |    |
| 1. 1年次開講科目(新カリキュラム)<br>(令和3年度入学生) | 11 |
| 2. 1年次開講科目(旧カリキュラム)<br>(令和2年度入学生) | 51 |
| 3. 2年次開講科目(旧カリキュラム)<br>(令和2年度入学生) | 57 |
| V. 教員担当科目一覧                       | 91 |

I. 令和3年度(2021年度)大学・学科暦(介護福祉学科)

| 4月 | 日   | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|----|---|----|----|----|----|----|----|
|    |   |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
|    | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|    | 11  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|    | 18  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|    | 25  | 26 | 27 | 28 | ⑲  | 30 |    |
|    | 4/2 入学式<br>4/5~4/7 オリエンテーション<br>4/8 前期授業開始<br>4/28 フレッシュマン交流会 |    |    |    |    |    |    |

| 7月 | 日                                       | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|----|---|----|----|----|----|----|----|
|    |   |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
|    | 4                                       | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|    | 11                                      | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|    | 18                                      | 19 | 20 | 21 | ⑳  | ㉑  | 24 |
|    | 25                                      | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|    | 7/17 オープンキャンパス<br>7/30~8/11 前期期末試験(1年生) |    |    |    |    |    |    |

| 5月  | 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
|   |    |    |    |    |    |    | 1  |
|   | 2  | ③  | ④  | ⑤  | 6  | 7  | 8  |
|   | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|   | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|   | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
|   | 30 | 31 |    |    |    |    |    |
| 5/12 実習指導者連絡会<br>5/25~6/17 個別援助技術実習(2年生・17日間+1日間) |    |    |    |    |    |    |    |

| 8月 | 日   | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|----|---|----|----|----|----|----|----|
|    | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
|    | ⑧   | ⑨  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|    | 15  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|    | 22  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|    | 29  | 30 | 31 |    |    |    |    |
|    | 7/30~8/11 前期期末試験(1年生)<br>8/17~8/20 前期期末試験(2年生)<br>8/6 オープンキャンパス<br>8/12~9/24 夏季休業(1年生)<br>8/23~10/1 夏季休業(2年生)<br>8/25~8/27 再試験(2年生)<br>8/23~8/28 介護基礎実習(1年生・6日間)<br>8/30~9/30 介護総合実習(2年・23日間+1日間) |    |    |    |    |    |    |

| 6月 | 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|----|--|----|----|----|----|----|----|
|    |  |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|    | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
|    | 13   | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|    | 20   | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|    | 27   | 28 | 29 | 30 |    |    |    |
|    | 6/19 オープンキャンパス<br>6/23 就職相談会<br>6/28~7/3 介護導入実習(1年生・6日間) |    |    |    |    |    |    |

| 9月 | 日   | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|----|---|----|----|----|----|----|----|
|    |   |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
|    | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|    | 12  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|    | 19  | ⑳  | 21 | 22 | ㉑  | 24 | 25 |
|    | 26  | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |
|    | 9/11 介護福祉学科特別オープンキャンパス<br>9/15 ホームカミングデー<br>9/13~9/17 再試験(1年生)<br>9/25 総合型選抜I期(1日休講)<br>9/27 後期オリエンテーション(1年生)<br>9/27 後期授業開始(1年生) |    |    |    |    |    |    |

-  1年実習   
  2年実習  
 休日   
  試験期間

|   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 10月   | 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|   |    |    |    |    |    | 1  | 2  |
|   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|   | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|   | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|   | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|   | 31 |    |    |    |    |    |    |
| 10/4 後期オリエンテーション(2年生)<br>10/4 後期授業開始(2年生)<br>10/8~10 おとぎ祭<br>10/11 おとぎ祭後片付け(午前中休講)<br>10/23 総合型選抜Ⅱ期(1日休講) |    |    |    |    |    |    |    |

|  |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|----|
| 1月   | 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|  |    |    |    |    |    |    | ①  |
|  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
|  | 9  | ⑩  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
|  | 30 | 31 |    |    |    |    |    |
| 1/5 授業開始<br>1/末 介護福祉士国家試験<br>随時 後期期末試験及び再試験(2年)<br>1/31・2/2~2/4 後期期末試験(1年) |    |    |    |    |    |    |    |

|  |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|----|
| 11月  | 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|  |    | 1  | 2  | ③  | 4  | 5  | 6  |
|  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  | 21 | 22 | ⑳  | 24 | 25 | 26 | 27 |
|  | 28 | 29 | 30 |    |    |    |    |
| 3年目ホームカミングデー<br>11/18 指定校推薦選抜(1日休講)<br>11/22~11/27 地域介護実習(1年生・6日間) |    |    |    |    |    |    |    |

|   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 2月  | 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|   |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | ⑪  | 12 |
|   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|   | 20 | 21 | 22 | ⑬  | 24 | 25 | 26 |
|   | 27 | 28 |    |    |    |    |    |
| 1/31・2/2~2/4 後期期末試験(1年)<br>2/1 一期一般選抜(1日休講)<br>2/5 介護福祉学科特別オープンキャンパス<br>2/9~3/4 個別援助実習(1年生・17日間+1日) |    |    |    |    |    |    |    |

|  |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|----|
| 12月  | 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|  |    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
|  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |
| 12/10 公募推薦選抜・社会人選抜(1日休講)<br>12/29~1/4 冬季休業 |    |    |    |    |    |    |    |

|   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 3月  | 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|   |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
|   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|   | 20 | ⑭  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|   | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |
| 3/1 二期一般選抜(1日休講)<br>3/8 介護福祉研究発表会<br>3/8 実習指導者連絡会<br>3/15 卒業式<br>3/16 二次募集選抜(1日休講)<br>3/17~3/18 再試験(1年生)<br>3/25 春のオープンキャンパス<br>3/31 学年終了 |    |    |    |    |    |    |    |

## II. 令和3年度 履修科目の区分と5本柱

### 介護福祉学科1年

| 領域          | 授業科目の区分     | 5つの柱        | 授業科目名           | 授業形態       | 単位数  |    |     |       |     | 時間数  | 令和3年度入学生(1年生) |    |                |                   | 担当教員名   | 備考                |  |
|-------------|-------------|-------------|-----------------|------------|------|----|-----|-------|-----|------|---------------|----|----------------|-------------------|---------|-------------------|--|
|             |             |             |                 |            | 開設単位 | 卒業 |     | 介護福祉士 |     |      | 1年次           |    | 2年次            |                   |         |                   |  |
|             |             |             |                 |            |      | 必修 | 選択  | 必修    | 選択  |      | 前期            | 後期 | 前期             | 後期                |         |                   |  |
| 教養科目        |             | ひとの生活を考える   | 地域生活と文化         | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   | 2             |    |                |                   | 合津      |                   |  |
|             |             |             | 学修の基礎力を培う       | 初年度教育Ⅰ     | 演習   | 1  | 1   |       | 1   |      | 30            | 1  |                |                   |         | 丸山・合津・永石・藤田・齋藤・武井 |  |
|             |             |             |                 | 初年度教育Ⅱ     | 演習   | 1  | 1   |       | 1   |      | 30            |    | 1              |                   |         | 丸山・合津・永石・藤田・齋藤・武井 |  |
|             |             |             |                 | キャリアデザイン入門 | 演習   | 1  | 1   |       | 1   |      | 30            |    | 1              |                   |         | 丸山                |  |
|             |             |             |                 | キャリアデザインⅠ  | 演習   | 1  |     | 1     |     | 1    | 30            |    |                | 1                 |         | 福田                |  |
|             |             |             |                 | キャリアデザインⅡ  | 演習   | 1  |     | 1     |     | 1    | 30            |    |                | 1                 |         | 福田                |  |
| キャリアデザインⅢ   | 演習          | 1           |                 | 1          |      | 1  | 30  |       |     |      | 1             | 福田 |                |                   |         |                   |  |
| 小計          |             |             |                 |            | 8    | 5  | 3   | 5     | 3   | 210  | 3             | 2  | 2              | 1                 |         |                   |  |
| 人間と社会       | 人間の尊厳と自立    | ひとの権利を考える   | 人間の尊厳と自立        | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   |               |    |                | 2                 | 永石      |                   |  |
|             |             | ひとの可能性を考える  | 人間関係とコミュニケーションⅠ | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   | 1             |    |                |                   | 永石      |                   |  |
|             | 社会の理解       | ひとの権利を考える   | 人間関係とコミュニケーションⅡ | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   |               |    |                | 1                 | 永石      |                   |  |
|             |             | ひとの生活を考える   | 現代社会と福祉         | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   | 2             |    |                |                   | 合津      |                   |  |
|             |             |             | 社会保障論Ⅰ          | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   |               | 2  |                |                   | 合津      |                   |  |
|             |             |             | 社会保障論Ⅱ          | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   |               |    | 2              |                   | 合津      |                   |  |
|             |             |             | 社会保障と人間の生活      | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   |               |    |                | 1                 | 合津      |                   |  |
|             | 人と社会に関する科目  | 学修の基礎力を培う   | 人間の発達と心理的支援     | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   |               |    |                | 2                 | 高下      |                   |  |
|             | ひとの生活を考える   | 地域交流演習      | 演習              | 1          | 1    |    | 1   |       | 30  |      | 1             |    |                | 合津・丸山・永石・藤田・齋藤・武井 |         |                   |  |
| 小計          |             |             |                 |            | 14   | 14 |     | 14    |     | 270  | 3             | 3  | 2              | 6                 |         |                   |  |
| 介護          | 介護の基本       | ひとの生活を考える   | 介護福祉論Ⅰ          | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   | 2             |    |                |                   | 福田      |                   |  |
|             |             | ひとの権利を考える   | 介護福祉論Ⅱ          | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   |               | 1  |                |                   | 福田      |                   |  |
|             |             | ひとの可能性を考える  | 介護の基本Ⅰ          | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   | 2             |    |                |                   | 齋藤      |                   |  |
|             |             | ひとの生活を考える   | 介護の基本Ⅱ          | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   |               | 1  |                |                   | 齋藤      |                   |  |
|             |             | ひとの可能性を考える  | 介護の基本Ⅲ          | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   |               |    | 1              |                   | 齋藤      |                   |  |
|             | コミュニケーション技術 | ひとの生活を考える   | 介護の基本Ⅳ          | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   |               |    |                | 2                 | 齋藤      |                   |  |
|             |             | ひとの可能性を考える  | コミュニケーション技術Ⅰ    | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   | 1             |    |                |                   | 合津      |                   |  |
|             |             | ひとの生活を考える   | コミュニケーション技術Ⅱ    | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   |               |    | 1              |                   | 合津      |                   |  |
|             |             | ひとの生活を考える   | 生活支援技術の基本       | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   | 1             |    |                |                   | 齋藤      |                   |  |
|             |             | 生活支援技術      | ひとの可能性を考える      | 生活支援技術Ⅰ    | 演習   | 1  | 1   |       | 1   |      | 30            | 1  |                |                   |         | 齋藤                |  |
|             |             |             |                 | 生活支援技術Ⅱ    | 演習   | 1  | 1   |       | 1   |      | 30            | 1  |                |                   |         | 原田                |  |
|             |             |             | 生活支援技術Ⅲ         | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   |               | 1  |                |                   | 原田      |                   |  |
|             |             |             | 生活支援技術Ⅳ         | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   |               | 1  |                |                   | 齋藤      |                   |  |
|             | ひとの命と健康を考える |             | 生活支援技術Ⅴ         | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   |               |    | 1              |                   | 丸山      |                   |  |
|             | ひとの可能性を考える  | 生活支援技術Ⅵ     | 演習              | 1          | 1    |    | 1   |       | 30  |      |               |    | 1              | 丸山                |         |                   |  |
|             | ひとの生活を考える   | 家政の生活支援Ⅰ    | 演習              | 1          | 1    |    | 1   |       | 30  | 1    |               |    |                | 齋藤                |         |                   |  |
|             | ひとの可能性を考える  | 家政の生活支援Ⅱ    | 演習              | 1          | 1    |    | 1   |       | 30  |      | 1             |    |                | 中倉                |         |                   |  |
|             | 福祉住環境と生活支援  | 講義          | 2               | 2          |      | 2  |     | 30    |     |      | 2             |    |                | 福田                |         |                   |  |
|             | 介護過程        | ひとの可能性を考える  | 介護過程総論          | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   | 2             |    |                |                   | 福田      |                   |  |
|             |             |             | 介護過程Ⅰ           | 演習         | 1    | 1  |     | 1     |     | 30   |               | 1  |                |                   | 福田      |                   |  |
| 介護過程Ⅱ       |             |             | 演習              | 1          | 1    |    | 1   |       | 30  |      |               | 1  |                | 福田                |         |                   |  |
| 介護過程Ⅲ       |             |             | 演習              | 1          | 1    |    | 1   |       | 30  |      |               |    | 1              | 福田                |         |                   |  |
| 介護過程Ⅳ       |             |             | 演習              | 1          | 1    |    | 1   |       | 30  |      |               |    | 1              | 福田                |         |                   |  |
| 介護総合演習      | ひとの可能性を考える  | 介護総合演習Ⅰ     | 演習              | 1          |      | 1  | 1   |       | 30  | 1    |               |    |                | 齋藤                | 介護福祉士必修 |                   |  |
|             |             | 介護総合演習Ⅱ     | 演習              | 1          |      | 1  | 1   |       | 30  |      | 1             |    |                | 齋藤                | 介護福祉士必修 |                   |  |
|             |             | 介護総合演習Ⅲ     | 演習              | 1          |      | 1  | 1   |       | 30  |      |               | 1  |                | 合津                | 介護福祉士必修 |                   |  |
|             |             | 介護総合演習Ⅳ     | 演習              | 1          |      | 1  | 1   |       | 30  |      |               |    | 1              | 合津・丸山・福田・齋藤・武井    | 介護福祉士必修 |                   |  |
| 介護実習        | ひとの生活を考える   | 介護導入実習      | 実習              | 1          | 1    |    | 1   |       | 45  | 1    |               |    |                | 齋藤・丸山・合津・福田・武井    | 介護福祉士必修 |                   |  |
|             |             | 介護基礎実習      | 実習              | 1          | 1    |    | 1   |       | 45  | 1    |               |    |                | 齋藤・丸山・合津・福田・武井    | 介護福祉士必修 |                   |  |
|             | ひとの可能性を考える  | 地域介護実習      | 実習              | 1          | 1    |    | 1   |       | 45  |      | 1             |    |                | 齋藤・丸山・合津・福田・武井    | 介護福祉士必修 |                   |  |
|             |             | 個別援助実習      | 実習              | 3          | 3    |    | 3   |       | 135 |      | 3             |    |                | 齋藤・丸山・合津・福田・武井    | 介護福祉士必修 |                   |  |
| 介護総合実習      | 実習          | 4           | 4               |            | 4    |    | 180 |       |     | 4    |               |    | 齋藤・丸山・合津・福田・武井 | 介護福祉士必修           |         |                   |  |
| 小計          |             |             |                 |            | 42   | 28 | 14  | 42    | 0   | 1260 | 14            | 11 | 11             | 6                 |         |                   |  |
| こころとからだのしくみ | こころとからだのしくみ | ひとの命と健康を考える | こころとからだのしくみⅠ-1  | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   | 2             |    |                |                   | 武井      |                   |  |
|             |             |             | こころとからだのしくみⅠ-2  | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   | 2             |    |                |                   | 丸山      |                   |  |
|             |             |             | こころとからだのしくみⅡ-1  | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   |               | 2  |                |                   | 武井      |                   |  |
|             |             |             | こころとからだのしくみⅡ-2  | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   |               |    | 2              |                   | 永石      |                   |  |
|             | 発達と老化の理解    | ひとの命と健康を考える | 発達と老化の理解Ⅰ       | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   | 2             |    |                |                   | 武井      |                   |  |
|             |             |             | 発達と老化の理解Ⅱ       | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   |               | 2  |                |                   | 永石      |                   |  |
|             |             |             | 認知症の理解Ⅰ         | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   |               | 2  |                |                   | 武井      |                   |  |
|             |             |             | 認知症の理解Ⅱ         | 講義         | 2    | 2  |     | 2     |     | 30   |               |    | 2              |                   | 武井      |                   |  |
| 障害の理解       | ひとの命と健康を考える | 障害の理解Ⅰ      | 講義              | 2          | 2    |    | 2   |       | 30  |      |               | 2  |                | 丸山                |         |                   |  |
|             | ひとの権利を考える   | 障害の理解Ⅱ      | 講義              | 2          | 2    |    | 2   |       | 30  |      |               |    | 2              | 丸山                |         |                   |  |
| 小計          |             |             |                 |            | 20   | 20 |     | 20    |     | 300  | 6             | 8  | 4              | 2                 |         |                   |  |
| 医療的ケア       | 医療的ケア       | ひとの命と健康を考える | 医療的ケアⅠ          | 講義         | 1    |    | 1   | 1     |     | 15   |               |    |                | 1                 | 武井      | 介護福祉士必修           |  |
|             |             |             | 医療的ケアⅡ          | 講義         | 2    |    | 2   | 2     |     | 30   |               |    |                | 2                 | 武井・丸山   | 介護福祉士必修           |  |
|             |             |             | 医療的ケアⅢ          | 講義         | 2    |    | 2   | 2     |     | 30   |               |    |                | 2                 | 武井・丸山   | 介護福祉士必修           |  |
|             |             |             | 医療的ケアⅣ          | 演習         | 1    |    | 1   | 1     |     | 15   |               |    |                | 1                 | 武井・丸山   | 介護福祉士必修           |  |
|             |             |             | 小計              | 6          |      | 6  | 6   |       | 90  |      |               | 0  | 3              | 3                 |         |                   |  |
| 合計          |             |             |                 |            | 90   | 67 | 23  | 87    | 3   | 2130 | 26            | 24 | 22             | 18                |         |                   |  |

※介護福祉学科の卒業最低単位数 必修67単位+選択科目1単位(介護福祉士必修を除く)計68単位

※介護福祉士国家試験受験資格取得単位数:必修67単位+選択科目1単位(介護福祉士必修を除く)+介護福祉士必修20単位計88単位

※選択科目の履修単位数の上限 1年前期0単位 1年後期0単位 2年前期2単位 2年後期1単位(ただし介護福祉士必修を除く)

介護福祉学科2年

| 領域          | 授業科目の区分     | 5つの柱                | 授業科目名              | 授業形態             | 単位数      |    |    |       |     | 令和2年度入学生(2年生) |    |     |    | 担当教員名          | 備考                |         |         |
|-------------|-------------|---------------------|--------------------|------------------|----------|----|----|-------|-----|---------------|----|-----|----|----------------|-------------------|---------|---------|
|             |             |                     |                    |                  | 開数<br>単位 | 卒業 |    | 介護福祉士 |     | 1年次           |    | 2年次 |    |                |                   |         |         |
|             |             |                     |                    |                  |          | 必修 | 選択 | 必修    | 選択  | 前期            | 後期 | 前期  | 後期 |                |                   |         |         |
| 人間と社会       | 人間の理解       | ひとの権利を考える           | 人間の尊厳と自立           | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    |     |    | 2              | 木内                |         |         |
|             |             | 学修の基礎力を培う           | 対人コミュニケーション論       | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            | 2  |     |    |                | 吉藤                |         |         |
|             |             | ひとの命と健康を考える         | いのちと健康             | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    |     |    | 2              | 永石                |         |         |
|             |             | 学修の基礎力を培う           | 発達心理学              | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    |     |    | 2              | 高下                |         |         |
|             | 社会の理解       | ひとの権利を考える           | 社会保険論Ⅰ             | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    | 2   |    |                | 合津                |         |         |
|             |             |                     | 社会保険論Ⅱ             | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    |     | 2  |                | 合津                |         |         |
|             |             |                     | 現代社会と福祉            | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            | 2  |     |    |                | 合津                |         |         |
|             |             | ひとの生活を考える           | 生活交流演習             | 演習               | 2        | 2  |    | 2     |     | 60            | 1  | 1   |    |                | 合津・丸山・福田・齋藤・吉藤・花野 |         |         |
|             | 介護教養科目      | 学修の基礎力を培う           | 地域ボランティア演習         | 演習               | 1        |    | 1  |       | 1   | 30            | 1  |     |    |                | 合津・黒澤             |         |         |
|             |             |                     | 感性を高める表現           | 演習               | 1        | 1  |    | 1     |     | 30            |    | 1   |    |                | 丸山                |         |         |
|             |             |                     | 手結                 | 演習               | 1        |    | 1  |       | 1   | 30            |    |     | 1  |                | 武居                |         |         |
|             |             |                     | 福祉住環境論             | 講義               | 2        |    | 2  |       | 2   | 30            |    |     |    | 2              | 福田                |         |         |
|             |             | ひとの可能性を考える          | アクティビティ・サービス論      | 講義               | 2        |    | 2  |       | 2   | 30            |    |     |    | 2              | 丸山                |         |         |
|             |             |                     | ストレスと癒し            | 演習               | 1        |    | 1  |       | 1   | 30            | 1  |     |    |                | 花野・奥原・山田          |         |         |
|             |             |                     | 生活リハビリテーション        | 演習               | 1        |    | 1  |       | 1   | 30            |    |     | 1  |                | 原田                |         |         |
|             | 学修の基礎力を培う   | 情報処理演習              | 演習                 | 1                |          | 1  |    | 1     | 30  |               |    | 1   |    | 丸山             |                   |         |         |
|             |             | 介護特別講座Ⅰ             | 講義                 | 2                |          | 2  |    | 2     | 30  |               |    | 2   |    | 福田             |                   |         |         |
|             |             | 介護特別講座Ⅱ             | 講義                 | 2                |          | 2  |    | 2     | 30  |               |    |     | 1  | 1              | 福田                |         |         |
| 小計          |             |                     |                    |                  | 80       | 17 | 13 | 17    | 13  | 570           | 7  | 7   | 9  | 7              |                   |         |         |
| 介護          | 介護の基本       | ひとの生活を考える           | 介護福祉論Ⅰ             | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            | 2  |     |    |                | 吉藤                |         |         |
|             |             |                     | 介護福祉論Ⅱ             | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    | 2   |    |                | 吉藤                |         |         |
|             |             |                     | 介護の基本Ⅰ(介護の対象)      | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            | 2  |     |    |                | 齋藤                |         |         |
|             |             |                     | 介護の基本Ⅱ(自立支援)       | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    |     | 2  |                | 斎藤                |         |         |
|             |             | ひとの権利を考える           | 介護の基本Ⅲ(介護福祉サービス)   | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    |     |    | 2              | 合津                |         |         |
|             |             | ひとの生活を考える           | 介護の基本Ⅳ(介護安全対策)     | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    |     |    | 2              | 齋藤                |         |         |
|             | コミュニケーション技能 | 学修の基礎力を培う           | コミュニケーションと介護Ⅰ      | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            | 2  |     |    |                | 吉藤                |         |         |
|             |             |                     | コミュニケーションと介護Ⅱ      | 演習               | 1        | 1  | 1  |       |     | 30            |    |     | 1  |                | 合津                |         |         |
|             | 生活支援技術      | ひとの生活を考える           | 生活支援技術総論           | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            | 2  |     |    |                | 齋藤                |         |         |
|             |             |                     | 生活支援技術の基本Ⅰ(移動)     | 演習               | 1        | 1  | 1  |       |     | 30            | 1  |     |    |                | 齋藤                |         |         |
|             |             | ひとの可能性を考える          | 生活支援技術の基本Ⅱ(食事・排泄)  | 演習               | 1        | 1  | 1  |       |     | 30            |    | 1   |    |                | 齋藤                |         |         |
|             |             |                     | 生活支援技術の基本Ⅲ(住環境・清潔) | 演習               | 1        | 1  | 1  |       |     | 30            | 1  |     |    |                | 吉藤                |         |         |
|             |             | ひとの可能性を考える          | 総合的生活支援Ⅰ           | 演習               | 2        | 2  | 2  |       |     | 60            |    |     | 2  |                | 吉藤                |         |         |
|             |             | ひとの生活を考える           | 総合的生活支援Ⅱ           | 演習               | 2        | 2  | 2  |       |     | 60            |    |     |    | 2              | 福田・丸山             |         |         |
|             |             |                     | 家政の生活支援Ⅰ           | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            | 2  |     |    |                | 齋藤                |         |         |
|             |             |                     | 家政の生活支援Ⅱ           | 演習               | 1        |    | 1  |       | 1   | 30            | 1  |     |    |                | 中倉                |         |         |
|             |             |                     | 終末期の介護             | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    |     |    |                | 2                 | 武井      |         |
|             |             |                     | ひとの命と健康を考える        | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅰ | 講義       | 1  |    | 1     | 1   |               | 15 |     |    | 1              |                   | 武井      | 介護福祉士必修 |
|             |             |                     | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅱ   | 講義               | 2        |    | 2  | 2     |     | 30            |    |     | 2  |                | 武井・丸山             | 介護福祉士必修 |         |
|             |             |                     | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅲ   | 講義               | 2        |    | 2  | 2     |     | 30            |    |     |    | 2              | 武井・丸山             | 介護福祉士必修 |         |
|             |             |                     | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅳ   | 演習               | 1        |    | 1  | 1     |     | 15            |    |     |    | 1              | 武井・丸山             | 介護福祉士必修 |         |
|             | 介護過程        | ひとの生活を考える           | 介護過程総論             | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            | 2  |     |    |                | 福田                |         |         |
|             |             |                     | 介護過程展開論Ⅰ           | 演習               | 1        | 1  | 1  |       |     | 30            |    | 1   |    |                | 福田                |         |         |
|             |             | ひとの可能性を考える          | 介護過程展開論Ⅱ           | 演習               | 1        | 1  | 1  |       |     | 30            |    |     | 1  |                | 福田                |         |         |
|             |             |                     | 介護過程展開論Ⅲ           | 演習               | 1        | 1  | 1  |       |     | 30            |    |     |    | 1              | 福田                |         |         |
|             | ひとの権利を考える   | 居宅サービス展開論           | 演習                 | 1                | 1        | 1  |    |       | 30  |               |    |     | 1  | 合津             |                   |         |         |
| 介護総合演習      | ひとの可能性を考える  | 介護総合演習Ⅰ             | 演習                 | 1                |          | 1  | 1  |       | 30  | 1             |    |     |    | 齋藤・木内          | 介護福祉士必修           |         |         |
|             |             | 介護総合演習Ⅱ             | 演習                 | 1                |          | 1  | 1  |       | 30  |               | 1  |     |    | 齋藤             | 介護福祉士必修           |         |         |
|             |             | 介護総合演習Ⅲ             | 演習                 | 1                |          | 1  | 1  |       | 30  |               |    | 1   |    | 合津・武井・原田       | 介護福祉士必修           |         |         |
|             |             | 介護総合演習Ⅳ             | 演習                 | 1                |          | 1  | 1  |       | 30  |               |    |     | 1  | 合津・丸山・福田・齋藤・武井 | 介護福祉士必修           |         |         |
| 介護実習        | 介護実習Ⅰ       | ひとの命と健康を考える         | 介護導入実習Ⅰ            | 実習               | 1        |    | 1  | 1     |     | 45            | 1  |     |    |                | 齋藤・丸山・合津          | 介護福祉士必修 |         |
|             |             | ひとの命と健康を考える         | 介護導入実習Ⅱ            | 実習               | 1        |    | 1  | 1     |     | 45            | 1  |     |    |                | 福田・吉藤・花野          | 介護福祉士必修 |         |
|             | 介護実習Ⅱ       | ひとの命と健康を考える         | 個別援助技術実習           | 実習               | 3        |    | 3  | 3     |     | 135           |    |     | 3  |                | 合津・丸山・福田・齋藤・武井・原田 | 介護福祉士必修 |         |
|             | ひとの命と健康を考える | 介護総合実習              | 実習                 | 4                |          | 4  | 4  |       | 180 |               |    |     | 4  |                | 合津・丸山・福田・齋藤・武井    | 介護福祉士必修 |         |
| 小計          |             |                     |                    |                  | 55       | 34 | 21 | 64    | 1   | 1380          | 18 | 11  | 14 | 12             |                   |         |         |
| こころとからだのしくみ | 発達と老化の理解    | ひとの命と健康を考える         | 発達と老化の理解Ⅰ(身体)      | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    | 2   |    |                | 花野                |         |         |
|             |             |                     | 発達と老化の理解Ⅱ(こころ)     | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    | 2   |    |                | 花野                |         |         |
|             | 認知症の理解      | ひとの命と健康を考える         | 認知症総論              | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            | 2  |     |    |                | 丸山                |         |         |
|             |             | ひとの可能性を考える          | 認知症援助論             | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    | 2   |    |                | 丸山                |         |         |
|             | 障害の理解       | ひとの命と健康を考える         | 障害の理解Ⅰ             | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    |     |    | 2              | 丸山                |         |         |
|             |             | ひとの権利を考える           | 障害の理解Ⅱ             | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    |     |    | 2              | 丸山                |         |         |
|             | こころとからだのしくみ | ひとの命と健康を考える         | こころのしくみ            | 講義               | 1        | 1  | 1  |       |     | 15            | 1  |     |    |                | 丸山                |         |         |
|             |             |                     | 人体の構造と機能及び疾病       | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            | 2  |     |    |                | 矢羽田               |         |         |
|             |             | ひとの命と健康を考える         | こころとからだのしくみ(脳神経)   | 講義               | 1        | 1  | 1  |       |     | 15            | 1  |     |    |                | 花野                |         |         |
|             |             | ひとの可能性を考える          | こころとからだのしくみ(食事・排泄) | 講義               | 2        | 2  | 2  |       |     | 30            |    | 2   |    |                | 矢羽田               |         |         |
|             |             | こころとからだのしくみ(住環境・清潔) | 講義                 | 2                | 2        | 2  |    |       | 30  | 2             |    |     |    | 丸山             |                   |         |         |
|             | ひとの生活を考える   | 死にゆく人の理解            | 講義                 | 1                | 1        | 1  |    |       | 15  |               |    |     | 1  |                | 永石                |         |         |
| 小計          |             |                     |                    |                  | 21       | 21 | 0  | 21    | 0   | 315           | 8  | 8   | 3  | 2              |                   |         |         |
| 合計          |             |                     |                    |                  | 106      | 72 | 34 | 92    | 14  | 2265          | 33 | 26  | 26 | 21             |                   |         |         |

※介護福祉学科の卒業最低単位数 必修72単位+選択科目4単位(ただし、医療的ケアを必要とする生活支援Ⅰ～Ⅳおよび介護実習を除く) 計76単位  
 ※介護福祉士国家資格受験資格取得に必要な単位数 必修72単位+介護福祉士必修20単位 計92単位  
 ※選択科目の履修単位数の上限 1年前期3単位 1年後期3単位 2年前期7単位 2年後期1単位(ただし、介護福祉士必修を除く)

### Ⅲ. カリキュラムマップ

松本短期大学介護福祉学科1年生 カリキュラムマップ

|                |   |  |  |  |  |   |   |
|----------------|---|--|--|--|--|---|---|
|                |   | 到達目標(DP)   | (1)温かいところと豊かな感性を備え、人への深い関心を持ち、個人の尊厳を守り、信頼関係を築くことができる。  | (2)介護を必要とする人の自立支援とその人らしい生活を支えることのできる専門的知識と技術を修得している。 | (3)根拠に基づいた介護過程の展開ができ、質の高い利用者本位のサービスを考えることができる。 | (4)常に問題意識を持ち、介護実践の質的な向上や介護をめぐる課題について探求し、より良い介護を追求できている。 | (5)介護実習や地域交流等で、多職種との連携・協働や地域に貢献する必要性を理解できている。 |
|                |   | ↑  |  |  |  |   |   |
| 卒業             | 後期  | □介護総合演習Ⅳ   |  |  |  |   |   |
|                |   | ◎人間の尊厳と自立<br>□人間関係とコミュニケーションⅡ<br>△人間の発達と心理的支援  | △キャリアデザインⅢ<br>□生活支援技術Ⅵ<br>◎障害の理解Ⅱ<br>○医療的ケアⅢ<br>○医療的ケアⅣ  | □介護過程Ⅲ<br>□介護過程Ⅳ                                     | ◎社会保障と人間の生活                                    | □介護の基本Ⅳ   |   |
|                | 前期  | □介護総合実習  |  |  |  |   |   |
|                |   | □介護総合演習Ⅲ   |  |  |  |   |   |
|                |   | △キャリアデザインⅠ<br>○生活支援技術Ⅴ   | △キャリアデザインⅡ<br>◇介護の基本Ⅲ<br>□コミュニケーション技術Ⅱ<br>□福祉住環境と生活支援<br>○障害の理解Ⅰ<br>○医療的ケアⅠ                                  | □介護過程Ⅱ<br>□認知症の理解Ⅱ                                   | ◎社会保障論Ⅱ<br>○医療的ケアⅡ                             |   |   |
|                |   | ↑  |  |  |  |   |   |
| 入学             | 後期  | □個別援助実習  |  |  |  |   |   |
|                |   | □地域介護実習  |  |  |  |   |   |
|                |   | □介護総合演習Ⅱ   |  |  |  |   |   |
|                |   | △初年度教育Ⅱ<br>△キャリアデザイン入門   | ◇介護の基本Ⅱ<br>□生活支援技術Ⅲ<br>□生活支援技術Ⅳ<br>◇家政の生活支援Ⅱ<br>○発達と老化の理解Ⅱ<br>○認知症の理解Ⅰ<br>○こころとからだのしくみⅡ-1<br>○こころとからだのしくみⅡ-2 | □介護過程Ⅰ   | ◎介護福祉論Ⅱ<br>◎社会保障論Ⅰ                             | □地域介護実習<br>□介護総合演習Ⅱ                                     | ◇地域交流演習                                       |
|                | 前期  | ◇介護基礎実習  |  |  |  |   |   |
|                |   | ◇介護導入実習  |  |  |  |   |   |
| □介護総合演習Ⅰ       |   |  |  |  |  |   |   |
|                | △初年度教育Ⅰ<br>□人間関係とコミュニケーションⅠ<br>◇介護福祉論Ⅰ<br>□介護の基本Ⅰ   | ◇コミュニケーション技術Ⅰ<br>◇生活支援技術の基本<br>□生活支援技術Ⅰ<br>□生活支援技術Ⅱ<br>◇家政の生活支援Ⅰ<br>○発達と老化の理解Ⅰ<br>○こころとからだのしくみⅠ-1<br>○こころとからだのしくみⅠ-2 | □介護過程総論  | ◎現代社会と福祉   | ◇介護基礎実習<br>◇介護導入実習                             | ◇地域生活と文化  |   |
|                |   | ↑  |  |  |  |   |   |
|                |   | ○ひとの命と健康を考える □ひとの可能性を考える ◇ひとの生活を考える ◎ひとの権利を考える △学修の基礎力を培う  |  |  |  |   |   |
| 入学生の受け入れ方針(AP) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉や社会福祉に関心を持ち学ぶ意欲をもっている</li> <li>・人の話をよく聴き、自分の考えを伝えることができる</li> <li>・入学後の学修に必要な基礎学力がある</li> <li>・人の立場になって考えることができる</li> <li>・人と共に協力して活動に取り組むことができる</li> </ul> |  |  |  |  |   |   |

松本短期大学介護福祉学科2年生 カリキュラムマップ

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| 卒業  | 到達目標(DP)  | (1)温かいところと豊かな感性を備え、人への深い関心をもち、個人の尊厳を守り、信頼関係を築くことができる。  | (2)介護を必要とする人の自立支援とその人らしい生活を支えることのできる専門的知識と技術を修得している。 | (3)根拠に基づいた介護過程の展開ができ、質の高い利用者本位のサービスを考えることができる。 | (4)常に問題意識をもち、介護実践の質的な向上や介護をめぐる課題について探求し、より良い介護を追求できている。  | (5)介護実習や地域交流等で、多職種との連携・協働や地域に貢献する必要性を理解できている。 |
|   | 2年次履修   | 後期<br>△介護特別講座Ⅱ<br>○いのちと健康<br>◎人間の尊厳と自立<br>△発達心理学   | ○医療的ケアを必要とする生活支援Ⅲ・Ⅳ<br>○終末期の介護<br>◎障害の理解Ⅱ            | □介護過程展開論Ⅲ<br>◎居宅サービス展開論                        | □介護総合演習Ⅳ<br>◇介護の基本Ⅳ                                      | ◎介護の基本Ⅲ                                       |
| 入学  | 1年次履修   | 前期<br>介護総合実習<br>△介護特別講座Ⅱ<br>□アクティビティ・サービス論<br>◇死にゆく人の理解  | ○障害の理解Ⅰ<br>□手話<br>◇介護の基本Ⅱ<br>△コミュニケーションと介護Ⅱ          | □生活リハビリテーション<br>□介護過程展開論Ⅱ                      | ○医療的ケアを必要とする生活支援Ⅰ・Ⅱ<br>□介護総合演習Ⅲ<br>□◇総合的生活支援Ⅱ<br>◎社会保障論Ⅱ | □福祉住環境論                                       |
|   | 後期<br>個別援助技術実習<br>介護基礎実習<br>△感性を高める表現   | ○発達と老化の理解Ⅰ・Ⅱ<br>○□こころとからだのしくみⅡ<br>□生活支援技術の基本Ⅱ<br>△介護特別講座Ⅰ<br>△情報処理演習                                     | □◇総合的生活支援Ⅰ<br>□介護総合演習Ⅱ・Ⅲ<br>□介護過程展開論Ⅰ                | □認知症援助論<br>◇介護福祉論Ⅱ<br>◇介護の基本Ⅰ<br>◎社会保障論Ⅰ       | ◇生活交流演習  |   |
| 前期  | 介護導入実習Ⅰ・Ⅱ<br>○こころのしくみ<br>□ストレスと癒し<br>△対人コミュニケーション論  | ○認知症総論<br>○人体の構造と機能及び疾病<br>○□こころとからだのしくみⅠ・Ⅲ<br>□生活支援技術の基本Ⅰ・Ⅲ<br>◇家政の生活支援Ⅰ<br>◇家政の生活支援Ⅱ<br>△コミュニケーションと介護Ⅰ | □介護総合演習Ⅰ<br>◇介護過程総論<br>◇生活支援技術総論                     | ◇介護福祉論Ⅰ<br>◎現代社会と福祉                            | ◇地域ボランティア演習<br>◇生活交流演習                                   |   |
| ○ひとの命と健康を考える □ひとの可能性を考える ◇ひとの生活を考える ◎ひとの権利を考える △学修の基礎力を培う |   |  |  |  |  |   |
| 入学生の受け入れ方針(AP)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉や社会福祉に関心をもち学ぶ意欲をもっている</li> <li>・人の話をよく聴き、自分の考えを伝えることができる</li> <li>・入学後の学修に必要な基礎学力がある</li> <li>・人の立場になって考えることができる</li> <li>・人と共に協力して活動に取り組むことができる</li> </ul> |  |  |  |  |   |

# 1. 介 護 福 祉 学 科

1年次開講科目(新カリキュラム)

(令和3年度入学生)

介護福祉学科 1 年生 (新カリキュラム)

\* 印は単位認定者

| 授業科目の区分等    |                    | No.     | 授業科目                |                                      | 担当教員                                 | 必修<br>選択別                      | 開設時期 |    |   |
|-------------|--------------------|---------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------|----|---|
|             |                    |         |                     |                                      |                                      |                                | 前期   | 後期 |   |
| 教養科目        | ひとの生活を考える          | 1       | 地域生活と文化             | 講義                                   | 合津千香                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             | 学修の基礎力を培う          | 2       | 初年度教育Ⅰ              | 演習                                   | *丸山順子・合津千香<br>永石喜代子・福田明<br>齋藤真木・武井浩子 | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 3       | 初年度教育Ⅱ              | 演習                                   | *丸山順子・合津千香<br>永石喜代子・福田明<br>齋藤真木・武井浩子 | 必修                             |      | ○  |   |
|             |                    | 4       | キャリアデザイン入門          | 演習                                   | 丸山順子                                 | 必修                             |      | ○  |   |
| 人間と社会       | 人間関係と<br>コミュニケーション | 5       | 人間関係と<br>コミュニケーションⅠ | 演習                                   | 永石喜代子                                | 必修                             | ○    |    |   |
|             | 社会の理解              | 6       | 現代社会と福祉             | 講義                                   | 合津千香                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 7       | 社会保障論Ⅰ              | 講義                                   | 合津千香                                 | 必修                             |      | ○  |   |
| 人と社会に関する科目  | 8                  | 地域交流演習  | 演習                  | *合津千香・丸山順子<br>永石喜代子・福田明<br>齋藤真木・武井浩子 | 必修                                   |                                | ○    |    |   |
| 介護          | 介護の基本              | 9       | 介護福祉論Ⅰ              | 講義                                   | 福田明                                  | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 10      | 介護福祉論Ⅱ              | 演習                                   | 福田明                                  | 必修                             |      | ○  |   |
|             |                    | 11      | 介護の基本Ⅰ              | 講義                                   | 齋藤真木                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 12      | 介護の基本Ⅱ              | 演習                                   | 齋藤真木                                 | 必修                             |      | ○  |   |
|             | コミュニケーション技術        | 13      | コミュニケーション技術Ⅰ        | 演習                                   | 合津千香                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             | 生活支援技術             | 14      | 生活支援技術の基本           | 演習                                   | 齋藤真木                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 15      | 生活支援技術Ⅰ             | 演習                                   | 齋藤真木                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 16      | 生活支援技術Ⅱ             | 演習                                   | 原田春海                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 17      | 生活支援技術Ⅲ             | 演習                                   | 原田春海                                 | 必修                             |      | ○  |   |
|             |                    | 18      | 生活支援技術Ⅳ             | 演習                                   | 齋藤真木                                 | 必修                             |      | ○  |   |
|             |                    | 19      | 家政の生活支援Ⅰ            | 演習                                   | 齋藤真木                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 20      | 家政の生活支援Ⅱ            | 演習                                   | 中倉典子                                 | 必修                             |      | ○  |   |
|             | 介護過程               | 21      | 介護過程総論              | 講義                                   | 福田明                                  | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 22      | 介護過程Ⅰ               | 演習                                   | 福田明                                  | 必修                             |      | ○  |   |
|             | 介護総合演習             | 23      | 介護総合演習Ⅰ             | 演習                                   | 齋藤真木                                 | 選択                             | ○    |    |   |
|             |                    | 24      | 介護総合演習Ⅱ             | 演習                                   | 齋藤真木                                 | 選択                             |      | ○  |   |
|             | 介護実習               | 介護実習Ⅰ   | 25                  | 介護導入実習                               | 実習                                   | *齋藤真木・丸山順子<br>合津千香・福田明<br>武井浩子 | 選択   | ○  |   |
|             |                    |         | 26                  | 介護基礎実習                               | 実習                                   |                                | 選択   | ○  |   |
|             |                    |         | 27                  | 地域介護実習                               | 実習                                   |                                | 選択   |    | ○ |
| 介護実習Ⅱ       |                    | 28      | 個別援助実習              | 実習                                   | 必修                                   |                                |      | ○  |   |
| こころとからだのしくみ | こころとからだのしくみ        | 29      | こころとからだのしくみⅠ-1      | 講義                                   | 武井浩子                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 30      | こころとからだのしくみⅠ-2      | 講義                                   | 丸山順子                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 31      | こころとからだのしくみⅡ-1      | 講義                                   | 武井浩子                                 | 必修                             |      | ○  |   |
|             |                    | 32      | こころとからだのしくみⅡ-2      | 講義                                   | 永石喜代子                                | 必修                             |      | ○  |   |
|             | 発達と老化の理解           | 33      | 発達と老化の理解Ⅰ           | 講義                                   | 武井浩子                                 | 必修                             | ○    |    |   |
|             |                    | 34      | 発達と老化の理解Ⅱ           | 講義                                   | 永石喜代子                                | 必修                             |      | ○  |   |
| 認知症の理解      | 35                 | 認知症の理解Ⅰ | 講義                  | 武井浩子                                 | 必修                                   |                                | ○    |    |   |

| 教科目No.           | 教科目名                    | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別  | 授業形態 | 開講年次                                      | 開講時期                  | 担当教員  |  |
|------------------|-------------------------|---|--|---------|------|---|-----------------------|-------|--|
| 1                | 地域生活と文化                 | 2   | 30   | 必修      | 講義   | 1年  | 前期                    | 合津 千香 |  |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                         | 地域福祉活動コーディネーターの経験を活かし、高齢者が経験してきた歴史や文化が生活にどの様に影響しているのかを考える授業を行う。 |  |         |      |   |                       |       |  |
| 講義目的             |                         | 様々な活動を通じて地域における生活や文化を学び、生活の場としての地域を多様な視点から考察する力を養う。             |  |         |      |   |                       |       |  |
| 到達目標             |                         | 地域の気候や歴史や文化が人々の生活にどのように影響を及ぼしているのかが理解できる。                       |  |         |      |   |                       |       |  |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                   |   | 授業概要   |         |      | 事前・事後学修                                   |                       | 担当教員  |  |
|                  | 1                       | オリエンテーション   | この授業の目的と内容を理解する。   |         |      | 本授業の進め方と到達目標を確認しておく。                      |                       |       |  |
|                  | 2                       | 松本短期大学と<br>笹賀地区とのつながり   | 松本短期大学と笹賀地区のつながりについて学ぶ。  |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 3                       | 笹賀地区の歴史と文化  | 笹賀めぐりを実施し、笹賀地区の歴史と文化にふれる。                                      |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 4                       | 笹賀地区の歴史と生活  | 笹賀地区の歴史と生活について、学んだことをまとめる。                                     |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 5                       | 身近な高齢者の<br>経験した暮らし  | 身近な高齢者が経験した歴史について理解する  |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 6                       | 身近な高齢者の<br>文化・伝統行事等   | 身近な高齢者の経験した文化・伝統行事・趣味・楽しみな活動等を理解し、高齢者の生活に合わせたアクティビティ活動の留意点を学ぶ。 |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 7                       | 身近な高齢者の<br>アクティビティ  |  |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 8                       | 身近な高齢者の<br>アクティビティ  | 身近な高齢者の経験した文化・趣味・楽しみな活動等を理解し、高齢者の生活に合わせたアクティビティ活動の留意点を学び合う。    |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 9                       | 身近な高齢者の<br>アクティビティ  |  |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 10                      | 信州の自然環境と生活  | 信州の気候と地域の生活の関わりについて学ぶ。   |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 11                      | 信州の文化   | 民謡や遊び、伝統行事と地域の生活の関わりについて学ぶ。                                    |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 12                      | 信州の文化   | 信州の文化と地域の生活の関わりについて学ぶ。   |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 13                      | 信州の産業   | 信州の産業と地域の生活の関わりについて学ぶ。   |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 14                      | 信州の郷土食  | 地域の生活の中での郷土食について学ぶ。  |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 15                      | 信州の郷土食  | 郷土食の材料や調理法を話し合い、郷土食の成り立ちを学ぶ。                                   |         |      | 次の主題を確認しておく。                              |                       |       |  |
|                  | 16                      | 定期試験  | 筆記試験（レポート形式）   |         |      | この授業で学んだことを整理しておく。                        |                       |       |  |
| DP               | 学修方法                    |   | テキスト   |         | 参考書  |   | 教員からのメッセージ            |       |  |
| 5                | 講義や調べ学習などとおして地域生活を理解する。 |   | なし   |         | なし   |   | 身近な地域・高齢者の生活を知ってください。 |       |  |
| 成績評価方法           |                         |   |  |         |      | オフィスアワー                                   |                       | 履修条件  |  |
| 評価項目             |                         | 配分(%)   |  | 評価基準    |      | 月曜日5時限                                    |                       | なし    |  |
| 筆記試験             |                         | 60  |  |         |      |   |                       |       |  |
| 授業への参加状況         |                         | 40  |  | 振り返りシート |      |   |                       |       |  |
|                  |                         |   |  |         |      | 受講前に学習すること                                |                       |       |  |
|                  |                         |   |  |         |      | それぞれの地域で営まれている伝統行事や遊び、郷土食などについて調べておいて下さい。 |                       |       |  |

| 科目No.          | 教科目名                      | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態               | 開講年次                 | 開講時期                       | 担当教員                                |
|----------------|---------------------------|--|---|--------|--------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 2              | 初年度教育 I                   | 1  | 30  | 必修     | 演習                 | 1年                   | 前期                         | 丸山順子・合津千香<br>永石喜代子・福田明<br>齋藤真木・武井浩子 |
| 実務経験と授業科目との関連性 |                           | 担当教員が下記の勤務経験を活かし、聞く力・書く力・話す力・伝える力や自己管理等、専門知識を学ぶための基礎が身につくために講義を行う。丸山：看護師（病院勤務） 合津：社会福祉士（地域福祉活動コーディネーター） 永石喜代子：看護師（病院勤務） 福田：介護福祉士（施設勤務等） 齋藤：介護福祉士（訪問介護員等） 武井：看護師（病院勤務等） |   |        |                    |                      |                            |                                     |
| 講義目的           |                           | 学ぶことの面白さを体験し、充実した学生生活を過ごすための適切な習慣を身につけ、短期大学生活を自分でデザインできるようになることを目的とする。   |   |        |                    |                      |                            |                                     |
| 到達目標           |                           | 聞く力・書く力・話す力・伝える力をつけ、短期大学での学び方の基礎が身につく。   |   |        |                    |                      |                            |                                     |
| 教育内容           | 本日の主題                     |  | 授業概要  |        |                    | 事前・事後学修              |                            | 担当教員                                |
|                | 1                         | 短期大学で学ぶということ   | オリエンテーション<br>自己紹介・他己紹介                          |        |                    | シラバスを確認しておく          |                            | 全員                                  |
|                | 2                         | 授業を聞く力・書く力   | ノートの取り方及び資料・プリントの整理方法について学ぶ                     |        |                    | 予習・復習の方法について考えておく    |                            | 丸山                                  |
|                | 3                         | 自己管理術①   | 将来の目標について考え、2年間の目標、1年間の目標、1週間のスケジュールを決める        |        |                    | 1週間の過ごし方についてまとめておく   |                            | 全員                                  |
|                | 4                         | 自己管理術②   | スケジュール管理の為の手帳活用について学ぶ<br>学内連絡ツール（オクレンジャー）について学ぶ |        |                    | スケジュール管理方法について考えておく  |                            | 全員                                  |
|                | 5                         | 入学前課題結果返却  | 自己の課題について考える                                    |        |                    | 返却された課題の見直しを行う       |                            | 全員                                  |
|                | 6                         | キャリアプランを考える  | 就職セミナーに参加し、働くということについて考える                       |        |                    | 自己のキャリアプランについて考えておく  |                            | 丸山                                  |
|                | 7                         | 調べる力を身につける①  | 図書館オリエンテーションを受け、必要な文献を探す方法を習得する                 |        |                    | 文献検索を実際にやっておく        |                            | 丸山                                  |
|                | 8                         | 調べる力を身につける②  | 図書館で本を探す  |        |                    | 図書及び論文の探し方について確認しておく |                            | 全員                                  |
|                | 9                         | まとめる力を身につける  | 自分の選んだ本についてまとめる                                 |        |                    | 図書及び論文の探し方について確認しておく |                            | 全員                                  |
|                | 10                        | 言葉で伝える   | 本を紹介する  |        |                    | 発表原稿を作成しておく          |                            | 全員                                  |
|                | 11                        | 定期試験について   | 定期試験オリエンテーションを受け、試験準備の方法を理解する。                  |        |                    | 学生生活ガイドを読んでおく        |                            | 全員                                  |
|                | 12                        | 思い出を伝える①   | スクラップブッキングを学び、回想の効果について理解する                     |        |                    | スクラップブッキングの構想をしてくる   |                            | 丸山                                  |
|                | 13                        | 思い出を伝える②   | スクラップブッキングを学び、回想の効果について理解する                     |        |                    | 作成しての感想をまとめておく       |                            | 全員                                  |
|                | 14                        | 魅力を伝える   | メッセージの効果を学び、高校生へメッセージを考えることが出来る。                |        |                    | 学校の魅力について考えておく       |                            | 丸山・福田<br>齋藤                         |
|                | 15                        | 感謝を伝える   | 高校の先生方に現在の状況と高校時代のお礼の手紙を書くことでメッセージの目的を理解する。     |        |                    | 前期の学びを振り返っておく        |                            | 丸山・福田<br>齋藤                         |
| 16             |                           |  |   |        |                    |                      |                            |                                     |
| DP             | 学修方法                      |  | テキスト  |        | 参考書                |                      | 教員からのメッセージ                 |                                     |
| 1              | 配付資料等による講義と個別ワーク及びグループワーク |  | なし<br>その都度講義資料を配布                               |        | その都度指示する           |                      | 基本的なことを学びますが、楽しみながら行いましょう。 |                                     |
| 成績評価方法         |                           |  |   |        | オフィスアワー            |                      | 履修条件                       |                                     |
| 評価項目           |                           | 配分 (%)   | 評価基準  |        | 各教員のオフィスアワーを確認すること |                      | なし                         |                                     |
| 課題提出           |                           | 90   | 課題の提出内容   |        | 受講前に学習すること         |                      | なし                         |                                     |
| 授業への参加状況       |                           | 10   | 授業とワークへの取り組み                                    |        |                    |                      |                            |                                     |
|                |                           |  |   |        |                    |                      |                            |                                     |
|                |                           |  |   |        |                    |                      |                            |                                     |

| 教科目No.           | 教科目名                      | 単位数   | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態               | 開講年次                 | 開講時期                            | 担当教員                                |
|------------------|---------------------------|---|---|--------|--------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 3                | 初年度教育Ⅱ                    | 1   | 30  | 必修     | 演習                 | 1年                   | 後期                              | 丸山順子・合津千香<br>永石喜代子・福田明<br>齋藤真木・武井浩子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                           | 担当教員が下記の勤務経験を活かし、論文、プレゼンテーションのための資料作り等を学ぶための基礎が身につくために講義を行う。丸山：看護師（病院勤務） 合津：社会福祉士（地域福祉活動コーディネーター） 永石喜代子：看護師（病院勤務等） 福田：介護福祉士（施設勤務等） 齋藤：介護福祉士（訪問介護員等） 武井：看護師（病院勤務等） |   |        |                    |                      |                                 |                                     |
| 講義目的             |                           | 情報を正しく評価し、活用する能力を養う。また、伝達する道具として情報機器を活用する能力を養う。さらに、得られた情報をつなげ、自己の意見を考える力を養う。  |   |        |                    |                      |                                 |                                     |
| 到達目標             |                           | 様々な種類の情報源の中から必要な情報にアクセスし、その情報を正しく評価でき、活用する能力が身についている。また読むこと・調べること・伝えることを通じ、考える力が身についている。  |   |        |                    |                      |                                 |                                     |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                     |   | 授業概要  |        |                    | 事前・事後学修              |                                 | 担当教員                                |
|                  | 1                         | 前期の振り返り   | 前期の過ごし方を踏まえ、後期の目標及び行動計画を立案する。               |        |                    | 前期の過ごし方を振り返っておく      |                                 | 全員                                  |
|                  | 2                         | 情報リテラシー①  | 情報発信者の意図を推測し、情報を読み取ることができる（他者の権利尊重・自己の被害防止） |        |                    | 情報発信時大切なことについて考えておく  |                                 | 丸山                                  |
|                  | 3                         | 情報リテラシー②  | 情報社会で起こっている現象を倫理的な側面から検討する                  |        |                    | 情報受信時に大切なことについて考えておく |                                 | 丸山                                  |
|                  | 4                         | 情報機器演習①   | 文章作成の基礎を学ぶ                                  |        |                    | ワードの操作について確認しておく     |                                 | 全員                                  |
|                  | 5                         | 情報機器演習②   | エクセルの基礎を学ぶ                                  |        |                    | エクセルの操作について確認しておく    |                                 | 全員                                  |
|                  | 6                         | 情報機器演習③   | エクセルでお小遣い帳・定期試験傾向と対策表を作成する                  |        |                    | エクセルの操作について確認しておく    |                                 | 全員                                  |
|                  | 7                         | 情報機器演習④   | パワーポイント作成を学ぶ                                |        |                    | パワーポイントの操作について確認しておく |                                 | 全員                                  |
|                  | 8                         | 情報機器演習⑤   | パワーポイントを使用し、地域交流活動の発表を行う                    |        |                    | パワーポイントの操作について確認しておく |                                 | 全員                                  |
|                  | 9                         | 公共空間の在り方  | 快適で学びやすい公共空間としての教室・中庭をデザインする                |        |                    | 快適な学修環境について考えておく     |                                 | 丸山                                  |
|                  | 10                        | 論理的な読書①   | 大学生としてふさわしい図書を選び、その要約・本の立てる問と解答を作成する        |        |                    | 発表資料を準備する            |                                 | 丸山                                  |
|                  | 11                        | 論理的な読書②   | レジュメを活用し、チューター内で本の紹介を行う                     |        |                    | 発表資料を準備する            |                                 | 全員                                  |
|                  | 12                        | 定期試験について  | 定期試験オリエンテーションを受け、前期の反省を踏まえ、試験準備の方法を考える。     |        |                    | 学生生活ガイドを読んでおく        |                                 | 全員                                  |
|                  | 13                        | レポートの書き方①   | レポートの形式と留意点を学ぶ                              |        |                    | わかりやすい日本語について考えておく   |                                 | 丸山                                  |
|                  | 14                        | レポートの書き方②   | レポートに必要な文献を探す                               |        |                    | 文献検索方法について確認しておく     |                                 | 全員                                  |
|                  | 15                        | レポートの書き方③   | 科目のレポート作成を通じて技術を磨く                          |        |                    | レポート課題について確認しておく     |                                 | 全員                                  |
| 16               |                           |   |   |        |                    |                      |                                 |                                     |
| DP               | 学修方法                      |   | テキスト  |        | 参考書                |                      | 教員からのメッセージ                      |                                     |
| 1                | 配付資料等による講義と個別ワーク及びグループワーク |   | なし<br>その都度講義資料を配布                           |        | その都度指示する           |                      | どの科目でも課題でパソコンを用品です。使えるようにしましょう。 |                                     |
| 成績評価方法           |                           |   |   |        | オフィスアワー            |                      | 履修条件                            |                                     |
| 評価項目             |                           | 配分(%)   | 評価基準  |        | 各教員のオフィスアワーを確認すること |                      | なし                              |                                     |
| 課題提出             |                           | 90  | 課題の提出内容                                     |        | 受講前に学習すること         |                      |                                 |                                     |
| 授業への参加状況         |                           | 10  | 授業とワークへの取り組み                                |        |                    |                      |                                 |                                     |
|                  |                           |   |   |        | 初年度教育Ⅰを振り返っておく     |                      |                                 |                                     |

| 科目No.            | 教科目名   | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次                  | 開講時期   | 担当教員  |
|------------------|--|--|---|--------|------|-----------------------|--|-------|
| 4                | キャリアデザイン入門   | 1  | 30  | 必修     | 演習   | 1年                    | 後期   | 丸山 順子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |  | 介護福祉士、社会福祉士、介護支援専門員、福祉住環境コーディネーターの資格を所持している。これらの資格に加え、介護老人保健施設での勤務経験を活かし、キャリアデザインにおいて必要となる知識や方法について教授する。     |   |        |      |                       |  |       |
| 講義目的             |  | 働くことの意味を考え、就職等に必要な知識・技術を獲得する中で、自分自身の将来を見据えた進路選択・進路設計やそのための準備について、自発的・主体的に行動できるようになることを目的とする。                 |   |        |      |                       |  |       |
| 到達目標             |  | 1. 学生と社会人の違いを理解し、働くことの意味について理解することができる。 2. 就職活動に必要な知識・技術（マナー等を含む）を身につける。 3. 将来を見据え、自分自身の進路選択・進路設計を考えることができる。 |   |        |      |                       |  |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題  |  | 授業概要  |        |      | 事前・事後学修               |  | 担当教員  |
|                  | 1  | オリエンテーション<br>キャリアデザインの意味と必要性   | 授業概要等の説明<br>キャリアデザインの意味と必要性について理解した上で、短期大学生としてキャリアデザインについて検討する。 |        |      | シラバスを読んでおく。           |  |       |
|                  | 2  | 学内就職活動支援の理解  | 学生部・学生支援委員会の役割を理解し、希望する領域・職種について情報収集する。                         |        |      | 前回の復習をしておく。           |  |       |
|                  | 3  | 職業の理解  | 職業分類、職業における資格・免許等について理解する。                                      |        |      | 前回の復習をしておく。           |  |       |
|                  | 4  | 自己理解①  | 自己分析を通して、自分自身の強み（得意）と弱み（不得意）を把握する。                              |        |      | 前回の復習をしておく。           |  |       |
|                  | 5  | 自己理解②  | 自己分析の結果も参考にしながら、自分が仕事・職業を通じて実現したことは何かを考える。                      |        |      | 課題シート①の提出             |  |       |
|                  | 6  | 就職に必要な基礎知識①  | 就職活動、募集と採用、正規雇用と非正規雇用、報酬（基本給・賞与・手当・加算・昇給等）、研修体制の概要について理解する。     |        |      | 前回の復習をしておく。           |  |       |
|                  | 7  | 就職に必要な基礎知識②  | 就職活動、募集と採用、正規雇用と非正規雇用、報酬（基本給・賞与・手当・加算・昇給等）、研修体制の概要について理解する。     |        |      | 前回の復習をしておく。           |  |       |
|                  | 8  | 就職に必要な基礎知識③  | 就職活動、募集と採用、正規雇用と非正規雇用、報酬（基本給・賞与・手当・加算・昇給等）、研修体制の概要について理解する。     |        |      | 課題シート②の提出             |  |       |
|                  | 9  | 学内就職活動①  | 学内の就職セミナーに参加し、各施設・事業所の状況について理解し、今後の実習や就職の参考とする。                 |        |      | 前回の復習をしておく。           |  |       |
|                  | 10   | 学内就職活動②  | 学内の就職セミナーに参加し、各施設・事業所の状況について理解し、今後の実習や就職の参考とする。                 |        |      | 課題シート③の提出             |  |       |
|                  | 11   | ビジネスマナー①   | TPOについて理解する。<br>ビジネスシーンにふさわしい身だしなみについて学ぶ。                       |        |      | 前回の復習をしておく。           |  |       |
|                  | 12   | ビジネスマナー②   | 電話対応、お礼状の書き方を学ぶ。  |        |      | 課題シート④の提出             |  |       |
|                  | 13   | 卒業生による講演①  | 介護福祉士として働く卒業生を招き、インタビュー形式で仕事内容、仕事の魅力、研修体制、給与、福利厚生等について尋ねる。      |        |      | 前回の復習をしておく。           |  |       |
|                  | 14   | 卒業生による講演②  | 介護福祉士として働く卒業生を招き、インタビュー形式で仕事内容、仕事の魅力、研修体制、給与、福利厚生等について尋ねる。      |        |      | 課題シート⑤の提出             |  |       |
|                  | 15   | 定期試験の実施と解説   | 就職・介護労働に関する問題を解き、解説を行う。   |        |      | 定期試験の準備を行う。           |  |       |
| 16               | /  |  |   |        |      |                       |  |       |
| DP               | 学修方法   |  | テキスト  |        | 参考書  |                       | 教員からのメッセージ   |       |
| 1・2              | 配付資料、パワーポイント等を用いて授業を行う。また、学生の理解度を確認しながら授業を進めるため、各授業内容を振り返るための課題シートを課す。 |  | 介護福祉士国家試験<br>受験対策研究会「わかる！受かる！合格テキスト2022」（中央法規）                  |        | なし   |                       | 苦手科目を減らし、得意科目を伸ばすためにも、毎回の授業への参加はもちろん、自己学習を計画的に進めてください。 |       |
| 成績評価方法           |  |  |   |        |      | オフィスアワー               | 履修条件   |       |
| 評価項目             |  | 配分(%)  | 評価基準  |        |      | 火曜日5時限                | なし   |       |
| 課題シート(①～⑤)       |  | 50   |   |        |      |                       |  |       |
| 定期試験             |  | 50   |   |        |      | 受講前に学習すること            |  |       |
|                  |  |  |   |        |      | 授業計画(予定)に基づき、予習・復習する。 |  |       |

| 教科目No.           | 教科目名   | 単位数                                   | 時間数                                      | 必修・選択別 | 授業形態     | 開講年次          | 開講時期                          | 担当教員   |  |  |
|------------------|--|---------------------------------------|--|--------|----------|---------------|-------------------------------|--------|--|--|
| 5                | 人間関係とコミュニケーションⅠ  | 1                                     | 30                                       | 必修     | 演習       | 1年            | 前期                            | 永石 喜代子 |  |  |
| 実務経験と授業科目との関連性   | 看護師として実務経験を活かし人間関係を育むためのコミュニケーション力に関する基本的な講義を行う。       |                                       |  |        |          |               |                               |        |  |  |
| 講義目的             | 人間関係の形成やチームで働く力を養うための、コミュニケーションやチームマネジメントの基礎的な知識を教授する。 |                                       |  |        |          |               |                               |        |  |  |
| 到達目標             | 対人援助に必要な人間の関係性を理解し、関係形成に必要なコミュニケーションの基礎的な知識を習得する。      |                                       |  |        |          |               |                               |        |  |  |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題  | 授業概要                                  |  |        |          | 事前・事後学修       | 担当教員                          |        |  |  |
|                  | 1  | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 心理②              | 他者との関係における自分を認識する。                       |        |          |               | シラバスを読んでおく                    |        |  |  |
|                  | 2  | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 心理①              | 発達と人間関係の形成について学ぶ。                        |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 3  | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 対人関係とコミュニケーション①  | アサーティブ・コミュニケーションの基礎を学ぶ。                  |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 4  | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 対人関係とコミュニケーション②  | 自他を尊重した自己主張の実際について学ぶ                     |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 5  | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 対人関係とコミュニケーション③  | 対人関係とストレスについて学ぶ。                         |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 6  | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 対人関係とコミュニケーション④  | ストレスへのコーピングについて学ぶ                        |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 7  | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 コミュニケーション技法の基礎①  | 物理的・心理的距離や環境設定について学ぶ。                    |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 8  | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 コミュニケーション技法の基礎②  | 言語的コミュニケーション、非言語的コミュニケーションについて理解する。      |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 9  | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 コミュニケーション技法の基礎③  | 相談面接の基礎をマイクロカウンセリングの技法を通じて学ぶ。            |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 10   | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 コミュニケーション技法の基礎④  | 相談面接と生活場面面接について学ぶ。                       |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 11   | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 コミュニケーション技法の基礎①  | 色彩が個人の心理に及ぼす影響について学ぶ                     |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 12   | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 組織におけるコミュニケーション① | 組織の中におけるコミュニケーションの特徴について理解する。            |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 13   | 人間関係の形成とコミュニケーションの基礎 組織におけるコミュニケーション② | 組織における情報の流れとネットワーク、また意思決定について理解する。       |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 14   | 生活支援におけるグループの活用                       | グループを用いた援助、グループダイナミクス、グループの発達段階について理解する。 |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
|                  | 15   | 小集団におけるコミュニケーションの実際                   | 小集団におけるコミュニケーションについて学ぶ。                  |        |          |               | テキストの該当箇所を読んでおく               |        |  |  |
| 16               | 定期試験   | 筆記試験                                  |  |        |          | 試験に向けた準備をしてくる |                               |        |  |  |
| D P              | 学修方法   |                                       | テキスト                                     |        | 参考書      |               | 教員からのメッセージ                    |        |  |  |
| 1・2              | テキスト・配布資料・視覚教材を活用しての講義及び個人及びグループでのワークを組み合わせて学修する       |                                       | 最新・介護福祉士養成講座「人間の理解」(中央法規)                |        | その都度指定する |               | 自分の身近な体験と照らし合わせながら理解していきましょう。 |        |  |  |
| 成績評価方法           |  |                                       |  |        | オフィスアワー  |               | 履修条件                          |        |  |  |
| 評価項目             |  | 配分(%)                                 | 評価基準                                     |        |          | 火曜日 5 時限      |                               | なし     |  |  |
| 定期試験             |  | 80                                    | 筆記試験                                     |        |          | 受講前に学習すること    |                               |        |  |  |
| 授業終了時のコメントカード    |  | 20                                    | 記述内容・日本語表現                               |        |          |               |                               |        |  |  |
|                  |  |                                       |  |        | なし       |               |                               |        |  |  |

| 教科目No.           | 教科目名                            | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態                  | 開講年次                  | 開講時期  | 担当教員  |  |
|------------------|---------------------------------|--|---|--------|-----------------------|-----------------------|---|-------|--|
| 6                | 現代社会と福祉                         | 2  | 30  | 必修     | 講義                    | 1年                    | 前期  | 合津 千香 |  |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                                 | 地域福祉活動コーディネーターの経験を活かして生活と地域、社会の関係性を体系的に捉え、社会保障のしくみや地域共生社会や地域包括システムの基本的な考え方を理解する。                   |   |        |                       |                       |   |       |  |
| 講義目的             |                                 | 個人、家庭、地域、社会のしくみと生活と社会の関係性を体系的に捉えることができる。地域を利用者の生活の場として捉え、地域共生社会や地域包括システムの基本的な考え方を理解する。             |   |        |                       |                       |   |       |  |
| 到達目標             |                                 | ①個人の暮らしが家族、地域、社会との関連で成り立っていることを説明できる。②わが国の社会保障の基本的考え方、しくみについて説明できる。③地域共生社会や地域包括システムの基本的な考え方を説明できる。 |   |        |                       |                       |   |       |  |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                           |  | 授業概要  |        |                       | 事前・事後学修               |   | 担当教員  |  |
|                  | 1                               | 社会と生活のしくみ①   | ライフコースとライフステージについて学び、ライフスタイルの変化について理解する。      |        |                       | シラバスを読んで学習内容を理解しておく   |   |       |  |
|                  | 2                               | 社会と生活のしくみ②   | ジェノグラム、エコマップの作成をとおして、自分の生活と環境について考える。         |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 3                               | 社会と生活のしくみ③<br>家族   | 家族の概念、機能、役割を学び家族のあり方が多様化していることを理解する。          |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 4                               | 社会と生活のしくみ④<br>地域   | 自分たちの生活している地域の範囲や成り立ち、地域の機能について考える。           |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 5                               | 社会と生活のしくみ⑤<br>地域   | 地域社会の機能と概念、地域社会の変化について理解する。                   |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 6                               | 社会と生活のしくみ⑥<br>社会   | 地域社会における集団・組織とその役割について理解する。コミュニティの概念について理解する。 |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 7                               | 社会と生活のしくみ⑦<br>地域社会における生活支援   | 地域での暮らしを支え合う必要性と現状<br>地域住民活動の事例について学ぶ         |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 8                               | 社会と生活のしくみ⑧<br>地域社会における生活支援   | さまざまなフォーマルサービス、インフォーマルサポートについて学ぶ。             |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 9                               | 社会保障制度①<br>少子高齢化   | 少子高齢化の現状を理解する。                                |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 10                              | 社会保障制度②<br>日本の社会保障制度の発達  | 戦後の日本の社会保障制度と憲法・福祉六法との関係について理解する。             |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 11                              | 社会保障制度③<br>日本の社会保障制度の発達  | 社会保障の発達と国民皆保険・皆年金について理解する。                    |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 12                              | 社会保障制度④<br>日本の社会保障制度の発達  | 社会福祉基礎構造改革・社会福祉法・地域福祉、福祉サービスの理念について理解する。      |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 13                              | 地域共生社会の実現に向けた制度や施策①  | 福祉サービスの利用と地域福祉の理念について理解する。                    |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 14                              | 地域共生社会の実現に向けた制度や施策②  | 地域共生社会と地域包括ケアシステムの基本的な考え方を理解する。               |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |   |       |  |
|                  | 15                              | 地域共生社会の実現に向けた制度や施策③  | 自助・互助・共助・公助の展開について理解する。                       |        |                       | これまでに学習したことを整理し復習しておく |   |       |  |
| 16               | 定期試験                            | 全員が筆記試験を受験する。  |   |        | これまでに学習したことを整理し復習しておく |                       |   |       |  |
| DP               | 学修方法                            |  | テキスト  |        | 参考書                   |                       | 教員からのメッセージ                                      |       |  |
| 4                | テキスト、資料、プリントを使用し、問題を提示しながら講義する。 |  | 最新介護福祉士養成講座「社会の理解」(中央法規)                      |        | なし                    |                       | 社会保障の制度を学ぶにあたって、基礎となる科目です。積極的に授業に参加し、考え、学びましょう。 |       |  |
| 成績評価方法           |                                 |  |   |        |                       | オフィスアワー               |   | 履修条件  |  |
| 評価項目             |                                 | 配分(%)  |   | 評価基準   |                       | 月曜日5時限                |   | なし    |  |
| 定期試験             |                                 | 60   |   |        |                       | 受講前に学習すること            |   | なし    |  |
| 小テスト             |                                 | 20   |   | 2回     |                       |                       |   |       |  |
| 提出物              |                                 | 20   |   | 2回     |                       |                       |   |       |  |
|                  |                                 |  |   |        |                       |                       |   |       |  |

| 教科目No.           | 教科目名                            | 単位数  | 時間数                                   | 必修・選択別 | 授業形態                  | 開講年次                  | 開講時期                              | 担当教員       |  |
|------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------|--|
| 7                | 社会保障論 I                         | 2  | 30                                    | 必修     | 講義                    | 1年                    | 後期                                | 合津 千香      |  |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                                 | 地域福祉活動コーディネーターの経験を活かし介護保険制度の基本について具体的な問題を提示しながら行う。 |                                       |        |                       |                       |                                   |            |  |
| 講義目的             |                                 | 社会保障制度の基本的な考え方としくみを理解し、介護保険制度の内容を理解する。             |                                       |        |                       |                       |                                   |            |  |
| 到達目標             |                                 | ①社会保障制度の体系と社会保険について説明できる。<br>②基本的な介護保険のしくみが説明できる。  |                                       |        |                       |                       |                                   |            |  |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                           |  | 授業概要                                  |        |                       | 事前・事後学修               |                                   | 担当教員       |  |
|                  | 1                               | 社会保障制度①<br>社会保障の基礎理解                               | 社会保障の果たす役割とその意義について理解する。              |        |                       | シラバスを読んで学習内容を理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 2                               | 社会保障制度②<br>社会保障の基礎理解                               | 社会保障の体系と社会保険の考え方を理解する。                |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 3                               | 高齢者福祉と介護保険制度①                                      | 介護保険制度成立までの高齢者福祉の歴史的変遷と制度の目的について理解する。 |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 4                               | 高齢者福祉と介護保険制度②                                      | 介護保険の保険者と被保険者について理解する。                |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 5                               | 高齢者福祉と介護保険制度③                                      | サービス利用までの流れについて理解する。                  |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 6                               | 高齢者福祉と介護保険制度④                                      | 居宅サービスの種類内容について理解する。                  |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 7                               | 高齢者福祉と介護保険制度⑤                                      | 施設サービスの種類内容について理解する。                  |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 8                               | 高齢者福祉と介護保険制度⑥                                      | 地域密着型サービスの種類内容について理解する。               |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 9                               | 高齢者福祉と介護保険制度⑦                                      | 地域支援事業と地域包括支援センターの役割について理解する。         |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 10                              | 高齢者福祉と介護保険制度⑧                                      | 介護保険における国、都道府県の役割について理解する。            |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 11                              | 高齢者福祉と介護保険制度⑨                                      | 介護保険における市町村、団体の役割について理解する。            |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 12                              | 高齢者福祉と介護保険制度⑩                                      | 最近の介護保険制度の改正について理解する。                 |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 13                              | 高齢者福祉と介護保険制度⑪                                      | 最近の介護保険制度の改正について理解する。                 |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 14                              | 地域共生社会の実現に向けた制度や施策                                 | 地域共生社会と地域包括ケアシステムの考え方について理解する。        |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |            |  |
|                  | 15                              | 地域共生社会の実現に向けた制度や施策                                 | 地域包括支援センターと地域ケア会議の果たす役割について理解する。      |        |                       | これまでに学習したことを整理し復習しておく |                                   |            |  |
| 16               | 定期試験                            | 全員が筆記試験を受ける。                                       |                                       |        | これまでに学習したことを整理し復習しておく |                       |                                   |            |  |
| DP               | 学修方法                            |  | テキスト                                  |        | 参考書                   |                       | 教員からのメッセージ                        |            |  |
| 4                | テキスト、資料、プリントを使用し、問題を提示しながら講義する。 |  | 最新介護福祉士養成講座「社会の理解」中央法規                |        | なし                    |                       | 介護福祉士にとって最も重要な介護保険制度をしっかりと学びましょう。 |            |  |
| 成績評価方法           |                                 |  |                                       |        |                       | オフィスアワー               |                                   | 履修条件       |  |
| 評価項目             |                                 | 配分 (%)   |                                       | 評価基準   |                       | 月曜日 5 時限              |                                   | なし         |  |
| 定期試験             |                                 | 60   |                                       |        |                       |                       |                                   |            |  |
| 小テスト             |                                 | 20   |                                       | 5 回    |                       |                       |                                   |            |  |
| 提出物              |                                 | 20   |                                       | 5 回    |                       |                       |                                   | 受講前に学習すること |  |
|                  |                                 |  |                                       |        |                       |                       |                                   | なし         |  |

| 科目 No.           | 教科目名                   | 単位数                                   | 時間数                                       | 必修・選択別 | 授業形態  | 開講年次               | 開講時期                 | 担当教員                                |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|---|--------|---|--------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 8                | 地域交流演習                 | 1                                     | 30  | 必修     | 演習  | 1年                 | 後期                   | 合津千香・丸山順子<br>福田明・齋藤真木<br>武井浩子・永石喜代子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                        |                                       |   |        |   |                    |                      |                                     |
| 講義目的             |                        | 地域福祉活動の企画・実践を通して、地域を知り、地域福祉活動について学ぶ。  |   |        |   |                    |                      |                                     |
| 到達目標             |                        | 地域福祉活動に参加し、地域の人々の生活に触れ、地域から学ぶことができる。  |   |        |   |                    |                      |                                     |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                  |                                       | 授業概要                                      |        |   |                    | 事前・事後学修              | 担当教員                                |
|                  | 1                      | 授業の進め方と地域福祉活動                         | 本授業の進め方と到達目標を確認する。さまざまな地域福祉活動について知る。      |        |   |                    | 本授業の進め方と到達目標を確認しておく。 | 合津                                  |
|                  | 2                      | 運動と健康                                 | 介護者としての健康を守り、地域や介護現場で活かせる簡単な運動の実践を学ぶ。     |        |   |                    | 次の主題を確認しておく。         | 合津                                  |
|                  | 3                      | 運動と健康                                 | 介護者としての健康を守り、地域や介護現場で活かせる簡単な運動の実践を学ぶ。     |        |   |                    | 次の主題を確認しておく。         | 合津                                  |
|                  | 4                      | 地域福祉活動実践の準備                           | 実践に向け、活動先の概要について理解し、訪問時のアクティビティ活動の内容を考える。 |        |   |                    | グループごとに活動内容を確認しておく。  | 福田・丸山                               |
|                  | 5                      | 地域福祉活動実践1<br>認知症高齢者グループホーム<br>訪問・園芸療法 | 高齢者グループホームを訪問し、その利用者にあったアクティビティ活動を実施する。   |        |   |                    | グループごとに活動内容を確認しておく。  | 福田・丸山                               |
|                  | 6                      | 地域福祉活動実践1<br>認知症高齢者グループホーム<br>訪問・園芸療法 | 高齢者グループホームを訪問し、その利用者にあったアクティビティ活動を実施する。   |        |   |                    | グループごとに活動内容を確認しておく。  | 福田・丸山                               |
|                  | 7                      | 地域福祉活動実践2<br>松本マラソン                   | 松本マラソンの大会運営に参加し、地域貢献の実践について学ぶ             |        |   |                    | 次の主題を確認しておく。         | 丸山・永石                               |
|                  | 8                      | 地域福祉活動実践2<br>松本マラソン                   | 松本マラソンの大会運営に参加し、地域貢献の実践について学ぶ             |        |   |                    | 次の主題を確認しておく。         | 丸山・永石                               |
|                  | 9                      | 地域福祉活動実践2<br>松本マラソン                   | 松本マラソンの大会運営に参加し、地域貢献の実践について学ぶ             |        |   |                    | 次の主題を確認しておく。         | 丸山・永石                               |
|                  | 10                     | 災害時避難所運営訓練                            | HUGカードを用いて避難所運営を体験する。                     |        |   |                    | 次の主題を確認しておく。         | 武井・合津                               |
|                  | 11                     | 災害時避難所運営訓練                            | HUGカードを用いて避難所運営を体験する。                     |        |   |                    | 次の主題を確認しておく。         | 武井・合津                               |
|                  | 12                     | 災害時避難所運営訓練                            | HUGカードを用いて避難所運営を体験し、学んだことを話し合いまとめる。       |        |   |                    | 次の主題を確認しておく。         | 武井・合津                               |
|                  | 13                     | 災害食 調理実習                              | 全員が工夫して災害食の調理実習を実施する。                     |        |   |                    | 次の主題を確認しておく。         | 齋藤                                  |
|                  | 14                     | 災害食 調理実習                              | 体験を通じて地域の防災活動について学び、非常時に果たす役割について考察する。    |        |   |                    | 次の主題を確認しておく。         | 齋藤                                  |
|                  | 15                     | まとめ                                   | 実践した地域福祉活動を振り返り、学んだことを課題レポートにまとめる。        |        |   |                    | この授業で学んだことを整理しておく。   | 合津                                  |
| 16               | /                      |                                       |   |        |   |                    |                      |                                     |
| DP               | 学修方法                   |                                       | テキスト                                      |        | 参考書   |                    | 教員からのメッセージ           |                                     |
| 5                | グループや個人の主体的な実践に基づく演習形式 |                                       | なし  |        | なし  |                    | 地域の活動に積極的に参加しましょう。   |                                     |
| 成績評価方法           |                        |                                       |   |        | オフィスアワー                                     |                    | 履修条件                 |                                     |
| 評価項目             |                        | 配分(%)                                 | 評価基準                                      |        |   | 各教員のオフィスアワーを確認すること |                      | なし                                  |
| 課題レポート           |                        | 60                                    | 振り返りシート                                   |        |   | 受講前に学習すること         |                      |                                     |
| 活動状況             |                        | 40                                    |   |        |   |                    |                      |                                     |
|                  |                        |                                       |   |        | それぞれの地域で営まれている地域福祉活動やボランティア活動について調べておいて下さい。 |                    |                      |                                     |

| 教科目 No.          | 教科目名       | 単位数   | 時間数   | 必修・選択別   | 授業形態 | 開講年次                                     | 開講時期 | 担当教員 |
|------------------|------------|---|---|----------|------|--|------|------|
| 9                | 介護福祉論 I    | 2   | 30  | 必修       | 講義   | 1年                                       | 前期   | 福田 明 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |            | 介護福祉士、社会福祉士、介護支援専門員、福祉住環境コーディネーターの資格を所持している。これらの資格に加え、介護老人保健施設での勤務経験を活かし、介護福祉の本質的理解、介護福祉職としての姿勢の習得ができるよう、具体的事例に基づいた講義を行う。 |   |          |      |  |      |      |
| 講義目的             |            | 介護福祉の本質的理解及び介護を取り巻く社会状況と専門職の役割などを学ぶことにより、介護福祉職としての姿勢を習得する。  |   |          |      |  |      |      |
| 到達目標             |            | 尊厳を保持し自立を支援するという介護福祉の基本理念を説明できる。<br>専門職としての倫理や使命を理解し、説明できる。   |   |          |      |  |      |      |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題      |   | 授業概要  |          |      | 事前・事後学修                                  |      | 担当教員 |
|                  | 1          | 介護福祉の基本となる理念  | 初回オリエンテーション<br>介護福祉とはなにか自立、QOL、自己決定を通じて理解する。                |          |      | シラバスを読んでおく                               |      |      |
|                  | 2          | 介護福祉の基本となる理念<br>ノーマライゼーション  | バンクミケルセン、ニリイエ、ヴォルヘンスベルガーの考えの異同を検討し、福祉理念としてのノーマライゼーションを理解する。 |          |      | テキストの該当箇所を読んでおく                          |      |      |
|                  | 3          | 介護の歴史   | 日本の社会福祉史における介護福祉の位置づけについて学ぶ。                                |          |      | テキストの該当箇所を読んでおく                          |      |      |
|                  | 4          | 現代社会における介護福祉士の役割と機能   | 現代社会における介護問題及び法に規定される介護福祉士の職務について理解する。                      |          |      | テキストの該当箇所を読んでおく                          |      |      |
|                  | 5          | 介護福祉士の倫理①   | 日本介護福祉士会倫理基準を紐解きながら、介護福祉の専門性と職業倫理を理解する。                     |          |      | 介護職に求められる態度について考えておく                     |      |      |
|                  | 6          | 介護福祉士の倫理②   | 介護福祉における価値や理念をパーソン・セントラード・ケアを通じて理解する。                       |          |      | 前回の授業の振り返りをしておく                          |      |      |
|                  | 7          | 介護福祉士を支える団体の理解①   | 職能・学術団体の意義及び活動内容の実際を学ぶ。                                     |          |      | テキストの該当箇所を読んでおく                          |      |      |
|                  | 8          | 介護福祉の基本理念・機能・役割のまとめ   | 中間評価を通じ、基本理念・機能・役割について整理する。                                 |          |      | 中間評価の準備をしておく                             |      |      |
|                  | 9          | 介護を必要とする人の理解<br>生活の場の変化   | 施設の変遷、在宅から地域へと、生活の場の変化について学ぶ。                               |          |      | テキストの該当箇所を読んでおく                          |      |      |
|                  | 10         | 専門職としての価値(態度)   | 介護の現場で働く卒業生の話を聴き、職業人としての態度について学ぶ。                           |          |      | 実習における自己の目標をあきらかにしておく                    |      | 特別講師 |
|                  | 11         | 介護福祉士を支える団体の理解②   | 長野県介護福祉士会の活動内容を学びながら、職能団体の意義と役割を理解する。                       |          |      | 長野県介護福祉士会のHPを閲覧し、活動内容をまとめておく             |      |      |
|                  | 12         | 介護従事者に多い労働災害とその予防   | 腰痛予防対策の指針と実際について学ぶ。   |          |      | テキストの該当箇所を読んでおく                          |      |      |
|                  | 13         | ICT技術・ロボットと介護をめぐる状況   | 介護現場におけるICT技術及びロボットの活用について学ぶ。                               |          |      | 先進技術が活用できる介護場面について考えておく                  |      |      |
|                  | 14         | 活動の場の理解と役割  | 介護予防、看取り、災害時等様々な活動場面を理解し、介護福祉士の役割について学ぶ。                    |          |      | テキストの該当箇所を読んでおく                          |      |      |
|                  | 15         | 職業人としての成長   | 介護人材の中核となるリーダーとしての役割、キャリアパス、研修体制が理解できる。                     |          |      | テキストの該当箇所を読んでおく                          |      |      |
|                  | 16         | 定期試験  | 筆記試験  |          |      | 試験に向けた準備をしてくる                            |      |      |
| DP               | 学修方法       |   | テキスト  | 参考書      |      | 教員からのメッセージ                               |      |      |
| 1                | 講義・視覚教材の活用 |   | 最新・介護福祉士養成講座「介護の基本Ⅰ」・「介護の基本Ⅱ」(中央法規)                         | その都度指定する |      | 介護福祉士取得のためのガイダンス的な科目です。1つ1つ丁寧に学んでいきましょう。 |      |      |
| 成績評価方法           |            |   |   |          |      | オフィスアワー                                  | 履修条件 |      |
| 評価項目             |            | 配分(%)   | 評価基準  |          |      | 火曜日5時限                                   | なし   |      |
| 定期試験             |            | 50  | 筆記試験  |          |      |  |      |      |
| 中間評価             |            | 50  | 筆記による確認テスト  |          |      | 受講前に学習すること                               |      |      |
|                  |            |   |   |          |      | なし                                       |      |      |

| 教科目No.           | 教科目名          | 単位数  | 時間数                                      | 必修・選択別 | 授業形態       | 開講年次                         | 開講時期                                     | 担当教員 |
|------------------|---------------|--|--|--------|------------|------------------------------|--|------|
| 10               | 介護福祉論Ⅱ        | 1  | 30                                       | 必修     | 演習         | 1年                           | 後期                                       | 福田 明 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |               | 介護福祉士、社会福祉士、介護支援専門員、福祉住環境コーディネーターの資格を所持している。これらの資格に加え、介護老人保健施設での勤務経験を活かし、様々な場面における介護福祉士の役割が理解できるよう、具体的事例を紹介しながら、講義を行う。 |  |        |            |                              |  |      |
| 講義目的             |               | 生活者を取りまく環境を理解する能力及び制度やサービスなどの社会資源を活用し、支援する能力を身につける。災害時などの非常事態に対応し、支援する能力を身につける。  |  |        |            |                              |  |      |
| 到達目標             |               | 地域や施設・在宅など生活の場の多様性と介護福祉士の果たす役割について説明できる。<br>対象となる人の生活ニーズにあわせた社会資源について説明できる。<br>災害時の介護福祉士の役割と機能について説明できる。               |  |        |            |                              |  |      |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題         |  | 授業概要                                     |        |            | 事前・事後学修                      |  | 担当教員 |
|                  | 1             | 地域共生社会と介護福祉士の役割・機能   | 地域共生社会の理念を理解し、介護福祉士の果たすべき役割を学ぶ。          |        |            | 現代社会と福祉の内容を振り返っておく           |  |      |
|                  | 2             | 地域でくらす高齢者の日常生活とその支援①   | 高齢者の日常生活の範囲・活用する社会資源について学ぶ。              |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 3             | 地域でくらす高齢者の日常生活とその支援②   | 身近な高齢者にインタビューを行い、活用する社会資源について理解を深める。     |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 4             | 地域で暮らす人の人権を守る  | 日常生活権利擁護事業、成年後見制度を通じて、権利擁護・アドボカシーについて学ぶ。 |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 5             | 介護福祉士の役割・機能と介護予防   | 介護予防の必要性と具体的活動を理解し、介護福祉士の果たすべき役割を学ぶ。     |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 6             | 介護予防の実践①   | 地域における介護予防活動の実践について学ぶ                    |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 7             | 介護予防の実践②   | 介護予防のためのプログラムを立案・発表を通じて、介護福祉士の役割について学ぶ。  |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 8             | 災害時における介護福祉士の役割と機能①  | 災害対策基本法に規定される災害について理解し、非常時の生活について理解する。   |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 9             | 災害時における介護福祉士の役割と機能②  | 非常時の生活とそこで果たすべき介護福祉士の役割について理解する。         |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 10            | 生活意欲と活動  | 役割、趣味、レクリエーション、就労等の活動と生活意欲の関係について理解する。   |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 11            | アクティビティサービスの理論と実際①   | アクティビティサービスの定義・効果・対象について学ぶ。              |        |            | 実習で体験したアクティビティサービスについて整理しておく |  |      |
|                  | 12            | アクティビティサービスの理論と実際②   | アクティビティサービスをグループ毎に計画し、発表する。              |        |            | 発表の準備をしておく。                  |  |      |
|                  | 13            | 協働する多職種の役割と機能<br>リハビリテーションの理解  | リハビリテーションの主要4分野とそれにかかわる専門職を理解する。         |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 14            | 協働する多職種の役割と機能<br>他職種との理解と多職種連携   | 他の専門職の役割と専門性及び多職種連携の意義を理解する。             |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
|                  | 15            | 介護従事者の安全<br>介護従事者を守る法制度  | 労働基準法及び労働安全衛生法について学ぶ                     |        |            | テキストの該当箇所を読んでおく              |  |      |
| 16               |               |  |  |        |            |                              |  |      |
| DP               | 学修方法          |  | テキスト                                     |        | 参考書        |                              | 教員からのメッセージ                               |      |
| 4                | 講義<br>視覚教材の援用 |  | 最新・介護福祉士養成講座「介護の基本Ⅰ」・「介護の基本Ⅱ」(中央法規)      |        | その都度指定する   |                              | 介護福祉士取得のためのガイダンス的な科目です。1つ1つ丁寧に学んでいきましょう。 |      |
| 成績評価方法           |               |  |  |        | オフィスアワー    |                              | 履修条件                                     |      |
| 評価項目             |               | 配分(%)  | 評価基準                                     |        | 火曜日5時限     |                              | なし                                       |      |
| 授業への取り組み         |               | 50   | 提出物・発表                                   |        | 受講前に学習すること |                              | なし                                       |      |
| 中間評価             |               | 50   | 筆記による確認テスト                               |        |            |                              |  |      |
|                  |               |  |  |        |            |                              |  |      |
|                  |               |  |  |        |            |                              |  |      |

| 教科目No.         | 教科目名  | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態            | 開講年次   | 開講時期 | 担当教員  |
|----------------|---|--|---|--------|-----------------|--|------|-------|
| 11             | 介護の基本 I                                     | 2  | 30  | 必修     | 講義              | 1年   | 前期   | 齋藤 真木 |
| 実務経験と授業科目との関連性 |   | 訪問介護員、デイサービス相談員としての経験を活かし、介護が必要な人の生活を様々な側面から理解できるよう、具体的な事例を紹介しながら、講義を行う。 |   |        |                 |  |      |       |
| 講義目的           |   | 介護を必要とする人の生活について、生活の個別性、多様性、社会とのかかわりについて考え、理解することを目的とする。                 |   |        |                 |  |      |       |
| 到達目標           |   | 介護を必要とする人の生活の個別性、多様性、社会とのかかわりを説明できる。                                     |   |        |                 |  |      |       |
| 教育内容           | 本日の主題                                       |  | 授業概要  |        |                 | 事前・事後学修  |      | 担当教員  |
|                | 1   | 介護を必要とする人の理解<br>生活の個別性と多様性の理解①   | 学生自身の生活について、その特徴や傾向を把握する。                                   |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 2   | 介護を必要とする人の理解<br>生活の個別性と多様性の理解②   | 様々な活動場面における生活のしづらさについて学ぶ。                                   |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 3   | 介護を必要とする人の理解<br>高齢者とその生活の理解①   | 高齢者とはなにか、法における定義や統計資料、イメージ、学生自身の体験などを通じて、生活のしづらさの観点から考える。   |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 4   | 介護を必要とする人の理解<br>高齢者とその生活の理解②   | サクセスフル・エイジングやプロダクティブ・エイジングを学び、高齢者理解の視点を獲得する。                |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 5   | 介護を必要とする人の理解<br>高齢者とその生活の理解③   | 生活を支える基盤（経済・制度・健康など）について学ぶ。                                 |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 6   | 介護を必要とする人の理解<br>高齢者とその生活の理解④   | 高齢者の地域との関わり、働くことなど、余暇活動や社会活動の意味と特徴について学ぶ。                   |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 7   | 介護を必要とする人の理解<br>高齢者理解のための聞き書き  | 高齢者が自分自身のことを語ること・それを聞くことの意義や方法について学ぶ。                       |        |                 | ボイスレコーダーを準備する（携帯の録音機能でも可）  |      |       |
|                | 8   | 介護を必要とする人の理解<br>聞き書きの実施①   | 高齢者がどのような時代を生きてきたのか調べ、生活背景を理解する。                            |        |                 | インタビュー対象者に了解をえておく  |      |       |
|                | 9   | 介護を必要とする人の理解<br>聞き書きの実施②   | 聞き書きを行い、冊子として完成させながら、その人の価値観や生活観、多様性について学ぶ。                 |        |                 | 装丁に必要な物品を準備しておく  |      |       |
|                | 10  | 介護を必要とする人の理解<br>障がい者とその生活の理解①  | 「障がい」とはなにか、法における定義や統計資料、イメージ、学生自身の体験などを通じて、生活のしづらさの観点から考える。 |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 11  | 介護を必要とする人の理解<br>障がい者とその生活の理解②  | 生活を支える基盤（経済・制度・健康など）について学ぶ。                                 |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 12  | 介護を必要とする人の理解<br>障がい者とその生活の理解③  | 障がいのある人の就労や学習と地域生活について学ぶ。                                   |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 13  | 介護を必要とする人の理解<br>障がい者とその生活の理解④  | 障がいがある人と生活環境の関係について、バリアフリー・ユニバーサルデザインの視点から学ぶ。               |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 14  | 介護を必要とする人の理解<br>家族介護者の理解と支援①   | 家族の機能について理解し、家族介護者を支えることの意義について学ぶ。                          |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
|                | 15  | 介護を必要とする人の理解<br>家族介護者の理解と支援②   | フォーマル及びインフォーマルな家族支援の在り方について学ぶ。また、家族介護者の会の活動について学ぶ。          |        |                 | テキストの該当箇所を読んでおく  |      |       |
| 16             | 定期試験  | 筆記試験   |   |        | 筆記試験に向けた準備をしておく |  |      |       |
| DP             | 学修方法  |  | テキスト  | 参考書    |                 | 教員からのメッセージ   |      |       |
| 1              | 講義・視覚教材の活用<br>講義冒頭に前回授業の小テストを実施し、知識の定着をはかる。 |  | 最新・介護福祉士養成講座「介護の基本II」（中央法規）                                 | なし     |                 | 支援や介護を必要とする人たちの生活を理解することで、はじめて個別援助を行うことができます。自分の生活と比較しながら学びましょう。 |      |       |
| 成績評価方法         |   |  |   |        |                 | オフィスアワー  | 履修条件 |       |
| 評価項目           |   | 配分 (%)   | 評価基準  |        |                 | 火曜日 5 時限   | なし   |       |
| 定期試験           |   | 60   | 筆記試験  |        |                 | 受講前に学習すること   |      |       |
| 小テスト           |   | 20   |   |        |                 |  |      |       |
| 聞き書き冊子         |   | 20   | 日本語表現・内容量・装丁  |        |                 | なし   |      |       |
|                |   |  |   |        |                 |  |      |       |

| 教科目 No.        | 教科目名                              | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次             | 開講時期  | 担当教員  |
|----------------|-----------------------------------|--|---|--------|------|------------------|---|-------|
| 12             | 介護の基本Ⅱ                            | 1  | 30  | 必修     | 演習   | 1年               | 後期  | 齋藤 真木 |
| 実務経験と授業科目との関連性 |                                   | 訪問介護員、デイサービス相談員としての経験を活かし、介護が必要な人の生活とその支援を自立支援の観点から理解できるよう、具体的事例を紹介しながら、講義を行う。 |   |        |      |                  |   |       |
| 講義目的           |                                   | 対象者の持てる力を把握し、自立した生活を支えるための方法を理解する。   |   |        |      |                  |   |       |
| 到達目標           |                                   | 対象者の持てる力を把握した支援と自立への環境整備の方法が説明できる。   |   |        |      |                  |   |       |
| 教育内容           | 本日の主題                             |  | 授業概要  |        |      | 事前・事後学修          |   | 担当教員  |
|                | 1                                 | 介護福祉の基本理念①   | 自立・自律とはなにか、生活援助における自立支援の考え方を学ぶ。                     |        |      | テキストの該当箇所を読んでおく  |   |       |
|                | 2                                 | 介護福祉の基本理念②   | 存在することの価値について、グループワークを通じて理解する。                      |        |      | 尊厳について、まとめておく    |   |       |
|                | 3                                 | 介護福祉における自立支援の意義①   | 人権、尊厳と自立の思想と、その歴史的経緯を学ぶ。                            |        |      | テキストの該当箇所を読んでおく  |   |       |
|                | 4                                 | 介護福祉における自立支援の意義②   | IL 運動を通じて、介護福祉における自立支援を学ぶ。                          |        |      | テキストの該当箇所を読んでおく  |   |       |
|                | 5                                 | 自立に向けた介護の実際①   | 生活意欲と活動を、社会参加、アクティビティサービスから考える。                     |        |      | テキストの該当箇所を読んでおく  |   |       |
|                | 6                                 | 自立に向けた介護の実際②   | 利用者の意思の表出及び意思決定する支援を学ぶ。                             |        |      | テキストの該当箇所を読んでおく  |   |       |
|                | 7                                 | 自立に向けた介護の実際③   | 介護予防の意義及びリハビリテーションと介護予防の関係について学び、介護福祉士が果たす役割について学ぶ。 |        |      | テキストの該当箇所を読んでおく  |   |       |
|                | 8                                 | 自立に向けた介護の実際④   | 高齢者施設における、生活を通したリハビリテーションの理論と実際を学ぶ。                 |        |      | 実習での体験を整理しておく    |   |       |
|                | 9                                 | 自立に向けた介護の実際⑤   | 地域における、生活を通じたりハビリテーションの実際を学ぶ。                       |        |      | 実習での体験を整理しておく    |   |       |
|                | 10                                | 自立に向けた介護の実際⑥   | 就労支援に関わる法制度や社会資源について学ぶ。                             |        |      | テキストの該当箇所を読んでおく  |   |       |
|                | 11                                | 自立に向けた介護の実際⑦   | 高齢者福祉分野での就労支援の実際について学ぶ。                             |        |      | テキストの該当箇所を読んでおく  |   |       |
|                | 12                                | 自立に向けた介護の実際⑧   | 障害者分野での就労支援の実際について学ぶ。                               |        |      | テキストの該当箇所を読んでおく  |   |       |
|                | 13                                | 自立に向けた介護の実際⑨   | 児童の権利とその支援について学ぶ。                                   |        |      | テキストの該当箇所を読んでおく  |   |       |
|                | 14                                | 当事者の声を聴く①  | ゲストスピーカーの講義を受け、社会参加の意義について学ぶ。                       |        |      | 社会参加とはなにか、まとめておく |   |       |
|                | 15                                | 当事者の声を聴く②  | ゲストスピーカーの講義を受け、自立への環境整備の方法を学ぶ。                      |        |      | 環境とはなにか、まとめておく   |   |       |
|                | 16                                | 定期試験   | 筆記試験  |        |      | 筆記試験に向けた準備をしておく  |   |       |
| DP             | 学修方法                              |  | テキスト  |        | 参考書  |                  | 教員からのメッセージ                                    |       |
| 2              | 講義を基本とし、特別講師の講話や演習（グループワーク）も取り入れる |  | 最新・介護福祉士養成講座「介護の基本Ⅰ」（中央法規）                          |        | なし   |                  | 介護福祉士として仕事をすることで重要な理念を学ぶ科目になります。しっかり身につけましょう。 |       |
| 成績評価方法         |                                   |  |   |        |      | オフィスアワー          | 履修条件  |       |
| 評価項目           |                                   | 配分 (%)   | 評価基準  |        |      | 金曜日 5 時限         | なし  |       |
| 定期試験           |                                   | 80   | 筆記試験  |        |      |                  |   |       |
| 課題レポート         |                                   | 20   | 日本語表現・課題内容  |        |      | 受講前に学習すること       |   |       |
|                |                                   |  |   |        |      | なし               |   |       |

| 教科目No.           | 教科目名                         | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別    | 授業形態            | 開講年次                                    | 開講時期 | 担当教員  |
|------------------|------------------------------|---|--|-----------|-----------------|---|------|-------|
| 13               | コミュニケーション技術 I                | 1   | 30   | 必修        | 演習              | 1年                                      | 前期   | 合津 千香 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                              | 地域福祉活動コーディネーターの経験を活かし、介護現場で必要とされる基本的なコミュニケーションスキルの習得にむけ、演習を行う。  |  |           |                 |   |      |       |
| 講義目的             |                              | 介護におけるコミュニケーションの基本的考え方・コミュニケーションの技法のほか、チームアプローチに必要なコミュニケーション技法などを学ぶ。介護実践能力のために必要な人間の理解や他者への情報の伝達に必要な基礎的なコミュニケーション能力を養うための学習とする。 |  |           |                 |   |      |       |
| 到達目標             |                              | 介護を必要とする人の理解や援助関係におけるコミュニケーションについて学ぶとともに、基本的な技法を習得する。   |  |           |                 |   |      |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                        |   | 授業概要   |           |                 | 事前・事後学修                                 |      | 担当教員  |
|                  | 1                            | コミュニケーションと介護  | 介護におけるコミュニケーションの特徴や役割について学ぶ。                 |           |                 | シラバスを読んでおく                              |      |       |
|                  | 2                            | 介護を必要とする人とのコミュニケーションの基本   | 利用者の話しを聴く基本的な理論・技法を学ぶ。                       |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 3                            | 介護を必要とする人とのコミュニケーションの実際①  | コミュニケーションの基盤となる、傾聴、共感、支持的態度を理解する。            |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 4                            | 介護を必要とする人とのコミュニケーションの実際②  | コミュニケーションでの基本的技法を意識的に活用することの効果学ぶ。            |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 5                            | 介護における記録①   | 記録の意義・目的、種類について学ぶ。                           |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 6                            | 介護における記録②   | 実際の記録をみながら、その特徴を理解し、また良い記録とはなにかを学ぶ。          |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 7                            | 介護における記録③   | VTRを視聴し、その介護場面を記録しながら、良い記録について学ぶ。            |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 8                            | チームの一員としてのコミュニケーション   | 報告・連絡・相談について学ぶ。                              |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 9                            | コミュニケーション場面の振り返り①   | プロセスレコードの意義・目的を学ぶ。プロセスレコードの作成を通じ、支援場面の省察をする。 |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 10                           | コミュニケーション場面の振り返り②   | 実際にプロセスレコードを作成し、自己のコミュニケーションスタイルの傾向について学ぶ。   |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 11                           | チームの一員としてのコミュニケーション   | 報告・連絡・相談について学ぶ。                              |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 12                           | 介護における記録④   | 記録の管理、個人情報保護、ITの活用について学ぶ。                    |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 13                           | 介護における記録⑤   | 実習記録を振り返り、より良い介護と記録について学ぶ。                   |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 14                           | 相談援助の理論と実際  | バイステックの7原則を通じて、相談援助におけるコミュニケーションについて学ぶ。      |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
|                  | 15                           | 小集団におけるコミュニケーション  | レクリエーション場面など、スモールグループでのコミュニケーションについて学ぶ。      |           |                 | テキストの該当箇所を読んでおく                         |      |       |
| 16               | 定期試験                         | 筆記試験  |  |           | 定期試験に向けた準備をしておく |   |      |       |
| DP               | 学修方法                         |   | テキスト   | 参考書       |                 | 教員からのメッセージ                              |      |       |
| 2・5              | テキスト・プリント・視覚教材を通じての演習を基本とする。 |   | 最新・介護福祉士養成講座「コミュニケーション技術」(中央法規)              | その都度指定する。 |                 | 自分のコミュニケーションスタイルの特徴を知り、介護現場で活かしていきましょう。 |      |       |
| 成績評価方法           |                              |   |  |           |                 | オフィスアワー                                 | 履修条件 |       |
| 評価項目             |                              | 配分(%)   | 評価基準   |           |                 | 月曜日5時限                                  | なし   |       |
| 定期試験             | 60                           | 筆記試験  |  |           |                 |   |      |       |
| 授業の参加状況          | 20                           | 授業内でのミニレポート内容   |  |           | 受講前に学習すること      |   |      |       |
| 課題レポート           | 20                           | 課題に対する記述・文章構成   |  |           |                 |   |      |       |
|                  |                              |   |  |           |                 | なし                                      |      |       |

| 教科目No.           | 教科目名                     | 単位数   | 時間数                                  | 必修・選択別 | 授業形態           | 開講年次              | 開講時期  | 担当教員  |
|------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|--------|----------------|-------------------|---|-------|
| 14               | 生活支援技術の基本                | 1   | 30                                   | 必修     | 演習             | 1年                | 前期  | 齋藤 真木 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                          | 訪問介護員、デイサービス相談員としての経験を活かして生活支援技術の考え方や心構えについて理解できるよう講義及び演習を行う。                         |                                      |        |                |                   |   |       |
| 講義目的             |                          | 介護福祉士が行う生活支援について理解し、生活支援技術の基本及び福祉用具の活用に関する知識や技術を学ぶ。                                   |                                      |        |                |                   |   |       |
| 到達目標             |                          | ①自立に向けた生活支援の基本となる知識や技術を修得し、利用者の寝床環境を整える技術を修得できる。②利用者の状態や環境に応じた福祉用具の意義と活用に必要な知識を修得できる。 |                                      |        |                |                   |   |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                    |   | 授業概要                                 |        |                | 事前・事後学修           |   | 担当教員  |
|                  | 1                        | 生活支援の理解<br>介護福祉士が行う生活支援の意義と目的   | 生活支援技術の基本的な考え方を理解する。                 |        |                | シラバスを読んでおく        |   |       |
|                  | 2                        | 生活支援の理解<br>生活支援の基本  | 生活支援技術を学ぶにあたっての心構えと実際について理解する。       |        |                | 前回の復習をして<br>くる    |   |       |
|                  | 3                        | 生活支援の理解<br>生活支援と介護過程①   | 利用者の心身の状態を理解し、根拠ある生活支援について学ぶ         |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |   |       |
|                  | 4                        | 生活支援の理解<br>生活支援と介護過程②   | 生活支援に活かすICF、活動・参加することの意味と価値について学ぶ。   |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |   |       |
|                  | 5                        | 生活支援の理解<br>生活支援に共通する技術①   | 説明・同意、観察・準備、評価の意義と方法について学ぶ。          |        |                | 前回の復習をして<br>くる    |   |       |
|                  | 6                        | 生活支援の理解<br>生活支援に共通する技術②   | 利用者と介助者双方に安全な介護について学ぶ。               |        |                | 前回の復習をして<br>くる    |   |       |
|                  | 7                        | 生活支援の理解 利用者の寝床環境を整える技術①   | ベッドメイキングの意義と目的、方法について学ぶ。             |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |   |       |
|                  | 8                        | 生活支援の理解 利用者の寝床環境を整える技術②   | 演習を通してベッドメイキングの方法について学ぶ。             |        |                | 前回の復習をして<br>くる    |   |       |
|                  | 9                        | 生活支援の理解 利用者の寝床環境を整える技術③   | ベッドメイキングの技術の確認                       |        |                | 課題の練習をして<br>くる    |   |       |
|                  | 10                       | 福祉用具の意義と活用<br>自立に向けた福祉用具活用の意義   | 福祉用具活用の意義と目的を理解する。                   |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |   |       |
|                  | 11                       | 福祉用具の意義と活用<br>自立に向けた福祉用具活用の視点   | 福祉用具活用の視点について学ぶ。                     |        |                | 前回の復習をして<br>くる    |   |       |
|                  | 12                       | 福祉用具の意義と活用<br>適切な福祉用具の選択の知識と留意点①  | 福祉用具の種類と制度について学ぶ。                    |        |                | 前回の復習をして<br>くる    |   |       |
|                  | 13                       | 福祉用具の意義と活用<br>適切な福祉用具の選択の知識と留意点②  | 情報・コミュニケーション支援機器の活用について学ぶ。           |        |                | 前回の復習をして<br>くる    |   |       |
|                  | 14                       | 福祉用具の意義と活用<br>適切な福祉用具の選択の知識と留意点③  | 様々な福祉用具・ロボットの活用について学ぶ。               |        |                | 前回の復習をして<br>くる    |   |       |
|                  | 15                       | 授業のまとめ  | 定期試験に向けてこれまでの授業の内容を振り返る。             |        |                | これまでの授業の資料を整理してくる |   |       |
| 16               | 定期試験                     | 筆記試験  |                                      |        | 定期試験に向けて準備してくる |                   |   |       |
| DP               | 学修方法                     |   | テキスト                                 |        | 参考書            |                   | 教員からのメッセージ  |       |
| 2・3              | テキストに加え、資料等を活用して講義・演習を行う |   | 最新・介護福祉士養成講座「生活支援技術Ⅰ」「生活支援技術Ⅱ」(中央法規) |        | なし             |                   | この科目は、生活支援技術Ⅰ～Ⅵにつながる重要な科目です。また、介護福祉に関する専門用語も次々と登場してくるため、毎回の授業の積み重ねを大切にしてください。 |       |
| 成績評価方法           |                          |   |                                      |        | オフィスアワー        |                   | 履修条件  |       |
| 評価項目             |                          | 配分(%)   | 評価基準                                 |        | 火曜日5時限         |                   | なし  |       |
| 定期試験             |                          | 90  | 筆記試験                                 |        |                |                   |   |       |
| ベッドメイキングの技術の達成度  |                          | 10  | 担当教員の評価                              |        |                |                   |   |       |
|                  |                          |   |                                      |        | 受講前に学習すること     |                   |   |       |
|                  |                          |   |                                      |        | なし             |                   |   |       |

| 教科目No.           | 教科目名                        | 単位数   | 時間数                                    | 必修・選択別 | 授業形態           | 開講年次              | 開講時期                                   | 担当教員  |
|------------------|-----------------------------|---|--|--------|----------------|-------------------|--|-------|
| 15               | 生活支援技術 I                    | 1   | 30                                     | 必修     | 演習             | 1年                | 前期                                     | 齋藤 真木 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                             | 訪問介護員、デイサービス相談員としての経験を活かして移動に関する知識、技術の修得に向けた講義・演習を行う。 |  |        |                |                   |  |       |
| 講義目的             |                             | 移動に関する知識、技術を修得し、介護福祉の視点から自立に向けた移動の介護の必要性を理解する。        |  |        |                |                   |  |       |
| 到達目標             |                             | 自立に向けた移動の介護方法を修得し、生活の拡大を図る援助について考えることができる。            |  |        |                |                   |  |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                       |   | 授業概要                                   |        |                | 事前・事後学修           |  | 担当教員  |
|                  | 1                           | 自立に向けた移動の介護<br>移動の意味と目的                               | 移動が生活行為の基本動作であることを理解する。                |        |                | シラバスを読んでおく        |  |       |
|                  | 2                           | 自立に向けた移動の介護<br>移動・移乗の基本的理解                            | 移動動作の基本理論、ボディメカニクスについて理解する。            |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 3                           | 自立に向けた移動の介護<br>移動・移乗の介護における視点                         | 移動・移乗の介助における基本的な視点を理解し、起居動作のポイントを理解する。 |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 4                           | 自立に向けた移動の介護<br>車いすの介助①                                | 車いすの基本構造と安全な車いすの扱いについて学ぶ。              |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 5                           | 自立に向けた移動の介護<br>車いすの介助②                                | 車いすの移動介助の留意点を理解する。                     |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 6                           | 自立に向けた移動の介護<br>歩行動作の基本                                | 歩行動作の基本を理解し、歩行の介助の視点を理解する。             |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 7                           | 自立に向けた移動の介護<br>歩行の介助                                  | 歩行の介助の留意点を学ぶ。                          |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 8                           | 自立に向けた移動の介護<br>ベッド上の移動介助                              | 様々な体位とベッド上の移動介助について学ぶ。                 |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 9                           | 自立に向けた移動の介護<br>臥位から端座位への起き上がりの介助                      | 臥位から端座位への起き上がりの介助について学ぶ。               |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 10                          | 自立に向けた移動の介護<br>端座位からの移乗の介助                            | 端座位からの移乗の介助のポイントを学ぶ。                   |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 11                          | 自立に向けた移動の介護<br>姿勢の保持の介助                               | ポジショニング・シーティングのポイントを理解する。              |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 12                          | 自立に向けた移動の介護<br>移動の介護技術の確認                             | これまで学んだ技術の確認をする。                       |        |                | 適宜指示する            |  |       |
|                  | 13                          | 自立に向けた移動の介護<br>移動に関連する福祉用具                            | 移動に関連する様々な福祉用具と環境整備について学ぶ。             |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 14                          | 自立に向けた移動の介護<br>ノーリフティングポリシー                           | ノーリフティングポリシーについて学び、体験する。               |        |                | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 15                          | 授業のまとめ  | 定期試験に向けてこれまでの授業の内容を振り返る                |        |                | これまでの授業の資料を整理してくる |  |       |
| 16               | 定期試験                        | 筆記試験  |  |        | 定期試験に向けて準備してくる |                   |  |       |
| DP               | 学修方法                        |   | テキスト                                   |        | 参考書            |                   | 教員からのメッセージ                             |       |
| 2                | テキスト・プリントを参考にしながら学生同士で演習を行う |   | 最新・介護福祉士養成講座「生活支援技術 I」(中央法規)           |        | なし             |                   | 「こころからだのしくみ I-1」と連動しています。意識して演習をしましょう。 |       |
| 成績評価方法           |                             |   |  |        | オフィスアワー        |                   | 履修条件                                   |       |
| 評価項目             |                             | 配分(%)   | 評価基準                                   |        | 火曜日 5 時限       |                   | なし                                     |       |
| 定期試験             |                             | 80  | 筆記試験                                   |        |                |                   |  |       |
| 技術確認の達成度         |                             | 20  | 担当教員の評価                                |        | 受講前に学習すること     |                   |  |       |
|                  |                             |   |  |        | なし             |                   |  |       |

| 教科目No.           | 教科目名                         | 単位数  | 時間数                                    | 必修・選択別  | 授業形態 | 開講年次            | 開講時期                               | 担当教員  |  |
|------------------|------------------------------|--|--|---------|------|-----------------|------------------------------------|-------|--|
| 16               | 生活支援技術Ⅱ                      | 1  | 30                                     | 必修      | 演習   | 1年              | 前期                                 | 原田 春海 |  |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                              | 介護福祉士としてデイサービスでの勤務経験を活かし、身じたくに関する知識、技術の修得に向けて講義・演習を行う。 |  |         |      |                 |                                    |       |  |
| 講義目的             |                              | 身じたくに関する知識、技術を修得し、介護福祉の視点から自立に向けた身じたくの介護の必要性を学ぶ。       |  |         |      |                 |                                    |       |  |
| 到達目標             |                              | 自立に向けた身じたくの介護に関する知識と技術を修得できる。                          |  |         |      |                 |                                    |       |  |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                        |  | 授業概要                                   |         |      | 事前・事後学修         |                                    | 担当教員  |  |
|                  | 1                            | 自立に向けた身じたくの介護身じたくの意義と目的                                | 身じたくの意義と目的について理解する。                    |         |      | シラバスを読んでくる      |                                    |       |  |
|                  | 2                            | 自立に向けた身じたくの介護の視点①                                      | 生活習慣と装いの楽しみを支える工夫について考える。              |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 3                            | 自立に向けた身じたくの介護の視点②                                      | 身じたくに関する用具の活用と環境整備について学ぶ。              |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 4                            | 自立に向けた身じたくの介護 整容①                                      | 整容（洗面、スキンケア）、化粧の介護について理論を学ぶ。           |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 5                            | 自立に向けた身じたくの介護 整容②                                      | 整容（洗面、スキンケア）、化粧の介護について演習を通して学ぶ。        |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 6                            | 自立に向けた身じたくの介護 整容③                                      | 整容（整髪、ひげの手入れ）の介護について学ぶ。                |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 7                            | 自立に向けた身じたくの介護 整容④                                      | 整容（爪の手入れ、耳の掃除）の介護について学ぶ。               |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 8                            | 自立に向けた身じたくの介護 口腔の清潔①                                   | 口腔ケアについての意義と利用者の状態に合わせた介護方法について理解する。   |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 9                            | 自立に向けた身じたくの介護 口腔の清潔②                                   | ブラッシング及び口腔清拭法にて口腔ケアを行う。                |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 10                           | 自立に向けた身じたくの介護 更衣①                                      | 心身の状況に応じた衣類の着脱について自力で着替える演習を通して理解を深める。 |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 11                           | 自立に向けた身じたくの介護 更衣②                                      | 運動機能障害のある人の椅座位での着脱について学ぶ。              |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 12                           | 自立に向けた身じたくの介護 更衣③                                      | 運動機能障害のある人の臥位での着脱について学ぶ。               |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 13                           | 自立に向けた身じたくの介護 更衣④                                      | ゆかたの着脱について学ぶ。                          |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 14                           | 自立に向けた身じたくの介護 技術の確認                                    | 修得した技術の確認を行う。                          |         |      | 課題について練習をしてくる   |                                    |       |  |
|                  | 15                           | 自立に向けた身じたくの介護 事故への対応                                   | 身じたくに関する事故への対応について学び、授業の振り返りをする。       |         |      | テキストの該当部分を読んでくる |                                    |       |  |
|                  | 16                           | 定期試験   | 筆記試験                                   |         |      | 今までの復習をしてくる     |                                    |       |  |
| DP               | 学修方法                         |  | テキスト                                   |         | 参考書  |                 | 教員からのメッセージ                         |       |  |
| 2                | テキスト・プリントを参考にしながら学生同士で演習を行う。 |  | 最新・介護福祉士養成講座「生活支援技術Ⅱ」（中央法規）            |         | なし   |                 | 「ここからだのしくみⅡ」と連動しています。意識して演習をしましょう。 |       |  |
| 成績評価方法           |                              |  |  |         |      | オフィスアワー         |                                    | 履修条件  |  |
| 評価項目             |                              | 配分(%)  |  | 評価基準    |      | 授業終了後           |                                    | なし    |  |
| 定期試験             |                              | 80   |  | 筆記試験    |      |                 |                                    |       |  |
| 技術確認の達成度         |                              | 20   |  | 担当教員の評価 |      |                 |                                    |       |  |
|                  |                              |  |  |         |      | 受講前に学習すること      |                                    |       |  |
|                  |                              |  |  |         |      | なし              |                                    |       |  |

| 教科目No.           | 教科目名                         | 単位数   | 時間数                                | 必修・選択別 | 授業形態        | 開講年次              | 開講時期                                   | 担当教員  |
|------------------|------------------------------|---|------------------------------------|--------|-------------|-------------------|--|-------|
| 17               | 生活支援技術Ⅲ                      | 1   | 30                                 | 必修     | 演習          | 1年                | 後期                                     | 原田 春海 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                              | 介護福祉士としてデイサービスでの勤務経験を活かし、入浴・清潔保持に関する知識、技術の修得に向けて講義・演習を行う。 |                                    |        |             |                   |  |       |
| 講義目的             |                              | 入浴・清潔保持に関する知識、技術を修得し、介護福祉の視点から自立に向けた入浴・清潔保持の介護の必要性を学ぶ。    |                                    |        |             |                   |  |       |
| 到達目標             |                              | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護に関する知識と技術を修得できる。                          |                                    |        |             |                   |  |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                        |   | 授業概要                               |        |             | 事前・事後学修           |  | 担当教員  |
|                  | 1                            | 自立に向けた入浴・清潔保持の意義と目的                                       | 自立に向けた入浴・清潔保持の意義と目的を理解する。          |        |             | シラバスを讀んでくる        |  |       |
|                  | 2                            | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 入浴の介護①                                   | 気持ち良い入浴を支える介護について考える。              |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 3                            | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 入浴の介護②                                   | 入浴に関する用具と浴室の環境整備について学ぶ。            |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 4                            | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 入浴の介護③                                   | シャワー浴の介護方法を学ぶ。                     |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 5                            | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 入浴の介護④                                   | 運動機能障害がある人の個別浴槽での入浴介護の方法の理論を学ぶ。    |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 6                            | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 入浴の介護⑤                                   | 運動機能障害がある人の個別浴槽での入浴介護の方法を演習を通して学ぶ。 |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 7                            | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 入浴の介護⑥                                   | 運動機能障害がある人の特殊浴槽での入浴介護の方法の理論を学ぶ。    |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 8                            | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 入浴の介護⑦                                   | 運動機能障害がある人の特殊浴槽での入浴介護の方法を演習を通して学ぶ。 |        |             | 今までの復習をしてくる       |  |       |
|                  | 9                            | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 入浴の介護⑧                                   | 部分浴(手、足)の介護の方法の理論を学ぶ。              |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 10                           | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 入浴の介護⑨                                   | 部分浴(手、足)の介護の方法を演習を通して学ぶ。           |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 11                           | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 清拭の介護①                                   | 全身清拭の方法の理論を学ぶ。                     |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 12                           | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 清拭の介護②                                   | 全身清拭の方法を演習を通して学ぶ。                  |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 13                           | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 技術の確認                                    | これまで学んだ技術の確認をする。                   |        |             | 課題について練習をしてくる     |  |       |
|                  | 14                           | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 事故や感染症への対応                               | 事故や感染症への対応について学ぶ。                  |        |             | テキストの該当部分を読んでくる   |  |       |
|                  | 15                           | 授業のまとめ  | 定期試験に向けてこれまでの授業の内容を振り返る。           |        |             | これまでの授業の資料を整理してくる |  |       |
| 16               | 定期試験                         | 筆記試験  |                                    |        | 今までの復習をしてくる |                   |  |       |
| DP               | 学修方法                         |   | テキスト                               |        | 参考書         |                   | 教員からのメッセージ                             |       |
| 2                | テキスト・プリントを参考にしながら学生同士で演習を行う。 |   | 最新・介護福祉士養成講座「生活支援技術Ⅱ」(中央法規)        |        | なし          |                   | 「こころとからだのしくみⅡ-2」と連動しています。意識して演習をしましょう。 |       |
| 成績評価方法           |                              |   |                                    |        | オフィスアワー     |                   | 履修条件                                   |       |
| 評価項目             |                              | 配分(%)   | 評価基準                               |        | 授業終了後       |                   | なし                                     |       |
| 定期試験             |                              | 80  | 筆記試験                               |        |             |                   |  |       |
| 技術確認の達成度         |                              | 20  | 担当教員の評価                            |        | 受講前に学習すること  |                   |  |       |
|                  |                              |   |                                    |        | なし          |                   |  |       |

| 科目No.            | 教科目名                         | 単位数  | 時間数                                   | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次                  | 開講時期                                   | 担当教員  |  |
|------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|--------|------|-----------------------|--|-------|--|
| 18               | 生活支援技術Ⅳ                      | 1  | 30                                    | 必修     | 演習   | 1年                    | 後期                                     | 齋藤 真木 |  |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                              | 訪問介護員、デイサービス相談員としての経験を活かして食事と排泄に関する知識、技術の修得に向けて講義・演習を行う。   |                                       |        |      |                       |  |       |  |
| 講義目的             |                              | 自立に向けた食事と排泄に関する知識、技術を修得し、介護福祉の視点から自立に向けた食事と排泄の介護の必要性を理解する。 |                                       |        |      |                       |  |       |  |
| 到達目標             |                              | 自立に向けた食事と排泄の介護に関する知識と技術を修得できる。                             |                                       |        |      |                       |  |       |  |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                        |  | 授業概要                                  |        |      | 事前・事後学修               |  | 担当教員  |  |
|                  | 1                            | 自立に向けた食事の介護<br>食事の意義と目的                                    | 食事の意義と目的 おいしく食べることを支えるためのポイントについて考える。 |        |      | おいしく食べるための要因について考えてくる |  |       |  |
|                  | 2                            | 自立に向けた食事の介護の<br>視点   | 利き手が使えない人の食事体験を通して、用具の活用や環境整備について学ぶ。  |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 3                            | 自立に向けた食事の介護の<br>基本①  | 運動機能障害がある人の食事の介護について学ぶ。               |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 4                            | 自立に向けた食事の介護の<br>基本②  | ベッドで食事をする人の介護について学ぶ。                  |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 5                            | 自立に向けた食事の介護の<br>基本③  | 感覚機能及び認知・知覚機能に障害がある人の食事の介護について学ぶ。     |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 6                            | 自立に向けた食事の介護の<br>基本④  | 嚥下障害のある人の食事の介護、事故への対応について学ぶ。          |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 7                            | 自立に向けた食事の介護に<br>ついてのまとめ                                    | 食事の支援について振り返り知識を確認する。                 |        |      | 今までの復習をしてくる           |  |       |  |
|                  | 8                            | 自立に向けた排泄の介護<br>排泄の意義と目的                                    | 排泄の社会・文化的、心理的、身体的意義と目的について考える。        |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 9                            | 自立に向けた排泄の介護<br>の視点   | 気持ち良く、気兼ねのない排泄を支える介護のポイントを学ぶ。         |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 10                           | 自立に向けた排泄の介護<br>の基本①  | 感染症・事故への対応について学ぶ。                     |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 11                           | 自立に向けた排泄の介護<br>の基本②  | トイレ・ポータブルトイレでの排泄の介護について学ぶ。            |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 12                           | 自立に向けた排泄の介護<br>の基本③  | 紙おむつでの排泄の介護について学ぶ。                    |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 13                           | 自立に向けた排泄の介護<br>の基本④  | 布おむつでの排泄の介護について学ぶ。                    |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 14                           | 自立に向けた排泄の介護<br>の基本⑤  | 尿器・便器での排泄の介護について学ぶ。                   |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 15                           | 自立に向けた排泄の介護<br>の技術の確認                                      | 修得した技術の確認を行う。                         |        |      | テキストの該当部分を読んでくる       |  |       |  |
|                  | 16                           | 定期試験   | 筆記試験                                  |        |      | 今までの復習をしてくる           |  |       |  |
| DP               | 学修方法                         |  | テキスト                                  |        | 参考書  |                       | 教員からのメッセージ                             |       |  |
| 2                | テキスト・プリントを参考にしながら学生同士で演習を行う。 |  | 最新・介護福祉士養成講座「生活支援技術Ⅱ」(中央法規)           |        | なし   |                       | 「ここらとからだのしくみⅡ-1」と連動しています。意識して演習をしましょう。 |       |  |
| 成績評価方法           |                              |  |                                       |        |      | オフィスアワー               |  | 履修条件  |  |
| 評価項目             |                              | 配分(%)  | 評価基準                                  |        |      | 火曜日5時限                |  | なし    |  |
| 定期試験             |                              | 80   | 筆記試験                                  |        |      | 受講前に学習すること            |  |       |  |
| 技術確認の達成度         |                              | 20   | 担当教員の評価                               |        |      |                       |  |       |  |
|                  |                              |  |                                       |        |      | なし                    |  |       |  |

| 教科目No. | 教科目名     | 単位数 | 時間数 | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次 | 開講時期 | 担当教員  |
|--------|----------|-----|-----|--------|------|------|------|-------|
| 19     | 家政の生活支援Ⅰ | 1   | 30  | 必修     | 演習   | 1年   | 前期   | 齋藤 真木 |

|                |  |
|----------------|--|
| 実務経験と授業科目との関連性 | 訪問介護員、デイサービス相談員としての経験を活かして自立に向けた家事援助の技法が修得できるよう講義・演習を行う。 |
| 講義目的           | 家庭生活を円滑に営む上で必要な知識や技術を修得し、自立に向けた家事の介護の必要性を学ぶ。             |
| 到達目標           | 自立に向けた家事の介護に関する知識と技術を修得できる。                              |

|                  | 本日の主題                                | 授業概要                              | 事前・事後学修           | 担当教員 |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------|
| 教<br>育<br>内<br>容 | 1 自立に向けた家事の介護<br>家事の意義と目的            | 家事の意義と目的、共に家事をすることを支える介護について理解する。 | シラバスを読んでくる        |      |
|                  | 2 自立に向けた家事の介護の<br>視点                 | 用具の活用と環境整備、生活の変化への気づきと対応について学ぶ。   | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 3 自立に向けた家事の介護<br>家庭経営と家計の管理①         | 生活時間の個別性と管理について学ぶ。                | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 4 自立に向けた家事の介護<br>家庭経営と家計の管理②         | 家庭経営と家計の管理、消費者問題について学ぶ。           | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 5 自立に向けた家事の介護<br>買い物の支援              | 買い物の支援について学ぶ。                     | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 6 自立に向けた家事の介護<br>衣類・寝具の衛生管理①         | 衣類・寝具の衛生管理について学ぶ。                 | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 7 自立に向けた家事の介護<br>衣類・寝具の衛生管理②         | 演習を通して、洗濯のしかたの留意点を学ぶ。             | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 8 自立に向けた家事の介護<br>裁縫の基礎①              | お手玉作りを通して、裁縫の基礎を学ぶ。               | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 9 自立に向けた家事の介護<br>裁縫の基礎②              | お手玉作りを通して、裁縫の基礎を学ぶ。               | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 10 自立に向けた家事の介護<br>住まいの維持管理           | 住まいの維持管理、掃除、ゴミ捨てについて学ぶ。           | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 11 自立に向けた家事の介護<br>掃除の留意点             | 演習を通して、掃除のしかたの留意点を学ぶ。             | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 12 自立に向けた家事の介護<br>ぞうきん作り             | ぞうきん作りを通して、利用者の家事への参加について考える。     | テキストの該当部分に目を通してくる |      |
|                  | 13 自立に向けた家事の介護<br>訪問介護サービス           | 訪問介護サービスと利用者の自立支援について考える。         | 適宜指示する            |      |
|                  | 14 自立に向けた家事の介護<br>利用者の状態・環境に応じた家事の介護 | 利用者の状態・環境に応じた家事の介護の留意点について学ぶ。     | 適宜指示する            |      |
|                  | 15 自立に向けた家事の介護<br>授業の振り返り            | これまで学んだ知識を振り返り整理する。               | 今までの復習をし<br>てくる   |      |
|                  | 16 定期試験                              | 筆記試験                              | 今までの復習をし<br>てくる   |      |

| DP | 学修方法            | テキスト                            | 参考書 | 教員からのメッセージ  |
|----|-----------------|---------------------------------|-----|---|
| 2  | テキストを中心とした講義と演習 | 最新・介護福祉士養成講座「生活支援技術Ⅰ」<br>(中央法規) | なし  | まず自分の家庭生活をしっかり営めるようになることから始めましょう。土台があってこそ、利用者様の生活支援が行えるようになります。 |

| 成績評価方法 |       |                     | オフィスアワー    | 履修条件 |
|--------|-------|---------------------|------------|------|
| 評価項目   | 配分(%) | 評価基準                | 火曜日 5 時限   | なし   |
| 定期試験   | 70    | 筆記試験                |            |      |
| 提出課題   | 30    | お手玉作り・ぞうきん作りの取り組み状況 | 受講前に学習すること |      |
|        |       |                     | なし         |      |

| 科目No.            | 教科目名         | 単位数   | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態       | 開講年次              | 開講時期                                 | 担当教員  |
|------------------|--------------|---|---|--------|------------|-------------------|--------------------------------------|-------|
| 20               | 家政の生活支援Ⅱ     | 1   | 30  | 必修     | 演習         | 1年                | 後期                                   | 中倉 典子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |              | 特別養護老人ホームで管理栄養士としての勤務経験を活かし、学生に栄養の基本を伝える。また老人保健施設での調理の経験を活かし、調理実習を展開する。 |   |        |            |                   |                                      |       |
| 講義目的             |              | 栄養・調理についての知識と技術を身につけ、高齢者・障害者の心身の状況に応じた安全でバランスの良い食事について修得する。             |   |        |            |                   |                                      |       |
| 到達目標             |              | 利用者の心身の状況に応じた食品選択及び食事形態を判断できる。また、実践につながる調理技術と食事介助の留意点の説明ができる。           |   |        |            |                   |                                      |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題        |   | 授業概要  |        |            | 事前・事後学修           |                                      | 担当教員  |
|                  | 1            | 自立に向けた家事の介護<br>調理の意義と目的   | 調理の意義と目的を理解できる。   |        |            | 主題の確認をしておく。       |                                      |       |
|                  | 2            | 自立に向けた家事の介護<br>献立作成の基本  | 食品構成を基にバランスの良い食事の献立作成を学ぶ。<br>食品選択や食品の購入の支援について学ぶ            |        |            | 前日の1日分の食事を記入しておく。 |                                      |       |
|                  | 3            | 自立に向けた家事の介護<br>調理の基本  | 調理器具の特徴と調理操作を学ぶ。<br>食品の衛生管理について学ぶ。                          |        |            | 調理の意義と目的の復習をしておく。 |                                      |       |
|                  | 4            | 自立に向けた家事の介護<br>利用者の心身の状況に応じた<br>食事①                                     | 摂食・嚥下機能が低下している人に対する調理方法を学ぶ。                                 |        |            | 主題の確認をしておく。       |                                      |       |
|                  | 5            | 自立に向けた家事の介護<br>利用者の心身の状況に応じた<br>食事②                                     | 摂食・嚥下機能が低下している人に対する食事介助の留意点が理解できる。                          |        |            | 前回の復習をしておく。       |                                      |       |
|                  | 6            | 自立に向けた家事の介護<br>利用者の心身の状況に応じた<br>食事③                                     | 1～5回の授業の理解を深めるための復習テストと解説を行う。上肢の運動機能が低下している人に対する料理方法を学ぶ。    |        |            | 1～5回の復習をしておく。     |                                      |       |
|                  | 7            | 自立に向けた家事の介護<br>高齢者・障害者の心身の状況に応じた<br>食事                                  | 上肢の運動機能が低下している人に対する食事介助の留意点が理解できる。                          |        |            | 前回の復習をしておく。       |                                      |       |
|                  | 8            | 自立に向けた家事の介護<br>要望に応じた食事①  | 嗜好に合わせた食事づくりを通して調理法を学ぶ。                                     |        |            | 主題の確認をしておく。       |                                      |       |
|                  | 9            | 自立に向けた家事の介護<br>要望に応じた食事②  | 嗜好に合わせた食事づくりを通して調理技術を学ぶ。                                    |        |            | 前回の復習をしておく。       |                                      |       |
|                  | 10           | 自立に向けた家事の介護<br>要望に応じた食事③  | 嗜好に合わせたおやつ作りを通して調理法を学ぶ。                                     |        |            | 主題の確認をしておく。       |                                      |       |
|                  | 11           | 自立に向けた家事の介護<br>生活習慣病予防の食事①  | 4～10回の授業の理解を深めるための復習テストと解説を行う。生活習慣病を理解し、予防するための食事の工夫が理解できる。 |        |            | 4～10回の復習をしておく。    |                                      |       |
|                  | 12           | 自立に向けた家事の介護<br>生活習慣病予防の食事②  | 生活習慣病の理解を深めるための復習テストと解説を行う。生活習慣病予防の食事を調理実習を通して学ぶ。           |        |            | 11回の復習をしておく。      |                                      |       |
|                  | 13           | 自立に向けた家事の介護<br>生活習慣病予防の食事③  | 生活習慣病予防の食事を調理実習を通して学ぶ。                                      |        |            | 前回の復習をしておく。       |                                      |       |
|                  | 14           | 自立に向けた家事の介護<br>生活状況に応じた食事計画①  | ありあわせの材料で献立を考えられる。  |        |            | 主題の確認をしておく。       |                                      |       |
|                  | 15           | 自立に向けた家事の介護<br>生活状況に応じた食事計画②  | ありあわせの材料で考えた献立で調理を行う。                                       |        |            | 献立の準備の確認をしておく。    |                                      |       |
| 16               | /            |   |   |        |            |                   |                                      |       |
| DP               | 学修方法         |   | テキスト  |        | 参考書        |                   | 教員からのメッセージ                           |       |
| 2                | 講義及び調理実習を行う。 |   | 適宜プリント配布  |        | なし         |                   | 食事は生きること。安全でおいしい食事を提供するための工夫を学んでほしい。 |       |
| 成績評価方法           |              |   |   |        | オフィスアワー    |                   | 履修条件                                 |       |
| 評価項目             |              | 配分(%)   | 評価基準  |        | 授業終了後      |                   | なし                                   |       |
| 授業参加状況           |              | 40  | 協調性をもって積極的に取り組む   |        | 受講前に学習すること |                   |                                      |       |
| 受講態度             |              | 30  | 積極的(意欲的に授業に参加する)  |        |            |                   |                                      |       |
| テスト(3回)と課題提出(1回) |              | 30  | 提出期限を守る   |        | 授業内で指示     |                   |                                      |       |
|                  |              |   |   |        |            |                   |                                      |       |

| 教科目No. | 教科目名   | 単位数 | 時間数 | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次 | 開講時期 | 担当教員 |
|--------|--------|-----|-----|--------|------|------|------|------|
| 21     | 介護過程総論 | 2   | 30  | 必修     | 講義   | 1年   | 前期   | 福田 明 |

実務経験と授業科目との関連性 介護福祉士、社会福祉士、介護支援専門員、福祉住環境コーディネーター2級の資格を所持している。これらの資格に加え、介護老人保健施設での勤務経験を活かし、介護過程を展開する上で必要となる知識や方法について教授する。

講義目的 介護過程の意義・目的の理解を踏まえた上で、ICF（国際生活機能分類）の視点を活用し、本人の望む生活の実現に向けて、介護過程の展開方法について理解することを目的とする。

到達目標 1. 介護過程の意義・目的を理解できる。 2. 介護過程を展開するための一連のプロセスを理解できる。 3. ICF（国際生活機能分類）と介護過程の関連を理解できる。

|                  | 本日の主題                                      | 授業概要  | 事前・事後学修           | 担当教員 |
|------------------|--|---|-------------------|------|
| 教<br>育<br>内<br>容 | 1 オリエンテーション<br>介護過程の意義と基本的理解<br>介護過程を学ぶ理由  | 授業の概要説明等<br>「介護過程」を学ぶ理由と科目の位置づけを理解する。   | シラバスを読んでおく。       |      |
|                  | 2 介護過程の意義と基本的理解<br>介護過程の意義・目的              | 介護過程の意味・目的・必要性を理解する。  | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 3 介護過程の意義と基本的理解<br>介護過程の基本的理解              | 本人の望む生活について考える。「ニーズ」「ダイヤモンド」「エンパワメント」「ストレングス」「アドボカシー」の意味とその活用について理解する。                                    | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 4 介護過程の意義と基本的理解<br>介護過程を展開するための一連のプロセスと着眼点 | 介護過程がアセスメント→介護計画の作成→介護計画の実施→評価の順に展開されることを理解する。  | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 5 介護過程の意義と基本的理解<br>アセスメントの理解               | アセスメントが情報収集→情報の整理・統合・解釈→生活課題の抽出に沿って展開されることを理解する。  | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 6 情報収集を通して考える介護過程とチームアプローチの関係性             | 介護福祉職チームと多職種協働を通して情報を得ること、情報は客観的情報と主観的情報に分けられることを理解する。その上で客観的情報と主観的情報はケアカンファレンス等を通して総合してアセスメントする必要性を理解する。 | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 7 ICF（国際生活機能分類）とアセスメントとの関係                 | アセスメントで活用するICFの意味を理解する。   | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 8 ICIDH（国際障害分類）からICF（国際生活機能分類）への移行         | ICIDHからICFに移行した経緯を知る中で、総合的・全体的な視点からアセスメントする必要性を理解する。  | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 9 ICF（国際生活機能分類）の構成要素①                      | ICFを構成する「健康状態」「心身機能・身体構造」「活動」「参加」「個人因子」「環境因子」の内容を理解する。  | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 10 ICF（国際生活機能分類）の構成要素②                     | ICFを構成する「健康状態」「心身機能・身体構造」「活動」「参加」「個人因子」「環境因子」の内容を理解する。  | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 11 情報の整理・統合・解釈の方法                          | 生活課題を見出すための情報の整理・統合・解釈の方法を学ぶ中で、課題解決の思考過程の重要性を理解する。  | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 12 生活課題の意味と記載方法                            | 生活課題の意味とその記載についての方法と注意点を理解する。   | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 13 介護計画の意味・考え方とその内容                        | 介護計画の意味・考え方を学んだ上で、介護計画を構成する内容（総合的な支援方針、長期目標、短期目標、具体的な支援内容・方法）を理解する。                                       | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 14 介護計画の記載方法                               | 介護計画について、その記載方法と注意点を理解する。   | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 15 評価（モニタリングを含む）の意味と必要性                    | 評価（モニタリングを含む）の意味と必要性を理解する。  | 前回の復習をし、小テストに備える。 |      |
|                  | 16 定期試験                                    | 筆記試験  | 定期試験に備える。         |      |

| DP  | 学修方法  | テキスト                        | 参考書 | 教員からのメッセージ   |
|-----|---|-----------------------------|-----|--|
| 2・3 | プリント・資料等を活用した授業を行う。時折、テキストを活用してアセスメントや介護計画の実際を確認する（テキスト使用時は事前に連絡する）。ほぼ毎回、授業の冒頭で、前回の授業内容を復習するための小テストを行う。 | 最新介護福祉士全書7『介護過程』（メヂカルフレンド社） | なし  | 多様な視点・知識・技術が必要となる介護過程の基本を学びます。介護福祉士の実践を支える核となる介護過程について積極的に学んでほしいと思います。 |

| 成績評価方法 |       |      | オフィスアワー    | 履修条件 |
|--------|-------|------|------------|------|
| 評価項目   | 配分(%) | 評価基準 | 火曜日5時限     | なし   |
| 定期試験   | 100   |      | 受講前に学習すること |      |
|        |       |      | なし         |      |

| 教科目No.           | 教科目名  | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態                        | 開講年次                         | 開講時期   | 担当教員 |
|------------------|---|--|---|--------|-----------------------------|------------------------------|--|------|
| 22               | 介護過程 I  | 1  | 30  | 必修     | 演習                          | 1年                           | 後期   | 福田 明 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 介護福祉士、社会福祉士、介護支援専門員、福祉住環境コーディネーター2級の資格を所持している。これらの資格に加え、介護老人保健施設での勤務経験を活かし、介護過程を展開する上で必要となる知識や方法について教授する。                                    |   |        |                             |                              |  |      |
| 講義目的             |   | 個別の事例を通じて、対象者の状態や状況に応じた介護過程の展開を理解することで、主としてアセスメントと介護計画の作成に関する方法を習得し、課題解決の思考過程を養うことを目的とする。なお、介護過程展開論 I では、事例の対象を主として運動機能障害のある利用者とし、介護過程を展開する。 |   |        |                             |                              |  |      |
| 到達目標             |   | 1. 介護過程の展開方法を理解できる。 2. 個別の事例を通じて、介護過程とチームアプローチの関係について理解できる。 3. 主として運動機能障害のある利用者の事例を通して、実際に介護過程を展開できる。  |   |        |                             |                              |  |      |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題   |  | 授業概要  |        |                             | 事前・事後学修                      |  | 担当教員 |
|                  | 1   | オリエンテーション<br>介護過程の意義（・目的）と<br>基本的理解の復習   | 授業の概要説明等介護過程の意義・目的と介護過程の基礎的理解（ニーズ、ダイヤモンド、ストレングス、アドボカシー等）について復習する。                   |        |                             | シラバスを読んでおく。                  |  |      |
|                  | 2   | 介護過程の展開の理解と介護過程に関する記録  | 介護過程を展開する一連のプロセスについて復習する。介護過程を展開する際に用いる介護過程に関する記録物について、過去の先輩が記載した例に基づき学ぶ。           |        |                             | 配布した先輩の介護過程の記録については、毎回持参すること |  |      |
|                  | 3   | アセスメントにおける情報収集とその記載方法①   | アセスメントに関する記録のうち、「受け持ち利用者の基本情報」の内容と記載方法について理解する。                                     |        |                             | 前回の復習をする。                    |  |      |
|                  | 4   | アセスメントにおける情報収集とその記載方法②   | アセスメントに関する記録のうち、家族構成図である「ジェノグラム」の内容と記載方法について理解する。                                   |        |                             | 前回の復習をする。                    |  |      |
|                  | 5   | アセスメントにおける情報収集とその記載方法③   | アセスメントに関する記録のうち、「アセスメントシート No. 1～3」の内容と記載方法について理解する。                                |        |                             | 事例1を読み、事例の概要を把握する。           |  |      |
|                  | 6   | アセスメントにおける情報の整理・統合・解釈と生活課題   | 事例1に基づき、アセスメントにおける情報の整理・統合・解釈の方法と生活課題の抽出方法を演習を通して理解する。                              |        |                             | 事例2を読み、事例の概要を把握する。           |  |      |
|                  | 7   | 介護過程とチームアプローチ  | 事例2に基づき、アセスメントにおけるチームアプローチの方法とその重要性を理解する。   |        |                             | 事例2のアセスメントを行う。               |  |      |
|                  | 8   | 生活課題の優先順位と介護計画に作成に向けて  | アセスメントの記載方法について復習する。複数ある生活課題の中から介護計画につなげていく優先順位をどのように決めるか、その視点を明らかにする。              |        |                             | 事例2のアセスメントシートの提出             |  |      |
|                  | 9   | 介護計画の理解と作成方法   | 「介護計画表」を通して、生活課題を解決・緩和するための長期目標、長期目標につなげる短期目標、短期目標を達成するための具体的な支援内容・方法の記載方法について理解する。 |        |                             | 前回の復習をする。                    |  |      |
|                  | 10  | 評価（モニタリングを含む）と理解と作成方法  | 評価（モニタリングを含む）の視点と内容を理解する。評価の記載方法を理解する。  |        |                             | 前回の復習をする。                    |  |      |
|                  | 11  | 運動機能障害のある利用者の事例に基づく介護過程の展開の理解  | 事例の読み合わせを行い、「基本情報」「アセスメントシート No. 1～3」に必要な情報を書き込む。                                   |        |                             | 前回の授業の復習（場合によっては課題に取り組み）     |  |      |
|                  | 12  | 運動機能障害のある利用者の事例に基づく介護過程の展開の理解  | 「基本情報」「アセスメントシート No. 1～3」に必要な情報を書き込み、情報の整理・統合・解釈を行う。                                |        |                             | 前回の授業の復習（場合によっては課題に取り組み）     |  |      |
|                  | 13  | 運動機能障害のある利用者の事例に基づく介護過程の展開の理解  | 情報の整理・統合・解釈を行い、生活課題を抽出する。   |        |                             | 前回の授業の復習（場合によっては課題に取り組み）     |  |      |
|                  | 14  | 運動機能障害のある利用者の事例に基づく介護過程の展開の理解  | 抽出した生活課題を確認し、介護計画の方向性を検討する。   |        |                             | 前回の授業の復習（場合によっては課題に取り組み）     |  |      |
|                  | 15  | 運動機能障害のある利用者の事例に基づく介護過程の展開の理解  | 検討した介護計画を「介護計画表」に記載する。  |        |                             | 介護計画作成の準備                    |  |      |
| 16               |   |  |   |        |                             |                              |  |      |
| DP               | 学修方法  |  | テキスト  |        | 参考書                         |                              | 教員からのメッセージ   |      |
| 3                | プリント・資料等を活用する。学生に課題（宿題）を課し、それを教員が添削し解説するという流れで授業を行う。時折、テキストを活用してアセスメントや介護計画の実際を確認する（テキスト使用時は事前に連絡する）。 |  | 最新介護福祉士全書 7『介護過程』（メヂカルフレンド社）  |        | なし                          |                              | 多様な視点・知識・技術が必要となる介護過程の基本を学びます。介護福祉士の実践を支える核となる介護過程について積極的に学んでほしいと思います。 |      |
| 成績評価方法           |   |  |   |        | オフィスアワー                     |                              | 履修条件   |      |
| 評価項目             |   | 配分 (%)   | 評価基準  |        | 火曜日 5 時限                    |                              | 原則として「介護過程総論」の履修が必要です。   |      |
| アセスメントシートの提出     |   | 50   | 事例に基づく介護過程の展開への取り組み状況を総合的に評価  |        | 受講前に学習すること                  |                              |  |      |
| 介護計画表の提出         |   | 50   |   |        |                             |                              |  |      |
|                  |   |  |   |        | 特に「介護過程総論」での学びを復習しておいてください。 |                              |  |      |

| 教科目No.           | 教科目名            | 単位数  | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態    | 開講年次           | 開講時期   | 担当教員  |
|------------------|-----------------|--|--|--------|---------|----------------|--|-------|
| 23               | 介護総合演習 I        | 1  | 30   | 選択     | 演習      | 1年             | 前期   | 齋藤 真木 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                 | 訪問介護員、デイサービス相談員としての経験を活かして、介護実習 I に必要な基本的な知識の修得と介護福祉士としての役割、実習での学びについて講義・演習形式で行う。      |  |        |         |                |  |       |
| 講義目的             |                 | (1)実習に関する基礎知識を身につけると共に、実習に対する意識を高める。<br>(2)事前学習・事後学習を行うことで、実習での学びを深める。                 |  |        |         |                |  |       |
| 到達目標             |                 | (1)実習に関する基礎知識を身につけると共に、実習に対する意識を高めることができる。<br>(2)事前学習・事後学習を行うことで、実習の準備と学んだことの振り返りができる。 |  |        |         |                |  |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題           |  | 授業概要   |        |         | 事前・事後学修        |  | 担当教員  |
|                  | 1               | 知識と技術の統合 介護総合演習の意義と目的  | 介護総合演習の意義と目的を理解する。                                       |        |         | シラバスを読んでおく     |  |       |
|                  | 2               | 知識と技術の統合 介護実習の全体像の理解   | 実習要項を読みながら介護実習の枠組みと全体像を理解する。                             |        |         | 適宜指示する         |  |       |
|                  | 3               | 知識と技術の統合 実習先事業所の理解①  | 実習先の事業所の役割とそこで働く職種などについて理解する。                            |        |         | 適宜指示する         |  |       |
|                  | 4               | 知識と技術の統合 実習先事業所の理解②  | 介護導入実習の事業所の概要を調べて実習施設・事業所概要記録に記入する。                      |        |         | 前回の授業の復習をしてくる  |  |       |
|                  | 5               | 知識と技術の統合 介護導入実習に関する準備  | 介護導入実習の目標を設定し誓約書・実習申込書を作成する。<br>個人情報の取り扱いについて理解する。       |        |         | 適宜指示する         |  |       |
|                  | 6               | 知識と技術の統合 実習に関する基礎知識①   | 実習記録の意義と目的、方法、留意点について学ぶ。                                 |        |         | 適宜指示する         |  |       |
|                  | 7               | 知識と技術の統合 実習に関する基礎知識②   | 利用者や家族とのコミュニケーションのとり方について学ぶ。                             |        |         | 適宜指示する         |  |       |
|                  | 8               | 知識と技術の統合 実習に関する基礎知識③   | プロセスレコードの意義と目的、書き方について確認する。                              |        |         | 適宜指示する         |  |       |
|                  | 9               | 実習出発式  | 実習出発式を通して実習に対する意識を高める。                                   |        |         | 適宜指示する         |  |       |
|                  | 10              | 知識と技術の統合 介護導入実習の振り返り   | 実習記録について確認し、学びと課題について話し合う。                               |        |         | 実習中の記録類を仕上げてくる |  |       |
|                  | 11              | 知識と技術の統合 介護基礎実習に関する準備①   | 介護基礎実習先施設の概要を調べ、実習施設・事業所概要記録に記入する。                       |        |         | 適宜指示する         |  |       |
|                  | 12              | 知識と技術の統合 介護基礎実習に関する準備②   | 介護基礎実習の目標を設定し誓約書・実習申込書を作成する。                             |        |         | 適宜指示する         |  |       |
|                  | 13              | 知識と技術の統合 実習に関する基礎知識④   | 実習施設がある地域の理解、施設と地域との関わりについての視点を学び、施設と地域の関わりマップへの記入方法を知る。 |        |         | 適宜指示する         |  |       |
|                  | 14              | 知識と技術の統合 介護基礎実習の振り返り①  | 実習報告書を作成する。  |        |         | 実習中の記録類を仕上げてくる |  |       |
|                  | 15              | 知識と技術の統合 介護基礎実習の振り返り②  | 実習報告会を行い学びを共有する。   |        |         | 適宜指示する         |  |       |
| 16               |                 |  |  |        |         |                |  |       |
| DP               | 学修方法            |  | テキスト   |        | 参考書     |                | 教員からのメッセージ   |       |
| 1・2              | 実習の事前学習・準備・事後学習 |  | 実習要項   |        | なし      |                | 準備、実習、まとめに対して自主的に取り組む姿勢を身につけましょう。実習を行うことで、現場や利用者への関心を高めると共に、自分の課題を明らかにしましょう。 |       |
| 成績評価方法           |                 |  |  |        | オフィスアワー |                | 履修条件   |       |
| 評価項目             |                 | 配分 (%)   | 評価基準   |        |         | 火曜日 5 時限       |  | なし    |
| 課題               |                 | 80   | 実習に関する課題の提出・内容   |        |         | 受講前に学習すること     |  |       |
| 実習に関する記録         |                 | 20   | 実習記録の提出・内容   |        |         |                |  |       |
| なし               |                 |  |  |        |         |                |  |       |

| 教科目 No.          | 教科目名                       | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態       | 開講年次         | 開講時期   | 担当教員  |
|------------------|----------------------------|---|--|--------|------------|--------------|--|-------|
| 24               | 介護総合演習Ⅱ                    | 1   | 30   | 選択     | 演習         | 1年           | 後期   | 齋藤 真木 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                            | 訪問介護員、デイサービス相談員としての経験を活かして、介護実習Ⅰ・Ⅱに必要な基礎知識の修得と介護福祉士としての役割、実習での学びについて講義・演習形式で行う。 |  |        |            |              |  |       |
| 講義目的             |                            | (1)各領域で学んだ知識を統合し、実習に関する基礎知識を学修する。<br>(2)事前学習・事後学習を行うことで、実習での学びを深める。             |  |        |            |              |  |       |
| 到達目標             |                            | (1)各領域で学んだ知識を統合し、実習に関する基礎知識を学修することができる。<br>(2)事前学習・事後学習を行うことで、実習での学びを深めることができる。 |  |        |            |              |  |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                      |   | 授業概要   |        |            | 事前・事後学修      |  | 担当教員  |
|                  | 1                          | 知識と技術の統合<br>地域介護実習の準備①  | 地域介護実習の事業所の役割とそこで働く職種などについて理解する。                     |        |            | シラバスを読んでくる   |  |       |
|                  | 2                          | 知識と技術の統合<br>地域介護実習の準備②  | 実習先の事業所の概要を調べて実習施設・事業所概要記録に記入する。                     |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 3                          | 知識と技術の統合<br>地域介護実習の準備③  | 地域介護実習の目標を設定し誓約書・実習申込書を作成する。                         |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 4                          | 知識と技術の統合<br>実習に関する基礎知識①   | 実習先の事業所がある地域の理解と、関連したさまざまな介護サービスについて学ぶ。              |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 5                          | 知識と技術の統合<br>実習に関する基礎知識②   | 利用者の生活と地域との関わりや、利用者の生活を支える事業所の役割を地域介護実習記録に記入する方法を学ぶ。 |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 6                          | 知識と技術の統合<br>地域介護実習の振り返り①  | 実習記録について確認し、実習報告書を作成する。                              |        |            | 実習記録を仕上げてくる  |  |       |
|                  | 7                          | 知識と技術の統合<br>地域介護実習の振り返り②  | 実習報告会を行い学びを共有する。                                     |        |            | 実習報告書を仕上げてくる |  |       |
|                  | 8                          | 知識と技術の統合<br>実習に関する基礎知識③   | 地域における社会資源としての施設の役割を理解する。                            |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 9                          | 知識と技術の統合<br>実習に関する基礎知識④   | 介護過程の展開における個人情報の取り扱いなどについて理解する。                      |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 10                         | 知識と技術の統合<br>個別援助実習の準備①  | 個別援助実習の目標を設定し誓約書・実習申込書を作成する。実習計画を立て実習計画書に記入する。       |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 11                         | 知識と技術の統合<br>個別援助実習の準備②  | 個別援助実習における介護過程の展開の意義と方法について学ぶ。                       |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 12                         | 知識と技術の統合<br>個別援助実習の準備③  | 介護過程の展開方法と記録の書き方について確認する。                            |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 13                         | 知識と技術の統合<br>個別援助実習の準備④  | 事例報告作成の意義と目的及び方法について学ぶ。                              |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 14                         | 知識と技術の統合<br>個別援助実習進捗状況の確認   | 実習中に設定された登校日 実習の進捗状況について担当教員に報告し、学習方法の確認をする。         |        |            | 適宜指示する       |  |       |
|                  | 15                         | 知識と技術の統合<br>個別援助実習の振り返り   | 実習記録について確認し、実習報告書を作成する。                              |        |            | 実習記録を仕上げてくる  |  |       |
| 16               | /                          |   |  |        |            |              |  |       |
| DP               | 学修方法                       |   | テキスト   |        | 参考書        |              | 教員からのメッセージ   |       |
| 2・3<br>5         | 実習の事前学習・準備・事後学習<br>グループワーク |   | 実習要項   |        | なし         |              | 事前学習、実習、事後学習など自主的に取り組みましょう。介護の現場・利用者の方々への関心を高めるとともに、自分の課題を明らかにしましょう。 |       |
| 成績評価方法           |                            |   |  |        | オフィスアワー    |              | 履修条件   |       |
| 評価項目             |                            | 配分 (%)  | 評価基準   |        | 金曜日5時限     |              | なし   |       |
| 課題               |                            | 80  | 実習に関する課題の提出・内容                                       |        | 受講前に学習すること |              |  |       |
| 実習に関する記録         |                            | 20  | 記録の提出・内容   |        |            |              |  |       |
|                  |                            |   |  |        | なし         |              |  |       |

| 教科目No.           | 教科目名   | 単位数  | 時間数             | 必修・選択別                                     | 授業形態 | 開講年次                      | 開講時期             | 担当教員              |
|------------------|--|--|-----------------|--|------|---------------------------|------------------|-------------------|
| 25               | 介護導入実習   | 1  | 45              | 選択   | 実習   | 1年                        | 前期               | 齋藤・丸山・合津<br>福田・武井 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |  | 科目担当教員が下記の勤務経験を活かし、介護現場と利用者理解について実習指導を行う。<br>齋藤：介護福祉士（訪問介護員等） 丸山：看護師（病院勤務） 合津：社会福祉士（地域福祉活動コーディネーター）<br>福田：介護福祉士（施設勤務等） 武井：看護師（病院勤務等） |                 |  |      |                           |                  |                   |
| 講義目的             |  | (1)様々な介護現場において利用者や家族とコミュニケーションを行い、地域における利用者の生活を理解する。<br>(2)多職種協働の実践の中で介護福祉士の役割を理解する。   |                 |  |      |                           |                  |                   |
| 到達目標             |  | (1)様々な介護現場において利用者や家族とコミュニケーションを行い、地域における利用者の生活を理解できる。<br>(2)多職種協働の実践の中で介護福祉士の役割を理解できる。   |                 |  |      |                           |                  |                   |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題  | 授業概要   |                 |  |      | 事前・事後学修                   | 担当教員             |                   |
|                  | <p>&lt;本日の主題&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 介護福祉現場に触れ、多職種協働の実践の中で介護福祉士の役割を理解できる。</li> <li>2) 温かいところと関心をもって利用者とのコミュニケーションを行うことができる。</li> <li>3) 事業所においてそれぞれの利用者がどのような過ごし方をしているか知ることができる。</li> <li>4) 利用者や家族とのコミュニケーションをとることによって、在宅での生活環境や生活に対する思いを学ぶ。</li> </ol> <p>&lt;授業（実習）概要&gt;</p> <p>実習期間 2021年6月28日～7月3日 6日間<br/> 実習場所 実習施設・事業等（I）<br/> 通所介護事業所・通所リハビリテーション事業所・生活介護事業所のいずれか1事業所</p> <p>実習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事業所の概要を調べて、実習施設・事業所概要記録に記入する。</li> <li>・行なわれている介護の内容を見学し、介護福祉士の役割を理解する。</li> <li>・利用者とのコミュニケーションをとって、プロセスレコードで振り返る。</li> <li>・事業所内で利用者がどのように過ごしているのかを観察し、記録する。</li> </ul> <p>&lt;事前・事後学修&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次の日の目標を立てる。</li> <li>・行動記録を毎日書き、提出する。</li> <li>・1人の利用者との関わりを振り返りプロセスレコードに記入する。</li> <li>・実習終了後自己評価を行い、実習記録を完成させ提出する。</li> </ul> <p>&lt;担当教員&gt;</p> <p>巡回担当教員が、実習中に1回巡回指導を行う。</p> |  |                 |  |      |                           |                  |                   |
| DP               | 学修方法   | テキスト   | 参考書             | 教員からのメッセージ                                 |      |                           |                  |                   |
| 1・2<br>5         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習目標を意識して、実習指導者の指導のもとで学ぶ。</li> <li>・行動記録を書き、毎日提出する。</li> </ul>   | 実習要項   | なし              | 初めての实習で緊張すると思いますが、自分から積極的に利用者や職員に声をかけましょう。 |      |                           |                  |                   |
| 成績評価方法           |  |  |                 |  |      | オフィスアワー                   | 履修条件             |                   |
| 評価項目             |  | 配分(%)  | 評価基準            |  |      | 各教員のオフィスアワーを確認すること        | 介護総合演習Ⅰに出席していること |                   |
| 実習目標             |  | 75   | 介護導入実習評価表による    |  |      |                           |                  |                   |
| 基本的態度            |  | 25   | 記録・積極性・責任感・実習態度 |  |      | 受講前に学習すること                |                  |                   |
|                  |  |  |                 |  |      | 介護総合演習Ⅰの課題に沿って実習の準備を進めておく |                  |                   |

| 教科目No.         | 教科目名   | 単位数  | 時間数             | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次                                 | 開講時期    | 担当教員              |
|----------------|--|--|-----------------|--------|------|--------------------------------------|---------|-------------------|
| 26             | 介護基礎実習   | 1  | 45              | 選択     | 実習   | 1年                                   | 前期      | 齋藤・丸山・合津<br>福田・武井 |
| 実務経験と授業科目との関連性 |  | 科目担当教員が下記の勤務経験を活かし、介護現場と利用者理解について実習指導を行う。<br>齋藤：介護福祉士（訪問介護員等） 丸山：看護師（病院勤務） 合津：社会福祉士（地域福祉活動コーディネーター）<br>福田：介護福祉士（施設勤務等） 武井：看護師（病院勤務等） |                 |        |      |                                      |         |                   |
| 講義目的           |  | (1)生活支援を行うための基礎的な知識と技術を学ぶ。<br>(2)施設と地域の関わりについて学ぶ。<br>(3)多職種協働の実践の中で介護福祉士の役割を理解する。  |                 |        |      |                                      |         |                   |
| 到達目標           |  | (1)生活支援を行うための基礎的な知識と技術を学ぶことができる。<br>(2)施設と地域の関わりについて学ぶことができる。<br>(3)多職種協働の実践の中で介護福祉士の役割を理解できる。                                       |                 |        |      |                                      |         |                   |
| 教育内容           | 本日の主題  | 授業概要   |                 |        |      |                                      | 事前・事後学修 | 担当教員              |
|                | <p>&lt;本日の主題&gt;</p> <p>1) 利用者に合わせた生活支援を行うための基礎的な知識と技術を学ぶことができる。<br/>2) 施設で暮らす利用者と地域との関わりを知ることで、地域における生活支援の実践について考えることができる。<br/>3) 利用者主体の生活支援が、多職種協働の実践の中で行われていることを学ぶことができる。</p> <p>&lt;授業（実習）概要&gt;</p> <p>実習期間 2021年8月23日～8月28日 6日間<br/>実習場所 実習施設・事業等（Ⅰ）<br/>介護老人福祉施設・介護老人保健施設・障害者支援施設のいずれか1施設<br/>実習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事業所の概要を調べて、実習施設・事業所概要記録に記入する。</li> <li>・指導のもとで、利用者の状態に合わせた生活支援を行うための基礎的な知識と技術を学ぶ。</li> <li>・施設と地域との関わりを調べ、介護実習エコマップに記録する。</li> <li>・施設の中で、利用者の生活支援が多職種協働で行われていることを学び、介護福祉士の役割を理解する。</li> </ul> <p>&lt;事前・事後学修&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次の日の目標を立てる。</li> <li>・行動記録を毎日書き、提出する。</li> <li>・施設と地域との関わりを整理して、介護実習エコマップに記入する。</li> <li>・実習終了後自己評価を行い、実習記録を完成させ提出する。</li> </ul> <p>&lt;担当教員&gt;</p> <p>巡回担当教員が、実習中に1回巡回指導を行う。</p> |  |                 |        |      |                                      |         |                   |
| DP             | 学修方法   | テキスト   |                 | 参考書    |      | 教員からのメッセージ                           |         |                   |
| 1・2<br>5       | ・実習目標を意識して、実習指導者の指導のもとで学ぶ。<br>・行動記録を書き、毎日提出する。   | 実習要項   |                 | なし     |      | この実習内容が、個別援助実習につながっていきます。積極的に学びましょう。 |         |                   |
| 成績評価方法         |  |  |                 |        |      | オフィスアワー                              | 履修条件    |                   |
| 評価項目           |  | 配分(%)  | 評価基準            |        |      | 各教員のオフィスアワーを確認すること                   |         | 介護総合演習Ⅰに出席していること  |
| 実習目標           |  | 70   | 介護基礎実習評価表による    |        |      | 受講前に学習すること                           |         |                   |
| 基本的態度          |  | 30   | 記録・積極性・責任感・実習態度 |        |      |                                      |         |                   |
|                |  |  |                 |        |      | 介護総合演習Ⅰの課題にそって実習の準備を進めておく            |         |                   |

| 教科目No.         | 教科目名  | 単位数             | 時間数 | 必修・選択別   | 授業形態 | 開講年次                      | 開講時期 | 担当教員              |
|----------------|---|-----------------|-----|--|------|---------------------------|------|-------------------|
| 27             | 地域介護実習  | 1               | 45  | 選択   | 実習   | 1年                        | 後期   | 齋藤・丸山・合津<br>福田・武井 |
| 実務経験と授業科目との関連性 | 科目担当教員が下記の勤務経験を活かし、介護現場と利用者理解について実習指導を行う。<br>齋藤：介護福祉士（訪問介護員等） 丸山：看護師（病院勤務） 合津：社会福祉士（地域福祉活動コーディネーター）<br>福田：介護福祉士（施設勤務等） 武井：看護師（病院勤務等）  |                 |     |  |      |                           |      |                   |
| 講義目的           | (1)利用者の地域での暮らしにふれ、地域での生活を支える事業所の役割を理解する。<br>(2)利用者の生活環境や個性を理解し、その人らしいより良い生活について考える。<br>(3)地域における利用者の生活を支えるための多職種協働やチームケアを体験的に学ぶ。  |                 |     |  |      |                           |      |                   |
| 到達目標           | (1)利用者の地域での暮らしにふれ、地域での生活を支える事業所の役割を理解できる。<br>(2)利用者の生活環境や個性を理解し、その人らしいより良い生活について考えることができる。<br>(3)地域における利用者の生活を支えるための多職種協働やチームケアを体験的に学び、その重要性が理解できる。   |                 |     |  |      |                           |      |                   |
| 教育内容           | 本日の主題   | 授業概要            |     |  |      | 事前・事後学修                   | 担当教員 |                   |
|                | <p>&lt;本日の主題&gt;</p> <p>1) 温かいところと関心をもって利用者とのコミュニケーションや生活支援を行い、地域での利用者の生活を理解できる。</p> <p>2) 多職種協働の実践の中で、介護福祉士としての役割を理解できる。</p> <p>3) さまざまな介護サービスや地域との関わりによって利用者のその人らしい生活が支えられていることを理解できる。</p> <p>4) 地域社会における施設・事業所の役割を理解できる。</p> <p>&lt;授業（実習）概要&gt;</p> <p>実習期間<br/>2021年11月22日～11月27日 6日間</p> <p>実習場所 実習施設・事業等（1）<br/>訪問介護事業所・認知症対応型共同生活介護事業所・小規模多機能型居宅介護事業所・障害者関連施設等のいずれか1事業所</p> <p>実習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション等をもとに、事業所の概要を調べて、実習施設・事業所概要記録に記入する。</li> <li>・利用者と積極的にコミュニケーションや生活支援で関わり、地域における利用者の生活や思いを理解する。</li> <li>・可能であればサービス担当者会議やケースカンファレンスに参加し、多職種が協働して利用者の地域での生活を支えていることを学ぶ。</li> <li>・利用者の「その人らしい生活」の実現に向けて、介護福祉士の役割について考える。</li> </ul> <p>&lt;事前・事後学修&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次の日の目標を立てる。</li> <li>・行動記録を毎日書き、提出する。</li> <li>・1ケースを選び、学んだ内容を介護実習エコマップに記入する。</li> <li>・実習終了後自己評価を行い、実習記録を完成させ提出する。</li> </ul> <p>&lt;担当教員&gt;</p> <p>巡回担当教員が実習中1回巡回指導を行う。</p> |                 |     |  |      |                           |      |                   |
| DP             | 学修方法  | テキスト            | 参考書 | 教員からのメッセージ   |      |                           |      |                   |
| 1・2<br>5       | 実習指導者の指導のもと、実習目的・目標に掲げた内容が到達できるように、利用者に関わり実習する。実習記録を書き、毎日提出する。  | 実習要項            | なし  | 介護を必要とする人の地域での生活を理解する実習になります。さまざまなサービスの内容や介護福祉士の役割が理解できるように積極的に取り組みましょう。 |      |                           |      |                   |
| 成績評価方法         |   |                 |     |  |      | オフィスアワー                   | 履修条件 |                   |
| 評価項目           | 配分(%)   | 評価基準            |     | 各教員のオフィスアワーを確認すること   |      | 介護総合演習Ⅱに出席していること          |      |                   |
| 実習目標           | 80  | 地域介護実習評価表による    |     |  |      |                           |      |                   |
| 基本的態度          | 20  | 記録・積極性・責任感・実習態度 |     |  |      |                           |      |                   |
|                |   |                 |     |  |      | 受講前に学習すること                |      |                   |
|                |   |                 |     |  |      | 介護総合演習Ⅱの課題にそって実習の準備を進めておく |      |                   |

| 教科目No.          | 教科目名  | 単位数  | 時間数                 | 必修・選択別 | 授業形態               | 開講年次    | 開講時期                         | 担当教員              |
|-----------------|---|--|---------------------|--------|--------------------|---------|------------------------------|-------------------|
| 28              | 個別援助実習  | 3  | 135                 | 選択     | 実習                 | 1年      | 後期                           | 齋藤・丸山・合津<br>福田・武井 |
| 実務経験と授業科目との関連性  |   | 科目担当教員が下記の勤務経験を活かし、介護現場と利用者理解について実習指導を行う。<br>齋藤：介護福祉士（訪問介護員等） 丸山：看護師（病院勤務） 合津：社会福祉士（地域福祉活動コーディネーター）<br>福田：介護福祉士（施設勤務等） 武井：看護師（病院勤務等）   |                     |        |                    |         |                              |                   |
| 講義目的            |   | (1)介護過程を展開し、利用者の望む生活支援を総合的に考える。(2)利用者の個別理解を深め、適切な生活支援を実施する。<br>(3)利用者本位のサービスを提供するため多職種とのチームケアの必要性を理解する。(4)利用者の生活を地域との関わりから考え、地域で生活するという視点を理解する。(5)地域社会における施設の役割を理解する。            |                     |        |                    |         |                              |                   |
| 到達目標            |   | (1)介護過程を展開し、利用者の望む生活支援を総合的に考えることができる。(2)利用者の個別理解を深め、適切な生活支援を実施することができる。(3)利用者本位のサービスを提供するため多職種とのチームケアの必要性を理解できる。(4)利用者の生活を地域との関わりから考え、地域で生活するという視点を理解できる。(5)地域社会における施設の役割を理解できる。 |                     |        |                    |         |                              |                   |
| 教育内容            | 本日の主題   |  | 授業概要                |        |                    | 事前・事後学修 |                              | 担当教員              |
|                 | <p>&lt;本日の主題&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 施設の理解をし、事前に実習計画を立てて主体的に実習ができる。</li> <li>2) 利用者と良好な人間関係を形成することができる。</li> <li>3) 受け持ち利用者の介護過程の実践的展開から、利用者主体の生活と自立支援を考えることができる。</li> <li>4) 安全で身体状況に合わせた生活支援を指導者の見守りの下で、1人以上できる。</li> <li>5) 個別援助はチームケアであることを理解し、多職種協働の実践であることを理解できる。</li> <li>6) 利用者との関わりの中から、地域で生活するという視点で地域における生活支援の実践を理解できる。</li> <li>7) 地域における社会資源としての施設の役割を理解できる。</li> </ol> <p>&lt;授業（実習）概要&gt;</p> <p>実習期間<br/>2022年2月9日～3月4日 17日間</p> <p>実習場所 実習施設・事業等（Ⅱ）<br/>介護老人福祉施設・介護老人保健施設・障害者支援施設のいずれか1施設</p> <p>実習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習計画のもと、毎日の目標を立てて実習を行う。</li> <li>・指導のもと、生活支援技術を実践する。</li> <li>・1人の利用者を受け持ち、利用者の望む生活に向けて介護過程を展開し、介護計画を立案する。</li> </ul> <p>&lt;事前・事後学修&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次の日の目標を立てる。</li> <li>・行動記録を毎日書き、提出する。</li> <li>・実習終了後、自己評価を行い、実習記録を完成させ提出する。</li> </ul> <p>&lt;担当教員&gt;</p> <p>巡回担当教員が、週に1回巡回指導を行う。</p> |  |                     |        |                    |         |                              |                   |
| DP              | 学修方法  |  | テキスト                |        | 参考書                |         | 教員からのメッセージ                   |                   |
| 1・2<br>3・4<br>5 | 実習指導者の指導のもと、実習目的・目標に掲げた内容が到達できるように、利用者に関わり実習する。実習記録を書き、毎日提出する。  |  | 実習要項                |        | なし                 |         | 今までの学びが統合できるように積極的に取り組みましょう。 |                   |
| 成績評価方法          |   |  |                     |        | オフィスアワー            |         | 履修条件                         |                   |
| 評価項目            |   | 配分(%)  | 評価基準                |        | 各教員のオフィスアワーを確認すること |         | 介護実習Ⅰをすべて単位取得していること          |                   |
| 実習目標            |   | 76   | 個別援助実習評価表による        |        |                    |         |                              |                   |
| 基本的態度           |   | 24   | 記録、積極性、計画性、責任感、実習態度 |        | 受講前に学習すること         |         |                              |                   |
|                 |   |  |                     |        |                    |         |                              |                   |

| 教科目No.           | 教科目名  | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態          | 開講年次                                   | 開講時期 | 担当教員  |
|------------------|---|---|--|--------|---------------|--|------|-------|
| 29               | こころとからだのしくみ<br>I-1                                  | 2   | 30   | 必修     | 講義            | 1年                                     | 前期   | 武井 浩子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 看護師として実務経験を活かし、人体の構造と機能、移動に関連したこころとからだのしくみの基礎知識について講義を行う。                                       |  |        |               |  |      |       |
| 講義目的             |   | 1. 介護実践に必要な根拠となる、人体の構造や機能について理解する。<br>2. 生活に関連する移動動作における基礎知識を学ぶとともに、機能低下や障害が及ぼす心身への影響について理解できる。 |  |        |               |  |      |       |
| 到達目標             |   | 1. 人体の構造と機能について理解できる。2. 移動に関連したこころとからだのしくみについて理解できる。3. 移動に関連した機能低下や障害が身体に及ぼす影響について理解できる。        |  |        |               |  |      |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題   |   | 授業概要   |        |               | 事前・事後学修                                |      | 担当教員  |
|                  | 1   | からだのしくみの理解①<br>からだのつくりを理解する   | 1. からだのつくりを理解する。(細胞・組織・器官・器官系)<br>2. 身体各部の名称を理解する。           |        |               | シラバスを読んでおく                             |      |       |
|                  | 2   | からだのしくみの理解②<br>脳・神経系  | 脳・神経系の構造と機能について理解できる   |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 3   | からだのしくみの理解③<br>骨格系・筋系   | 骨格系・筋系の構造と機能について理解できる  |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 4   | からだのしくみの理解④<br>皮膚・感覚器   | 皮膚・感覚器の構造と機能について理解できる  |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 5   | からだのしくみの理解⑤<br>血液・循環器系  | 血液・循環器系の構造と機能について理解できる                                       |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 6   | からだのしくみの理解⑥<br>呼吸器系   | 呼吸器系の構造と機能について理解できる  |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 7   | からだのしくみの理解⑦<br>消化器系   | 消化器系の構造と機能について理解できる  |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 8   | からだのしくみの理解⑧<br>腎・泌尿器系   | 腎・泌尿器系の構造と機能について理解できる  |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 9   | からだのしくみの理解⑨<br>生殖器系・免疫系   | 生殖器系・免疫系の構造と機能について理解できる                                      |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 10  | からだのしくみの理解⑩<br>内分泌・代謝系  | 内分泌・代謝系の構造と機能について理解できる                                       |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 11  | からだのしくみの理解⑪<br>生命を維持するしくみ   | 生命を維持するしくみについて理解できる (恒常性・自律神経系・バイタルサイン)                      |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 12  | 移動に関連したこころとからだのしくみ①<br>移動の意味  | 移動の意味、基本的な姿勢について理解できる  |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 13  | 移動に関連したこころとからだのしくみ②<br>身体が動くしくみの理解  | 体位保持のしくみ・体位変換・重心移動、バランス(ボディメカニクス)について理解できる                   |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 14  | 移動に関連したこころとからだのしくみ③<br>機能の低下・障がい移動に及ぼす影響について理解できる (廃用症候群・骨折・褥瘡等)                                | 機能の低下・障がい移動に及ぼす影響について理解できる (廃用症候群・骨折・褥瘡等)                    |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
|                  | 15  | 移動に関連したこころとからだのしくみ④<br>生活場面における移動に関するこころとからだに变化の気づきと医療職などの連携                                    | 移動に関する観察のポイント、緊急対応の方法・多職種との連携について理解できる                       |        |               | 事前: テキストを読んでおく<br>事後: 授業の復習をし、小テストに備える |      |       |
| 16               | 定期試験  | 筆記試験  |  |        | 試験に向けた準備をしてくる |  |      |       |
| DP               | 学修方法  |   | テキスト   | 参考書    |               | 教員からのメッセージ                             |      |       |
| 2                | 講義を中心として、視覚教材やグループワーク等にて理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う。 |   | 1. 最新・介護福祉士養成講座「こころとからだのしくみ」(中央法規)<br>2. 改訂版「美しい人体図鑑」(笠倉出版社) | なし     |               | 生活支援に必要な、こころとからだのしくみについて、一緒に学びましょう。    |      |       |
| 成績評価方法           |   |   |  |        |               | オフィスアワー                                | 履修条件 |       |
| 評価項目             |   | 配分 (%)  | 評価基準   |        |               | 木曜日 5 時限                               | なし   |       |
| 定期試験             |   | 80  |  |        |               | 受講前に学習すること                             |      |       |
| 小テスト             |   | 20  |  |        |               | なし                                     |      |       |

| 教科目No.           | 教科目名  | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態          | 開講年次                                 | 開講時期                                | 担当教員  |
|------------------|---|---|--|--------|---------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| 30               | こころとからだのしくみ<br>I-2                                  | 2   | 30   | 必修     | 講義            | 1年                                   | 前期                                  | 丸山 順子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 看護師として実務経験を活かし、こころのしくみ、身じたくに関連したこころとからだのしくみの基礎知識について講義を行う。  |  |        |               |                                      |                                     |       |
| 講義目的             |   | 1. 介護実践に必要な根拠となる、こころの動きや状態について理解する。2. 生活に関連する移動動作における基礎知識を学ぶとともに、機能低下や障害が及ぼす心身への影響について理解できる。                                  |  |        |               |                                      |                                     |       |
| 到達目標             |   | 1. こころのしくみについて理解できる。2. こころについて考え、こころと行動のつながりについて理解できる。3. 身じたくに関連したこころとからだのしくみについて理解できる。4. 身じたくに関連した機能低下や障害が身体に及ぼす影響について理解できる。 |  |        |               |                                      |                                     |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題   |   | 授業概要   |        |               | 事前・事後学修                              |                                     | 担当教員  |
|                  | 1   | こころのしくみの理解①<br>健康とは   | 健康と何かについて考える。健康を阻害する要因について考え、理解することが出来る。                     |        |               | シラバスを読んでおく                           |                                     |       |
|                  | 2   | こころのしくみの理解②<br>人間の欲求の基本的理解  | 基本的欲求と社会的欲求、自己実現の関係性について理解する。自己実現、生きがいについて考えることが出来る。         |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 3   | こころのしくみの理解③<br>自己概念と尊厳  | 自己概念・尊厳について考え、理解することが出来る                                     |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 4   | こころのしくみの理解④<br>こころのしくみの理解   | こころとは何か?について考えることが出来る  |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 5   | こころのしくみの理解⑤<br>脳とこころ  | 脳とこころのしくみについて理解する  |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 6   | こころのしくみの理解⑥<br>学習・記憶・思考   | 学習・記憶・思考のしくみについて理解する   |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 7   | こころのしくみの理解⑦<br>感情   | 感情のしくみについて理解する   |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 8   | こころのしくみの理解⑧<br>意欲・動機付け  | 意欲・動機付けのしくみについて理解する  |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 9   | こころのしくみの理解⑨<br>適応と適応機制  | 適応と適応機制のしくみについて理解する  |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 10  | こころのしくみの理解⑩<br>欲求不満とストレス  | 欲求不満とストレスについて理解する  |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 11  | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ①<br>身じたくの意味  | 身じたくの意味について、生理的・心理的・社会的側面から理解する                              |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 12  | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ②<br>身じたくに関連する身体の構造と機能  | 身じたくに関連する身体（顔・口腔・毛髪・皮膚・爪等）の構造と機能について理解する。                    |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 13  | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ③<br>身じたくに関連する身体を清潔に保つしくみ   | 身じたくに関連する身体（顔・口腔・毛髪・皮膚・爪等）を清潔に保つしくみについて理解する。                 |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 14  | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ④<br>機能の低下・障害が身じたくに及ぼす影響  | 機能の低下・障害が身じたくに及ぼす影響について理解できる（清潔整容への影響・精神的影響・口腔内疾患等）          |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
|                  | 15  | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ⑤<br>生活場面における身じたくに関するこころとからだの変化の気づきと医療職などの連携  | 身じたくに関する観察のポイント、緊急対応の方法・多職種との連携について理解できる                     |        |               | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習をし、小テストに備える |                                     |       |
| 16               | 定期試験  | 筆記試験  |  |        | 試験に向けた準備をしてくる |                                      |                                     |       |
| DP               | 学修方法  |   | テキスト   |        | 参考書           |                                      | 教員からのメッセージ                          |       |
| 2                | 講義を中心として、視覚教材やグループワーク等にて理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う。 |   | 1. 最新・介護福祉士養成講座「こころとからだのしくみ」（中央法規）<br>2. 改訂版「美しい人体図鑑」（笠倉出版社） |        | その都度指定する      |                                      | 生活支援に必要な、こころとからだのしくみについて、一緒に学びましょう。 |       |
| 成績評価方法           |   |   |  |        |               | オフィスアワー                              | 履修条件                                |       |
| 評価項目             |   | 配分(%)   | 評価基準   |        |               | 火曜日5時限                               | なし                                  |       |
| 定期試験             |   | 80  |  |        |               |                                      |                                     |       |
| 小テスト             |   | 20  |  |        |               | 受講前に学習すること                           |                                     |       |
|                  |   |   |  |        |               | なし                                   |                                     |       |

| 教科目No.           | 教科目名  | 単位数  | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態          | 開講年次                                 | 開講時期                                      | 担当教員  |
|------------------|---|--|--|--------|---------------|--------------------------------------|---|-------|
| 31               | こころとからだのしくみ<br>II -1                                | 2  | 30   | 必修     | 講義            | 1年                                   | 後期  | 武井 浩子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 看護師として実務経験を活かし、食事・排泄に関連したこころとからだのしくみの基礎知識について講義を行う。  |  |        |               |                                      |   |       |
| 講義目的             |   | 1. 生活に関連する食事動作における基礎知識を学ぶとともに、機能低下や障害が及ぼす心身への影響について理解できる。<br>2. 生活に関連する排泄動作における基礎知識を学ぶとともに、機能低下や障害が及ぼす心身への影響について理解できる。 |  |        |               |                                      |   |       |
| 到達目標             |   | 1. 食事・排泄に関連したこころとからだのしくみについて理解できる。<br>2. 食事・排泄に関連した機能低下や障害が身体に及ぼす影響について理解できる。  |  |        |               |                                      |   |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題   |  | 授業概要   |        |               | 事前・事後学修                              |   | 担当教員  |
|                  | 1   | 食事に関連したこころとからだのしくみ①食事に関連したこころとからだのしくみ  | 食事における、身体的・心理的・社会的意味を理解することが出来る                              |        |               | シラバスを読んでおく                           |   |       |
|                  | 2   | 食事に関連したこころとからだのしくみ②食欲・美味しさを感じるしくみ  | 食欲・美味しさを感じるしくみについて理解する(空腹・満腹・食欲に影響する因子、視覚・味覚・嗅覚など)           |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 3   | 食事に関連したこころとからだのしくみ③栄養・水分摂取について   | 1日に必要な栄養素・栄養量・水分摂取量について理解できる(バランスガイド等)                       |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 4   | 食事に関連したこころとからだのしくみ④摂食から排泄、咀嚼と嚥下のしくみ  | 摂食から排泄までの流れと、食事に関するからだのしくみを理解する。姿勢、摂食動作、咀嚼と嚥下のしくみを理解する。      |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 5   | 食事に関連したこころとからだのしくみ⑤消化と吸収のしくみ   | 消化と吸収のしくみについて理解する  |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 6   | 食事に関連したこころとからだのしくみ⑥機能低下・障害が食事及ぼす影響   | 食事に関する機能低下、障害の原因について理解できる                                    |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 7   | 食事に関連したこころとからだのしくみ⑦機能低下・障害が食事及ぼす影響   | 機能低下・障害が及ぼす食事への影響について理解できる                                   |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 8   | 食事に関連したこころとからだのしくみ⑧生活場面における食事に関連したこころとからだの変化の気づきと医療職などとの連携   | 食事に関する観察ポイント、多職種連携、緊急対応(窒息・誤嚥・脱水等)の方法について理解できる               |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 9   | 排泄に関連したこころとからだのしくみ①排泄に関連したこころとからだのしくみ  | 排泄における、身体的・心理的・社会的意味を理解することが出来る                              |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 10  | 排泄に関連したこころとからだのしくみ②尿生成と排尿のしくみ  | 尿が生成されるしくみと、排尿のしくみについて理解できる                                  |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 11  | 排泄に関連したこころとからだのしくみ③便生成と排便のしくみ  | 便が生成されるしくみと、排便のしくみについて理解できる                                  |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 12  | 排泄に関連したこころとからだのしくみ④機排泄に関する機能低下、障害の原因   | 排泄に関する機能低下、障害の原因について理解できる                                    |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 13  | 排泄に関連したこころとからだのしくみ⑤機能低下、障害が排尿に及ぼす影響  | 機能低下・障害が排尿に及ぼす影響について理解できる(尿失禁や頻尿)                            |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 14  | 排泄に関連したこころとからだのしくみ⑥機能低下、障害が排便に及ぼす影響  | 機能低下・障害が排便に及ぼす影響について理解できる(下痢・便秘・便失禁等)                        |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
|                  | 15  | 排泄に関連したこころとからだのしくみ⑦生活場面における排泄に関連したこころとからだの変化の気づきと医療職などとの連携   | 排泄に関する観察ポイント、多職種連携、緊急対応方法について理解できる                           |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |       |
| 16               | 定期試験  | 筆記試験   |  |        | 試験に向けた準備をしてくる |                                      |   |       |
| DP               | 学修方法  |  | テキスト   |        | 参考書           |                                      | 教員からのメッセージ                                |       |
| 2                | 講義を中心として、視覚教材やグループワーク等にて理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う。 |  | 1. 最新・介護福祉士養成講座「こころとからだのしくみ」(中央法規)<br>2. 改訂版「美しい人体図鑑」(笠倉出版社) |        | なし            |                                      | 食事・排泄の生活支援に必要な、こころとからだのしくみについて、一緒に学びましょう。 |       |
| 成績評価方法           |   |  |  |        | オフィスアワー       |                                      | 履修条件                                      |       |
| 評価項目             |   | 配分(%)  |  | 評価基準   |               | なし                                   |   |       |
| 定期試験             |   | 80   |  |        |               | 木曜日5時限                               |   |       |
| 小テスト             |   | 20   |  |        |               | 受講前に学習すること                           |   |       |
|                  |   |  |  |        | なし            |                                      |   |       |

| 教科目No.           | 教科目名  | 単位数  | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態          | 開講年次                                 | 開講時期  | 担当教員   |
|------------------|---|--|--|--------|---------------|--------------------------------------|---|--------|
| 32               | こころとからだのしくみ<br>Ⅱ -2                                 | 2  | 30   | 必修     | 講義            | 1年                                   | 後期  | 永石 喜代子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 看護師として実務経験を活かし、入浴・清潔保持、休息・睡眠の関連したこころとからだのしくみの基礎知識について講義を行う。終末期の心身の変化と、生活支援を行うために必要な基礎知識について講義を行う。  |  |        |               |                                      |   |        |
| 講義目的             |   | 1. 生活に関連する入浴・清潔保持における基礎知識を学ぶとともに、機能低下や障害が及ぼす心身への影響について理解できる。2. 生活に関連する休息・睡眠における基礎知識を学ぶとともに、機能低下や障害が及ぼす心身への影響について理解できる。3. 終末期の心身の変化、生活に及ぼす影響、生活支援を行うために必要となる基礎的な知識が理解できる。 |  |        |               |                                      |   |        |
| 到達目標             |   | 1. 入浴・清潔保持、休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみについて理解できる。<br>2. 入浴・清潔保持、休息・睡眠に関連した機能低下や障害が身体に及ぼす影響について理解できる。<br>3. 人生の最終段階におけるこころとからだのしくみと、生活支援を行う上で必要となる基礎的な知識を理解できる。                  |  |        |               |                                      |   |        |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題   |  | 授業概要   |        |               | 事前・事後学修                              |   | 担当教員   |
|                  | 1   | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ①入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ  | 入浴・清潔保持における、身体的・心理的・社会的意味、必要性を理解することが出来る                           |        |               | シラバスを読んでおく                           |   |        |
|                  | 2   | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ②入浴・清潔保持に関連した身体構造と機能  | 入浴・清潔保持に関連した身体の構造と機能について理解できる(皮膚・爪・頭皮の汚れのしくみ・発汗のしくみ)               |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 3   | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ③入浴の効果と作用   | 入浴の効果と作用について理解できる。リラックス・爽快感・交感神経・副交感神経のしくみについて理解できる                |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 4   | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ④浴・清潔保持に関する機能低下、障害の原因   | 入浴・清潔保持に関する機能低下、障害の原因について理解できる                                     |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 5   | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ⑤機能の低下・障害が入浴・清潔保持に及ぼす影響   | 機能低下・障害が入浴・清潔保持に及ぼす影響について理解できる(血圧の変動・ヒートショック・呼吸困難頭)                |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 6   | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ⑥生活場面における入浴・清潔保持に関連したこころとからだの変化の気づきと医療職などの連携  | 入浴・清潔保持に関する観察ポイント、多職種連携、緊急対応方法について理解できる                            |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 7   | 休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ①休息・睡眠の意味   | 休息・睡眠の意味、必要性を理解できる。  |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 8   | 休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ②休息・睡眠のしくみ  | 休息・睡眠のしくみについて理解できる。(睡眠の種類、体温・ホルモンの関係、生活習慣との関係)                     |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 9   | 休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ③機能の低下・障害が休息・睡眠に及ぼす影響   | 休息・睡眠を阻害する要因と、身体機能の低下・障害が、休息・睡眠に及ぼす影響について理解できる                     |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 10  | 休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ④生活場面における休息・睡眠に関するこころとからだの変化の気づきと医療職などの連携   | 休息・睡眠に関する観察ポイント、多職種連携、緊急対応方法について理解できる                              |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 11  | 人生の最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみ①人生の最終段階に関する「死」のとらえ方   | 死にとらえ方(生物学的・法律的・臨床的な死)について理解できる。                                   |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 12  | 人生の最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみ②脳死・尊厳死・安楽死  | 脳死と臓器移植、尊厳死と安楽死について考えることが出来る。リビングウィル、アドバンスケアプランニングについて、その概要が理解できる。 |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 13  | 人生の最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみ③「死」に対するこころの理解   | 死に対するこころの変化について理解できる。死の受容段階、家族の死を受容する段階について理解できる。                  |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 14  | 人生の最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみ④終末期から危篤状態、死後のからだの理解   | 終末期から危篤時の身体機能の特徴、死後の身体の変化について理解できる。                                |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
|                  | 15  | 人生の最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみ⑤終末期における医療職との連携  | 終末期から危篤時、臨終期の観察ポイント、多職種連携について理解できる                                 |        |               | 事前:テキストを読んでおく<br>事後:授業の復習をし、小テストに備える |   |        |
| 16               | 定期試験  | 筆記試験   |  |        | 試験に向けた準備をしてくる |                                      |   |        |
| DP               | 学修方法  |  | テキスト   |        | 参考書           |                                      | 教員からのメッセージ  |        |
| 2                | 講義を中心として、視覚教材やグループワーク等にて理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う。 |  | 1. 最新・介護福祉士養成講座「こころとからだのしくみ」(中央法規)<br>2. 改訂版「美しい人体図鑑」(笠倉出版社)       |        | その都度指定する      |                                      | 入浴・清潔保持、休息・睡眠の生活支援に必要な、こころとからだのしくみについて、一緒に学びましょう。生と死について、一緒に考えましょう。 |        |
| 成績評価方法           |   |  |  |        |               | オフィスアワー                              | 履修条件  |        |
| 評価項目             |   | 配分(%)  | 評価基準   |        |               | 火曜日5時限                               | なし  |        |
| 定期試験             |   | 80   |  |        |               | 受講前に学習すること                           |   |        |
| 小テスト             |   | 20   |  |        |               | なし                                   |   |        |

| 科目No.            | 教科目名  | 単位数   | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態    | 開講年次                      | 開講時期                    | 担当教員  |
|------------------|---|---|---|--------|---------|---------------------------|-------------------------|-------|
| 33               | 発達と老化の理解 I  | 2   | 30  | 必修     | 講義      | 1年                        | 前期                      | 武井 浩子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 看護師として病院勤務で実際に実践していた経験を活かし、人間の成長・発達過程における、こころとからだの変化とともに、生活支援に必要な基礎知識について講義を行う。 |   |        |         |                           |                         |       |
| 講義目的             |   | 人間の成長と発達の過程における身体的な変化及び老化に伴うからだの変化を理解し、ライフサイクルに応じた生活を支援するために必要な基礎的な知識を習得する。     |   |        |         |                           |                         |       |
| 到達目標             |   | 1. 人間の成長と発達の基礎的な理解ができる。<br>2. 老化に伴うからだの変化と生活について理解ができる。                         |   |        |         |                           |                         |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題   |   | 授業概要  |        |         | 事前・事後学修                   |                         | 担当教員  |
|                  | 1   | 老化に伴うこころとからだの変化と生活①<br>高齢者の症状・疾患の特徴   | 高齢者の症状・疾患の特徴、老年症候群について理解できる                     |        |         | テキストを読んでおく                |                         |       |
|                  | 2   | 老化に伴うこころとからだの変化と生活②<br>脳・神経系  | 老化に伴う脳・神経系の変化と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する   |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 3   | 老化に伴うこころとからだの変化と生活③<br>骨格・筋肉系   | 老化に伴う骨格・筋肉系の変化と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する  |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 4   | 老化に伴うこころとからだの変化と生活④<br>皮膚・感覚器   | 老化に伴う皮膚・感覚器の変化と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する  |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 5   | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑤<br>血液・循環器系  | 老化に伴う血液・循環器系の変化と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 6   | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑥<br>呼吸器系   | 老化に伴う呼吸器系の変化と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する    |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 7   | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑦<br>消化器系   | 老化に伴う消化器系の変化と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する    |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 8   | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑧<br>腎・泌尿器系   | 老化に伴う腎・泌尿器系の変化と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する  |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 9   | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑨<br>内分泌・代謝系  | 老化に伴う内分泌・代謝系の変化と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 10  | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑩<br>腎・泌尿器系   | 老化に伴う歯・口腔内の変化と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する   |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 11  | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑪<br>悪性新生物  | 高齢者の悪性新生物と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する       |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 12  | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑫<br>感染症  | 高齢者の感染症と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する         |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 13  | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑬<br>熱中症・脱水   | 高齢者の熱中症・脱水と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する      |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 14  | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑭<br>精神疾患   | 高齢者の精神疾患と日常生活への影響、代表的な疾患と生活上の留意点について理解する        |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
|                  | 15  | 老化に伴うこころとからだの変化と生活⑮<br>保健医療職との連携  | 保健医療職との連携の必要性について理解できる                          |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                         |       |
| 16               | 定期試験  | 筆記試験  |   |        | まとめ     |                           |                         |       |
| D P              | 学修方法  |   | テキスト  |        | 参考書     |                           | 教員からのメッセージ              |       |
| 2                | 講義を中心として、視覚教材やグループワーク等にて理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う。 |   | 新・介護福祉士養成講座「発達と老化の理解」(中央法規)                     |        | なし      |                           | 身体的な発達と老化について一緒に学びましょう。 |       |
| 成績評価方法           |   |   |   |        | オフィスアワー |                           | 履修条件                    |       |
| 評価項目             |   | 配分(%)   | 評価基準  |        |         | 木曜日 5 時限                  |                         | なし    |
| 定期試験             |   | 80  |   |        |         |                           |                         |       |
| 小テスト             |   | 20  |   |        |         | 受講前に学習すること                |                         |       |
|                  |   |   |   |        |         | なし                        |                         |       |

| 教科目No.         | 教科目名  | 単位数  | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態       | 開講年次                      | 開講時期                     | 担当教員   |
|----------------|---|--|--|--------|------------|---------------------------|--------------------------|--------|
| 34             | 発達と老化の理解Ⅱ   | 2  | 30   | 必修     | 講義         | 1年                        | 後期                       | 永石 喜代子 |
| 実務経験と授業科目との関連性 |   | 看護師として実務経験を活かし、人間の成長・発達過程における、こころとからだの変化とともに、生活支援に必要な基礎知識について講義を行う。                            |  |        |            |                           |                          |        |
| 講義目的           |   | 人間の成長と発達の過程における、身体的・心理的・社会的な変化及び老化が生活に及ぼす影響を理解し、ライフサイクルの特徴に応じた生活を支援するために必要な基礎的な知識を習得する。        |  |        |            |                           |                          |        |
| 到達目標           |   | 1. 人間の成長と発達の基礎的な理解ができる。2. ライフサイクルの各期における心理的・社会的な特徴と発達課題について理解ができる。3. 老化に伴うこころの変化と生活について理解ができる。 |  |        |            |                           |                          |        |
| 教育内容           | 本日の主題   |  | 授業概要   |        |            | 事前・事後学修                   |                          | 担当教員   |
|                | 1   | 人間の成長と発達の基礎的理解①<br>ライフサイクルと発達課題  | 成長と発達の考え方と原則を踏まえた、ライフサイクルと発達課題について理解する。          |        |            | テキストを読んでおく                |                          |        |
|                | 2   | 人間の成長と発達の基礎的理解②<br>成長・発達に影響する要因  | 成長・発達に影響する因子について理解する                             |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 3   | 人間の成長と発達の基礎的理解③<br>胎児期   | 胎児期の身体的・心理的・社会的特徴と、発達段階・発達課題、特徴的な疾病や障害について理解する。  |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 4   | 人間の成長と発達の基礎的理解④<br>乳幼児期  | 乳幼児期の身体的・心理的・社会的特徴と、発達段階・発達課題、特徴的な疾病や障害について理解する。 |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 5   | 人間の成長と発達の基礎的理解⑤<br>学童期   | 学童期の身体的・心理的・社会的特徴と、発達段階・発達課題、特徴的な疾病や障害について理解する。  |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 6   | 人間の成長と発達の基礎的理解⑥<br>青年期   | 青年期の身体的・心理的・社会的特徴と、発達段階・発達課題、特徴的な疾病や障害について理解する。  |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 7   | 人間の成長と発達の基礎的理解⑦<br>成人期   | 成人期の身体的・心理的・社会的特徴と、発達段階・発達課題、特徴的な疾病や障害について理解する。  |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 8   | 人間の成長と発達の基礎的理解⑧<br>老年期   | 老年期の身体的・心理的・社会的特徴と、発達段階・発達課題、特徴的な疾病や障害について理解する。  |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 9   | 人間の成長と発達の基礎的理解⑨<br>老年期の定義・老化とは   | 老年期の定義、老化（特徴、加齢と老化、老化学説）について理解する。                |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 10  | 人間の成長と発達の基礎的理解⑩<br>老年期の人格と価値、老いの価値   | 老年期の人格と価値、老いの価値について理解する                          |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 11  | 人間の成長と発達の基礎的理解⑪<br>喪失体験、セクシュアリティ   | 老年期の発達課題について理解する②喪失体験、セクシュアリティ、老年期を巡る今日的課題       |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 12  | 老化に伴うこころとからだの変化と生活①<br>老化に伴う心身の変化の特徴   | 老化に伴う心身の変化の特徴について理解する（恒常性、フレイルなど）                |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 13  | 老化に伴うこころとからだの変化と生活②<br>健康とは  | 健康長寿に向けての健康について考える                               |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 14  | 老化に伴うこころとからだの変化と生活③<br>健康長寿の変遷と取り組み  | 健康長寿に向けての変遷と取り組みについて理解する                         |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
|                | 15  | 老化に伴うこころとからだの変化と生活④<br>健康長寿を目指す取り組み  | サクセスフルエイジング、プロダクティブエイジング、アクティブエイジングについて理解する      |        |            | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：授業の復習 |                          |        |
| 16             | 定期試験  | 筆記試験   |  |        | まとめ        |                           |                          |        |
| DP             | 学修方法  |  | テキスト   |        | 参考書        |                           | 教員からのメッセージ               |        |
| 2              | 講義を中心として、視覚教材やグループワーク等にて理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う。 |  | 新・介護福祉士養成講座「発達と老化の理解」（中央法規）                      |        | その都度指定する   |                           | こころの発達と、老化について一緒に学びましょう。 |        |
| 成績評価方法         |   |  |  |        | オフィスアワー    |                           | 履修条件                     |        |
| 評価項目           |   | 配分 (%)   | 評価基準   |        | 火曜日 5 時限   |                           | なし                       |        |
| 定期試験           |   | 80   |  |        | 受講前に学習すること |                           |                          |        |
| 小テスト           |   | 20   |  |        |            |                           |                          |        |
|                |   |  |  |        | なし         |                           |                          |        |

| 科目No. | 教科目名     | 単位数 | 時間数 | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次 | 開講時期 | 担当教員  |
|-------|----------|-----|-----|--------|------|------|------|-------|
| 35    | 認知症の理解 I | 2   | 30  | 必修     | 講義   | 1年   | 後期   | 武井 浩子 |

|                |  |
|----------------|--|
| 実務経験と授業科目との関連性 | 看護師としての経験から認知症の人の医学的・心理的・社会的側面に関する基礎知識と、認知症を取り巻く状況等について講義を行う   |
| 講義目的           | 認知症の人の医学的・心理的・社会的側面に関する基礎知識を学ぶとともに、認知症を取り巻く状況を理解する   |
| 到達目標           | 1. 認知症の取り巻く状況として、認知症の歴史や理念、行政の方針と施策を含む社会的環境等について理解できる。 2. 認知症の医学的・心理的な基礎的な理解ができる。 3. 認知症のある人の心理や医学的、社会的側面に関する基礎的な知識が理解できる。 |

| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題 | 授業概要                                    | 事前・事後学修   | 担当教員                      |  |
|------------------|-------|---|---|---------------------------|--|
|                  | 1     | 認知症を取り巻く状況①<br>認知症のケアの理念                | 認知症のある人の生活や思いより、認知症ケアの理念を理解することができる                           | テキストを読んでおく                |  |
|                  | 2     | 認知症を取り巻く状況②<br>認知症のケアの歴史、現状と今後          | 認知症のケアの歴史、認知症のある高齢者の現状を学ぶと共に、現在の行政の方針の概要を理解することができる。          | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 3     | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解①<br>認知症の定義 脳のしくみ    | 認知症の定義・診断基準等脳のしくみと老化、認知症との関係について理解することができる                    | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 4     | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解②<br>中核症状            | 中核症状と脳の病変部位との関係と中核症状の内容を理解することができる                            | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 5     | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解③<br>BPSD            | BPSDの定義、背景要因と発生機序とBPSDの内容を理解することができる                          | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 6     | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解④<br>生活障害            | 中核症状・BPSDにより、認知症のある人に起こりうる生活障害について理解することができる                  | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 7     | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解⑤<br>検査・診断           | 認知症の検査・診断、認知機能の重症度と評価方法（FAST等）について理解ができる。                     | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 8     | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解⑥<br>アルツハイマー型認知症     | 認知症の原因疾患（アルツハイマー型認知症）の病態や症状の特徴について理解できる                       | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 9     | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解⑦<br>血管性認知症          | 認知症の原因疾患（脳血管性認知症）の病態や症状の特徴、うつ病とせん妄等状態について理解し、認知症との違いについて理解できる | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 10    | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解⑧<br>レビー小体型認知症・ピック病他 | 認知症の原因疾患（レビー小体型認知症・ピック症・その他の認知症）の病態や症状の特徴について理解できる            | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 11    | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解⑨<br>若年性認知症          | 若年性認知症について定義や現状等や生活課題と支援方法について理解する                            | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 12    | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解⑩<br>認知症の治療          | 認知症に対する薬物療法を中心とする治療について理解できる                                  | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 13    | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解⑪<br>認知症の予防          | 認知症を予防する活動と方法・軽度認知機能障害について理解する                                | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 14    | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解⑫<br>認知症の人の心理        | 認知症の人の心理について理解を深める  | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 15    | 認知症を取り巻く状況・認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解総まとめ      | 今まで学んだ内容より、認知症のある人の生活や思いを支援するための課題を考えることが出来る。                 | 事前；テキストを読んでおく 事後；前回の授業の復習 |  |
|                  | 16    | 定期試験                                    | 筆記試験  | まとめ                       |  |

| DP | 学修方法                                 | テキスト                          | 参考書       | 教員からのメッセージ                      |
|----|--------------------------------------|-------------------------------|-----------|---------------------------------|
| 2  | テキストを参考に、最新情報の加味する。小テストで知識の習得の確かめを行う | 最新介護福祉士養成講座 13 認知症の理解(中央法規出版) | その都度紹介する。 | 認知症の方が感じている生活のしづらさも含めて理解を深めましょう |

| 成績評価方法 |       |               | オフィスアワー | 履修条件       |
|--------|-------|---------------|---------|------------|
| 評価項目   | 配分(%) | 評価基準          | 木曜日 5時限 | なし         |
| 定期試験   | 60    |               |         |            |
| 小テスト   | 20    |               |         |            |
| レポート課題 | 20    | 専門知識・考察・日本語表現 |         | 受講前に学習すること |
|        |       |               |         | なし         |

## 2. 介 護 福 祉 学 科

1年次開講科目(旧カリキュラム)

(令和2年度入学生)

| 教科目No.         | 教科目名                            | 単位数  | 時間数                                      | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次                              | 開講時期 | 担当教員       |
|----------------|---------------------------------|--|--|--------|------|-----------------------------------|------|------------|
| 1              | 社会保障論 I                         | 2  | 30                                       | 必修     | 講義   | 1年                                | 後期   | 合津 千香      |
| 実務経験と授業科目との関連性 |                                 | 地域福祉活動コーディネーターの経験を活かし介護保険制度の基本について具体的な問題を提示しながら行う。 |  |        |      |                                   |      |            |
| 講義目的           |                                 | 社会保障の体系と介護保険制度の基本について理解する。                         |  |        |      |                                   |      |            |
| 到達目標           |                                 | ①社会保障の体系と社会保険について説明できる。<br>②基本的な介護保険のしくみが説明できる。    |  |        |      |                                   |      |            |
| 教育内容           | 本日の主題                           |  | 授業概要                                     |        |      | 事前・事後学修                           |      | 担当教員       |
|                | 1                               | 社会保障の基本的な考え方                                       | 社会保障の果たす役割とその意義について理解する。                 |        |      | シラバスを読んで学習内容を理解しておく               |      |            |
|                | 2                               | 日本の社会保障制度の基礎理解                                     | 社会保障の体系と財政の内容について理解する。                   |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 3                               | 介護保険創設の背景および目的                                     | 介護保険制度成立までの歴史的変遷と制度の目的について理解する。          |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 4                               | 介護保険制度のしくみの基本的理解①                                  | 介護保険の保険者と被保険者について理解する。                   |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 5                               | 介護保険制度のしくみの基本的理解②                                  | 介護保険サービス利用までの流れについて理解する。                 |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 6                               | 介護保険制度のしくみの基本的理解③                                  | 居宅サービスの種類と内容について理解する。                    |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 7                               | 介護保険制度のしくみの基本的理解④                                  | 施設サービスの種類と内容について理解する。                    |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 8                               | 介護保険制度のしくみの基本的理解⑤                                  | 地域密着型サービスの種類と内容について理解する。                 |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 9                               | 介護保険制度のしくみの基本的理解⑥                                  | 地域支援事業と地域包括支援センターの役割について理解する。            |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 10                              | 介護保険制度のしくみの基本的理解⑦                                  | 介護保険における国、都道府県の役割について理解する。               |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 11                              | 介護保険制度のしくみの基本的理解⑧                                  | 介護保険における市町村、団体の役割について理解する。               |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 12                              | 介護保険の動向  | 最近の介護保険制度の改正について理解する。                    |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 13                              | 介護保険の動向  | 最近の介護保険制度の改正について理解する。                    |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 14                              | 地域共生社会と地域包括ケアシステム                                  | 地域共生社会と地域包括ケアシステムの考え方と多職種連携について理解する。     |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく               |      |            |
|                | 15                              | 介護保険制度におけるケアマネジメント                                 | 居宅介護支援、介護予防支援、施設介護支援と介護支援専門員の役割について理解する。 |        |      | これまでに学習したことを整理し復習しておく             |      |            |
|                | 16                              | 定期試験   | 全員が筆記試験を受ける。                             |        |      | これまでに学習したことを整理し復習しておく             |      |            |
| DP             | 学修方法                            |  | テキスト                                     | 参考書    |      | 教員からのメッセージ                        |      |            |
| 4              | テキスト、資料、プリントを使用し、問題を提示しながら講義する。 |  | 最新・介護福祉士養成講座「社会の理解」(中央法規)                | なし     |      | 介護福祉士にとって最も重要な介護保険制度をしっかりと学びましょう。 |      |            |
| 成績評価方法         |                                 |  |  |        |      | オフィスアワー                           | 履修条件 |            |
| 評価項目           |                                 | 配分 (%)   | 評価基準                                     |        |      |                                   |      | なし         |
| 定期試験           |                                 | 60   |  |        |      |                                   |      |            |
| 小テスト           |                                 | 20   | 5回                                       |        |      |                                   |      |            |
| 提出物            |                                 | 20   | 5回                                       |        |      |                                   |      | 受講前に学習すること |
|                |                                 |  |  |        |      |                                   |      | なし         |

| 教科目No.           | 教科目名      | 単位数  | 時間数                                      | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次              | 開講時期 | 担当教員                  |
|------------------|-----------|--|--|--------|------|-------------------|------|-----------------------|
| 2                | 総合的生活支援 I | 2  | 60                                       | 必修     | 演習   | 1年                | 後期   | 齋藤真木・福田明<br>武井浩子・丸山順子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |           | 担当教員が下記の勤務経験を活かし、自立に向けた支援をするための知識・技術ができるよう、講義・演習を行う。また、1日のリズム・1週間のリズムといった生活リズムを踏まえた支援ができるよう指導する。齋藤：介護福祉士（訪問介護員等）<br>福田：介護福祉士（施設勤務等） 武井：看護師（病院勤務等） 丸山：看護師（病院勤務） |  |        |      |                   |      |                       |
| 講義目的             |           | 事例の利用者の状態・状況をアセスメントし、移動・移乗、食事、口腔ケア、入浴、排泄等の総合的な生活の流れ（生活リズム）の中で実践的な介護過程を展開することと、個別支援の方法や自立支援について考えるようにする。  |  |        |      |                   |      |                       |
| 到達目標             |           | ①自立に向けた介護の視点をもって、利用者をアセスメントし、支援方法を考え実施することができる。<br>②生活の流れの中の支援について考えることができる。   |  |        |      |                   |      |                       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題     |  | 授業概要                                     |        |      | 事前・事後学修           |      | 担当教員                  |
|                  | 1         | 事例の理解と介護過程   | 授業オリエンテーション<br>事例の利用者像や生活の様子を理解する        |        |      | 事前にシラバス<br>を読んでおく |      | 齋藤                    |
|                  | 2         |  |  |        |      |                   |      |                       |
|                  | 3         | 事例に基づく生活の中での支援   | 事例の生活リズムに即した生活支援を考える。（起床から朝食前）           |        |      | その都度指示する          |      | 齋藤                    |
|                  | 4         |  |  |        |      |                   |      |                       |
|                  | 5         | 事例に基づく生活の中での支援   | 事例の生活リズムに即した生活支援を発表し検討する。（起床から朝食前）       |        |      | その都度指示する          |      | 齋藤                    |
|                  | 6         |  |  |        |      |                   |      |                       |
|                  | 7         | 事例に基づく生活の中での支援   | 事例の生活リズムに即した生活支援を考える。（朝食から夕食前）           |        |      | その都度指示する          |      | 武井                    |
|                  | 8         |  |  |        |      |                   |      |                       |
|                  | 9         | 事例に基づく生活の中での支援   | 事例の生活リズムに即した生活支援を発表し検討する。（朝食から夕食前）       |        |      | その都度指示する          |      | 武井                    |
|                  | 10        |  |  |        |      |                   |      |                       |
|                  | 11        | 事例に基づく生活の中での支援   | 事例の生活リズムに即した生活支援を考え、発表し検討する。（リラクスの技法を学ぶ） |        |      | 事前に配布するプリントを読んでおく |      | 武井                    |
|                  | 12        |  |  |        |      |                   |      |                       |
|                  | 13        | 事例に基づく生活の中での支援   | 事例の生活リズムに即した生活支援を考え、発表し検討する。（夕食から就寝・睡眠）  |        |      | その都度指示する          |      | 丸山                    |
|                  | 14        |  |  |        |      |                   |      |                       |
|                  | 15        | 事例に基づく生活の中での支援   | 基本的な生活支援技術習得を確かめるため、実技試験及び解説を行う。         |        |      | 実技試験の準備をしておく      |      | 丸山                    |
| 16               |           |  |  |        |      |                   |      |                       |

|                  |                    |                                    |                                     |          |    |
|------------------|--------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------|----|
| 教<br>育<br>内<br>容 | 17                 | 事例に基づく生活の中での支援                     | 事例に基づき、介護過程を展開する（生活課題に即した介護計画を検討する） | その都度指示する | 福田 |
|                  | 18                 |                                    |                                     |          |    |
|                  | 19                 | 事例に基づく生活の中での支援                     | 作成した介護計画（目標・具体的支援内容等）を実施する。         | その都度指示する | 福田 |
|                  | 20                 |                                    |                                     |          |    |
|                  | 21                 | 事例に基づく生活の中での支援                     | 作成した介護計画（目標・具体的支援内容等）を実施する。         | その都度指示する | 福田 |
|                  | 22                 |                                    |                                     |          |    |
|                  | 23                 | 事例に基づく生活の中での支援                     | 作成した介護計画（目標・具体的支援内容等）を実施する。         | その都度指示する | 福田 |
|                  | 24                 |                                    |                                     |          |    |
|                  | 25                 | 生活支援技術の確かめ                         | 介護実習で経験した生活支援技術の根拠を考える。             | その都度指示する | 丸山 |
|                  | 26                 |                                    |                                     |          |    |
|                  | 27                 | 生活支援技術の確かめ                         | 介護実習で経験した生活支援技術の根拠を他者に説明する（課題発表）。   | その都度指示する | 丸山 |
| 28               |                    |                                    |                                     |          |    |
| 29               | 介護過程の実践的展開についてのまとめ | 介護過程の実践的展開について振り返り、各自の今後の課題を明確にする。 | その都度指示する                            | 齋藤       |    |
| 30               |                    |                                    |                                     |          |    |
| 31               |                    |                                    |                                     |          |    |

|    |              |            |           |  |
|----|--------------|------------|-----------|--|
| DP | 学修方法         | テキスト       | 参考書       | 教員からのメッセージ                                     |
| 3  | 事例を通して演習を行う。 | 適宜資料を配布する。 | その都度指示する。 | 講義・演習・実習で学んだことを関連付けていきます。「つなげる」「わかる」を大切にしましょう。 |

| 成績評価方法 |       |                  | オフィスアワー                                     | 履修条件 |
|--------|-------|------------------|---|------|
| 評価項目   | 配分(%) | 評価基準             | 各教員のオフィスアワーを確認すること                          | なし   |
| 実技試験   | 40    | 準備、声掛け、根拠に基づく支援等 |   |      |
| 課題発表   | 60    | 発表内容及びプレゼン方法     | 受講前に学習すること                                  |      |
|        |       |                  | 生活支援技術の基本Ⅰ～Ⅲ、介護過程と繋がっています。それぞれ、復習をしておきましょう。 |      |

### 3. 介 護 福 祉 学 科

2年次開講科目(旧カリキュラム)

(令和2年度入学生)

介護福祉学科 2 年生 (旧カリキュラム)

\* 印は単位認定者

| 授業科目の区分等 |                      | No.     | 授業科目             |                             | 担当教員                             | 必修<br>選択別 | 開設時期 |    |
|----------|----------------------|---------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------|------|----|
|          |                      |         |                  |                             |                                  |           | 前期   | 後期 |
| 人間と社会    | 人間の理解<br>ひとの命と健康を考える | 1       | 人間の尊厳と自立         | 講義                          | 木内義勝                             | 必修        |      | ○  |
|          |                      | 2       | いのちと健康           | 講義                          | 永石喜代子                            | 必修        |      | ○  |
|          |                      | 3       | 発達心理学            | 講義                          | 高下梓                              | 必修        |      | ○  |
|          | 社会的理解<br>ひとの権利を考える   | 4       | 社会保障論Ⅱ           | 講義                          | 合津千香                             | 必修        | ○    |    |
|          | 介護教養科目<br>ひとの可能性を考える | 5       | 手話               | 演習                          | 武居みさ                             | 選択        | ○    |    |
|          |                      | 6       | 福祉住環境論           | 講義                          | 福田明                              | 選択        | ○    |    |
|          |                      | 7       | アクティビティ・サービス論    | 講義                          | 丸山順子                             | 選択        | ○    |    |
|          |                      | 8       | 生活リハビリテーション      | 演習                          | 原田春海                             | 選択        | ○    |    |
|          | 学修の基礎力を培う            | 9       | 介護特別講座Ⅱ          | 講義                          | 福田明                              | 選択        | ○    | ○  |
| 介護       | 介護の基本                | 10      | 介護の基本Ⅱ(自立支援)     | 講義                          | 齋藤真木                             | 必修        | ○    |    |
|          |                      | 11      | 介護の基本Ⅲ(介護福祉サービス) | 講義                          | 合津千香                             | 必修        |      | ○  |
|          |                      | 12      | 介護の基本Ⅳ(介護安全対策)   | 講義                          | 齋藤真木                             | 必修        |      | ○  |
|          | コミュニケーション技術          | 13      | コミュニケーションと介護Ⅱ    | 演習                          | 合津千香                             | 必修        | ○    |    |
|          | 生活支援技術               | 14      | 総合的生活支援Ⅱ         | 演習                          | *福田明・丸山順子                        | 必修        | ○    |    |
|          |                      | 15      | 終末期の介護           | 講義                          | 武井浩子                             | 必修        |      | ○  |
|          |                      | 16      | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅰ | 講義                          | 武井浩子                             | 選択        | ○    |    |
|          |                      | 17      | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅱ | 講義                          | *武井浩子・丸山順子                       | 選択        | ○    |    |
|          |                      | 18      | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅲ | 講義                          | *武井浩子・丸山順子                       | 選択        |      | ○  |
|          |                      | 19      | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅳ | 演習                          | *武井浩子・丸山順子                       | 選択        |      | ○  |
|          | 介護過程                 | 20      | 介護過程展開論Ⅱ         | 演習                          | 福田明                              | 必修        | ○    |    |
|          |                      | 21      | 介護過程展開論Ⅲ         | 演習                          | 福田明                              | 必修        |      | ○  |
|          |                      | 22      | 居宅サービス展開論        | 演習                          | 合津千香                             | 必修        |      | ○  |
|          | 介護総合演習               | 23      | 介護総合演習Ⅲ          | 演習                          | *合津千香・武井浩子・原田春海                  | 選択        | ○    |    |
| 24       |                      | 介護総合演習Ⅳ | 演習               | *合津千香・丸山順子・福田明<br>齋藤真木・武井浩子 | 選択                               |           | ○    |    |
| 介護実習     | 介護実習Ⅱ                | 25      | 個別援助技術実習         | 実習                          | *合津千香・丸山順子・福田明<br>齋藤真木・武井浩子・原田春海 | 選択        | ○    |    |
|          |                      | 26      | 介護総合実習           | 実習                          | *合津千香・丸山順子・福田明<br>齋藤真木・武井浩子      | 選択        | ○    |    |
| 人間と社会    | 障害の理解                | 27      | 障害の理解Ⅰ           | 講義                          | 丸山順子                             | 必修        | ○    |    |
|          |                      | 28      | 障害の理解Ⅱ           | 講義                          | 丸山順子                             | 必修        |      | ○  |
|          | こころとからだのしくみ          | 29      | 死にゆく人の理解         | 講義                          | 永石喜代子                            | 必修        | ○    |    |

| 科目No.            | 教科目名                                | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態    | 開講年次                  | 開講時期                              | 担当教員  |
|------------------|-------------------------------------|---|--|--------|---------|-----------------------|-----------------------------------|-------|
| 1                | 人間の尊厳と自立                            | 2   | 30   | 必修     | 講義      | 2年                    | 後期                                | 木内 義勝 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                                     |   |  |        |         |                       |                                   |       |
| 講義目的             |                                     | 人間としての尊厳の保持と自立・自律した生活を支える必要性について理解し、介護場面における倫理的場面に対応できる基礎となる能力を習得する。                        |  |        |         |                       |                                   |       |
| 到達目標             |                                     | ①人権思想・福祉理念の歴史の変遷を理解し、人間の尊厳と権利擁護の考え方を説明できる。<br>②人間にとっての自立の意味と本人主体の観点から、尊厳の保持や自己決定の考え方を説明できる。 |  |        |         |                       |                                   |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                               |   | 授業概要                                       |        |         | 事前・事後学修               |                                   | 担当教員  |
|                  | 1                                   | 人間の尊厳と自立の意義   | 人間の尊厳と自立の意義について理解する。                       |        |         | シラバスを読んで学習内容を理解しておく   |                                   |       |
|                  | 2                                   | 尊厳と自立をめぐる歴史としくみ   | 人間の尊厳と自立をめぐる歴史としくみを理解する。                   |        |         | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |       |
|                  | 3                                   | 尊厳と自立をめぐる歴史としくみ   | 人間の尊厳と自立をめぐる歴史としくみを理解する。                   |        |         | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |       |
|                  | 4                                   | 人間の尊厳・自立と生活   | 人間の尊厳と自立が生活支援においてどのように活かされているか理解する。        |        |         | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |       |
|                  | 5                                   | 介護における権利擁護と人権尊重①  | 介護を必要とする人の人権と生活について理解する。                   |        |         | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |       |
|                  | 6                                   | 介護における権利擁護と人権尊重②  | 介護を必要とする人の権利侵害が起こる状況について理解する。              |        |         | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |       |
|                  | 7                                   | 介護における権利擁護と人権尊重③  | 介護福祉における権利侵害の背景とアドボカシー・エンパワメントについて考える。     |        |         | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |       |
|                  | 8                                   | 介護における自立  | IL運動と自己決定・自己選択について理解する。                    |        |         | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                                   |       |
|                  | 9                                   | 認知症の人の尊厳  | 事例を通して人間の尊厳について考える。                        |        |         | 自分の考えをまとめておく          |                                   |       |
|                  | 10                                  | 障害のある人の尊厳   | 事例を通して人間の尊厳について考える。                        |        |         | 自分の考えをまとめておく          |                                   |       |
|                  | 11                                  | 障害のある人の尊厳   | 相模原障害者施設殺傷事件の概要についての講義を受け、課題にそったレポートを作成する。 |        |         | 課題の内容について調べておく        |                                   |       |
|                  | 12                                  | 障害のある人の尊厳   | 旧優生保護法共生不妊手術の概要についての講義を受け、課題にそったレポートを作成する。 |        |         | 課題の内容について調べておく        |                                   |       |
|                  | 13                                  | 死後における人間の尊厳   | DVDを見て人間の尊厳について考える。                        |        |         | 自分の考えをまとめておく          |                                   |       |
|                  | 14                                  | 生活の中の権利侵害   | DV防止法、ハラスメントなどの権利侵害について考える。                |        |         | 自分の考えをまとめておく          |                                   |       |
|                  | 15                                  | 介護職の権利と職業倫理   | 専門職の倫理綱領から職業倫理について考える。                     |        |         | これまでに学習したことを整理し復習しておく |                                   |       |
|                  | 16                                  | 定期試験  | 筆記試験                                       |        |         | これまでに学習したことを整理し復習しておく |                                   |       |
| DP               | 学修方法                                |   | テキスト                                       |        | 参考書     |                       | 教員からのメッセージ                        |       |
| 1                | テキスト、資料、プリント、DVDを使用し、問題を提示しながら講義する。 |   | 新・介護福祉士養成講座「人間の理解」(中央法規)                   |        | なし      |                       | 介護福祉士としてその人らしい生活を支えることの意味を考えましょう。 |       |
| 成績評価方法           |                                     |   |  |        | オフィスアワー |                       | 履修条件                              |       |
| 評価項目             |                                     | 配分(%)   | 評価基準                                       |        | 授業終了後   |                       | なし                                |       |
| 定期試験             |                                     | 60  |  |        |         |                       |                                   |       |
| 課題レポート           |                                     | 20  |  |        |         |                       |                                   |       |
| 授業参加状況           |                                     | 20  | 振り返りシート                                    |        |         |                       | 受講前に学習すること                        |       |
|                  |                                     |   |  |        |         |                       | なし                                |       |

| 教科目 No.          | 教科目名                           | 単位数  | 時間数                                     | 必修・選択別 | 授業形態         | 開講年次                    | 開講時期  | 担当教員   |
|------------------|--------------------------------|--|---|--------|--------------|-------------------------|---|--------|
| 2                | いのちと健康                         | 2  | 30                                      | 必修     | 講義           | 2年                      | 後期  | 永石 喜代子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                                | 看護師としての経験からいのちの尊さや健康について講義に取り入れている。                              |   |        |              |                         |   |        |
| 講義目的             |                                | ひとのいのちの尊さについて理解を深め、心身ともに健康的な生活に関心を持ち、様々な視点でのいのちや健康について考えることができる。 |   |        |              |                         |   |        |
| 到達目標             |                                | 1. 心身ともに健康的な生活に関心をもつことができる。<br>2. 様々な視点でのいのちや健康について考えることができる。    |   |        |              |                         |   |        |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                          |  | 授業概要                                    |        |              | 事前・事後学修                 |   | 担当教員   |
|                  | 1                              | 心の健康   | 精神的に病むことの多い現代社会における心の健康を保つことの大切さを理解できる。 |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 2                              | アルコール・薬物と健康  | アルコール・薬物作用や弊害を理解し、健康的な生き方について考えることができる。 |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 3                              | たばこと健康   | たばこの作用や弊害を理解し、健康的な生き方について考えることができる。     |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 4                              | 食と健康   | 健康を維持していくための食の大切さを考えることができる。            |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 5                              | 食と健康   | 健康を維持していくための食の大切さを考えることができる。            |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 6                              | スポーツと健康  | 健康を維持していくためのスポーツの大切さを考えることができる。         |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 7                              | スポーツと健康  | 健康を維持していくためのスポーツの大切さを考えることができる。         |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 8                              | スポーツと健康  | 健康を維持していくためのスポーツの大切さを考えることができる。         |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 9                              | 災害と健康  | 災害における健康と支援について考える。                     |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 10                             | 災害と健康  | 災害における健康と支援について考える。                     |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 11                             | いのちの誕生   | 受精から人間の命の誕生過程を知り、いのちの尊さについて理解できる。       |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 12                             | いのちを育む   | いのちの誕生から成長発達過程を学び、自己の成長を振り返る。           |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 13                             | 女性の健康と性  | 女性の健康と性について理解を深め、いのちの尊さについて考えることができる。   |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 14                             | 育児と健康  | 育児の現場においていのちを育むことの意味を理解できる。             |        |              | 事前：その都度指示する<br>事後：授業の復習 |   |        |
|                  | 15                             | ライフ・ワーク・バランスと健康（まとめ）   | 健康的な生き方について考えることができる。                   |        |              | これまでの講義を振り返る            |   |        |
| 16               | 定期試験                           | 論述試験   |   |        | これまでの講義を振り返る |                         |   |        |
| DP               | 学修方法                           |  | テキスト                                    |        | 参考書          |                         | 教員からのメッセージ  |        |
| 1                | 講義・視覚教材を用いる。各授業の内容に即して自分の意見を持つ |  | 適宜、資料等を配布する。                            |        | なし           |                         | かけがえのないいのちを多角的にみつめ、自分自身や周囲の人々にとって健康的な生き方について考える機会としてください。 |        |
| 成績評価方法           |                                |  |   |        | オフィスアワー      |                         | 履修条件  |        |
| 評価項目             |                                | 配分 (%)   | 評価基準                                    |        |              | 火曜日 5 時限                |   | なし     |
| 定期試験             |                                | 60   | 課題内容理解、考察、日本語表記                         |        |              | 受講前に学習すること              |   |        |
| 課題レポート           |                                | 40   | 授業内容理解、考察、日本語表記                         |        |              |                         |   |        |
|                  |                                |  |   |        | なし           |                         |   |        |

| 教科目No. | 教科目名  | 単位数 | 時間数 | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次 | 開講時期 | 担当教員 |
|--------|-------|-----|-----|--------|------|------|------|------|
| 3      | 発達心理学 | 2   | 30  | 必修     | 講義   | 2年   | 後期   | 高下 梓 |

実務経験と授業科目との関連性 心理臨床の現場で面接や検査を行った経験を活かし、対人援助職として把握しておきたい基礎知識の習得にむけて実践的な授業を展開する。

講義目的 1) 生涯発達の観点から、人の発達に関わる基本事項を理解する。  
2) 心の機能を理解するための様々な視点を学び、自己理解や他者理解に役立てる。

到達目標 1) 人の発達に関わる基礎知識を理解できる。  
2) 生涯発達の観点から、各発達期の特徴を説明できる。  
3) 心理学の様々な視点をを用いて自分や他者について理解を深めることができる。

|                  | 本日の主題                  | 授業概要                                     | 事前・事後学修  | 担当教員      |
|------------------|------------------------|--|--|-----------|
| 教<br>育<br>内<br>容 | 1 オリエンテーション            | 授業内容とルールを確認する。生涯発達の考え方を理解する。             | シラパスを読む。                                       |           |
|                  | 2 脳・感覚器官の発達            | 胎児期から幼少期にかけての脳・感覚器官の発達について理解する。          | 事前学修では、前回の授業の復習をする。事後学修では、次回のテーマに関する予習課題に取り組む。 |           |
|                  | 3 視覚の発達                | 視覚の発達と視覚の特徴、老化や配慮点について理解する。              |  |           |
|                  | 4 運動の発達                | 粗大運動・微細運動の発達について理解する。                    |  |           |
|                  | 5 ピアジェの発達理論            | ピアジェが提唱した理論について理解する。                     |  |           |
|                  | 6 エリクソンの発達理論           | エリクソンが提唱した理論について理解する。                    |  |           |
|                  | 7 ハヴィガーストの発達理論         | ハヴィガーストが提唱した理論について理解する。                  |  |           |
|                  | 8 学童期までに生じやすい心の問題      | 乳幼児期から学童期にかけて生じやすい心の問題の特徴を理解する。          |  |           |
|                  | 9 青年期以降に生じやすい心の問題      | 青年期以降に生じやすい心の問題の特徴を理解する。                 |  |           |
|                  | 10 心理検査概論              | 心理検査の種類、年齢別の心理検査を学ぶとともに、取り扱い上の倫理事項を理解する。 |  |           |
|                  | 11 質問紙法、投映法            | 心理検査のうち質問紙法・投映法の特徴を学ぶ。                   |  |           |
|                  | 12 認知機能検査①             | 代表的な認知機能検査の特徴と実施法を学ぶ。                    |  |           |
|                  | 13 認知機能検査②             | 動作性課題が入っている検査の特徴と実施法を学ぶ。                 |  |           |
|                  | 14 心理療法的アプローチ①<br>精神分析 | 精神分析の考え方と、適応機制について理解する。                  |  |           |
|                  | 15 心理療法的アプローチ②<br>行動療法 | 学習理論と、それに基づく心理療法について理解する。                |  |           |
|                  | 16 定期試験                | 筆記試験（選択式・記述式）                            |  | 全授業を復習する。 |

| DP  | 学修方法  | テキスト | 参考書 | 教員からのメッセージ               |
|-----|---|------|-----|--------------------------|
| 1・2 | 配布資料、スライドを用います。テーマに応じて、体験学習や国家試験の過去問題を通して理解を深めます。 | なし   | なし  | ひとの発達について、様々な視点から考えましょう。 |

| 成績評価方法   |        |            | オフィスアワー    | 履修条件 |
|----------|--------|------------|------------|------|
| 評価項目     | 配分 (%) | 評価基準       | 木曜日 5 時限   | なし   |
| 定期試験     | 50     | 筆記試験       |            |      |
| 課題提出     | 40     | 授業内に課す提出物  |            |      |
| 授業への参加状況 | 10     | 体験学習への取り組み |            |      |
|          |        |            | 受講前に学習すること |      |
|          |        |            | なし         |      |

| 教科目No.           | 教科目名                            | 単位数  | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次                  | 開講時期                          | 担当教員               |
|------------------|---------------------------------|--|--|--------|------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|
| 4                | 社会保障論Ⅱ                          | 2  | 30   | 必修     | 講義   | 2年                    | 前期                            | 合津 千香              |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                                 | 地域福祉活動コーディネーターの経験を活かし社会保険制度・生活保護制度・障害者福祉制度について具体的な問題を提示しながら行う。       |  |        |      |                       |                               |                    |
| 講義目的             |                                 | 社会保険制度・生活保護制度・障害者福祉制度について目的としくみを理解する。                                |  |        |      |                       |                               |                    |
| 到達目標             |                                 | ①医療保険、年金保険、労働保険のしくみについて説明できる。<br>②生活保護制度、障害者福祉制度について目的としくみについて説明できる。 |  |        |      |                       |                               |                    |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                           |  | 授業概要   |        |      | 事前・事後学修               |                               | 担当教員               |
|                  | 1                               | 社会保険の機能と構造   | 社会保険の種類およびその機能と構造について理解する。                     |        |      | シラバスを読んで学習内容を理解しておく   |                               |                    |
|                  | 2                               | 社会保険の概要<br>医療保険のしくみ  | 医療保険のしくみについて理解する。                              |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 3                               | 社会保険の概要<br>医療保険のしくみ  | 医療保険のしくみについて理解する。                              |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 4                               | 社会保険の概要<br>年金保険のしくみ  | 年金保険のしくみについて理解する。                              |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 5                               | 社会保険の概要<br>年金保険のしくみ  | 年金保険のしくみについて理解する。                              |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 6                               | 社会保険の概要<br>労働保険のしくみ  | 労働保険のしくみについて理解する。                              |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 7                               | 生活保護制度の概要  | 生活保護制度の概要を理解する。                                |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 8                               | 生活困窮者自立支援法の概要  | 生活困窮者自立支援法の概要を理解する。                            |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 9                               | 障害者支援の法制度①   | 障害者福祉施策の変遷について理解する。                            |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 10                              | 障害者支援の法制度②   | 障害者総合支援法の目的としくみについて理解する。                       |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 11                              | 障害者支援の法制度③   | 障害者総合支援法のサービス内容について理解する。                       |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 12                              | 障害者支援の法制度④   | 障害者総合支援法のサービス内容について理解する。                       |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 13                              | 障害者支援の法制度⑤   | 障害者支援における組織・団体の役割について理解する。                     |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 14                              | 社会保障の財源  | 財政問題と社会保障について理解する。                             |        |      | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                               |                    |
|                  | 15                              | 社会保障制度の課題  | 少子高齢社会における社会保障制度の課題について理解する。                   |        |      | これまでに学習したことを整理し復習しておく |                               |                    |
|                  | 16                              | 定期試験   | 筆記試験   |        |      | これまでに学習したことを整理し復習しておく |                               |                    |
| DP               | 学修方法                            |  | テキスト   |        | 参考書  |                       | 教員からのメッセージ                    |                    |
| 4                | テキスト、資料、プリントを使用し、問題を提示しながら講義する。 |  | 新介護福祉士養成講座「社会の理解」(中央法規)<br>介護福祉士国試ナビ2022(中央法規) |        | なし   |                       | 介護福祉士にとって最も重要な制度をしっかりと学びましょう。 |                    |
| 成績評価方法           |                                 |  |  |        |      | オフィスアワー               |                               | 履修条件               |
| 評価項目             |                                 | 配分(%)  | 評価基準   |        |      | 月曜日5時限                |                               | なし                 |
| 定期試験             |                                 | 60   |  |        |      | 受講前に学習すること            |                               | 社会保険論Ⅰの内容を理解しておくこと |
| 小テスト             |                                 | 20   | 5回   |        |      |                       |                               |                    |
| 提出物              |                                 | 20   | 5回   |        |      |                       |                               |                    |

| 教科目No.           | 教科目名   | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別     | 授業形態              | 開講年次                | 開講時期  | 担当教員  |
|------------------|--|---|--|------------|-------------------|---------------------|---|-------|
| 5                | 手話   | 1   | 30   | 選択         | 演習                | 2年                  | 前期  | 武居 みさ |
| 実務経験と授業科目との関連性   |  | 手話通訳士としての実務経験から、聴覚障害の抱える問題や手話について実践的な授業を展開する。                                   |  |            |                   |                     |   |       |
| 講義目的             |  | 聴覚障害者が医療を受けるためにはどんなサポートが必要なのか。また介護場面においてのコミュニケーションの障害について授業の中で理解する。基礎的な手話を習得する。 |  |            |                   |                     |   |       |
| 到達目標             |  | 手話やその他のコミュニケーション手段について理解し説明できる。基礎的な手話を習得し、自己紹介が手話でできる。介護場面での聴覚障害者の問題について説明できる。  |  |            |                   |                     |   |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題  |   | 授業概要   |            |                   | 事前・事後学修             |   | 担当教員  |
|                  | 1  | 聞こえないということ  | 聴覚障害が生活に及ぼす影響について理解する<br>実技：挨拶・色・絵カード          |            |                   | 聞こえないということについて考えておく |   |       |
|                  | 2  | 聞こえのしくみ   | 音が聞こえる仕組み・障害の原因について理解する。<br>実技：数の表し方           |            |                   | 挨拶等の復習              |   |       |
|                  | 3  | 感音性難聴の聞こえ方  | 伝音性と感音性難聴の聞こえ方の違いを理解する。<br>実技：名前の表し方           |            |                   | 数の復習                |   |       |
|                  | 4  | コミュニケーション方法①  | 手話や口話のコミュニケーション方法について理解する。<br>実技：指文字の基本        |            |                   | 名前の復習               |   |       |
|                  | 5  | コミュニケーション方法②  | 筆談・要約筆記・指文字・通訳派遣について理解する。<br>実技：家族の表し方         |            |                   | 指文字の復習              |   |       |
|                  | 6  | 高齢ろう者の支援事例  | れんげ草の取り組み・未就学高齢ろう者について理解する。<br>実技：誕生日の表し方      |            |                   | 家族の復習               |   |       |
|                  | 7  | 情報保障について  | DVD視聴し、同年代のろう学生について理解する。<br>実技：趣味・スポーツ         |            |                   | 誕生日の復習              |   |       |
|                  | 8  | ろうあ運動について①  | ろうあ運動をテーマにした映画「ゆずり葉」を視聴し、理解を深める。               |            |                   | 趣味・スポーツの復習          |   |       |
|                  | 9  | ろうあ運動について②  | ろうあ運動をテーマにした映画「ゆずり葉」後半を視聴し、理解を深め、ろうあ運動について話し合う |            |                   | ろうあ運動についての教科書を読む    |   |       |
|                  | 10   | 福祉機器・福祉制度   | 福祉制度や日常生活用具について理解を深める。<br>実技：住所・出身地            |            |                   | 住所の復習               |   |       |
|                  | 11   | 手話の資格制度   | 手話を学ぶ方法について理解する。<br>実技：仕事・将来の夢                 |            |                   | 仕事の復習               |   |       |
|                  | 12   | 盲ろう者について  | DVDを視聴し、重複障害について理解を深める。<br>実技：手話の感想            |            |                   | 感想文作成               |   |       |
|                  | 13   | 自己紹介スピーチ準備  | 今まで習得した手話を使って自己紹介ができるようにする練習を行う                |            |                   | スピーチの練習             |   |       |
|                  | 14   | 介護現場でのろう者について   | 介護現場でのろう者について理解を深め、支援について考える。                  |            |                   | スピーチの練習             |   |       |
|                  | 15   | まとめ   | 今まで学んだことを振り返る。                                 |            |                   | 読み取りの復習             |   |       |
| 16               | スピーチ発表・読み取りテスト                               | 視線を相手と合わせ、伝えようとする姿勢への理解   |  |            | 教科書をよく読む          |                     |   |       |
| DP               | 学修方法   |   | テキスト   |            | 参考書               |                     | 教員からのメッセージ  |       |
| 2                | 復習がとても大切です。使わないと忘れてしまいます。繰り返し、友人と会話をしてみましょう。 |   | 「手話のワークブック」 武居みさ著                              |            | 「手話辞典」全日本ろうあ連盟出版局 |                     | 手話はすばらしい視覚言語です。日本語を頭から追い出し視線をあわせ、表情豊かに楽しく手話を学びましょう。 |       |
| 成績評価方法           |  |   |  |            | オフィスアワー           |                     | 履修条件  |       |
| 評価項目             |  | 配分(%)   | 評価基準   |            | 授業終了後             |                     | なし  |       |
| 定期試験             | 50   | スピーチ発表 読み取りテスト  |  |            |                   |                     |   |       |
| レポート             | 40   | レポート  |  | 受講前に学習すること |                   |                     |   |       |
| 受講態度             | 10   | 積極性・コミュニケーション力  |  |            |                   |                     |   |       |
|                  |  |   |  |            | 手話関連のテレビ・書籍等見ておく  |                     |   |       |

| 教科目 No.          | 教科目名   | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態                  | 開講年次   | 開講時期   | 担当教員 |
|------------------|--|---|--|--------|-----------------------|--|--|------|
| 6                | 福祉住環境論   | 2   | 30   | 選択     | 講義                    | 2年   | 前期   | 福田 明 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |  | 介護福祉士、社会福祉士、介護支援専門員、福祉住環境コーディネーターの資格を活かし、高齢者や障害者等の生活支援につながる福祉住環境コーディネーターの資格取得を目指して講義を行う。                        |  |        |                       |  |  |      |
| 講義目的             |  | 高齢者・障害者等の自立した生活に寄与する福祉住環境の重要性とそれを実現する方法について理解することを目的とする。なお、本授業を通して、受講生が福祉住環境コーディネーター検定試験2級または3級の取得を目指すことを期待したい。 |  |        |                       |  |  |      |
| 到達目標             |  | 1. 高齢者や障害者等に配慮した居住環境や生活環境について理解できる。2. 事例を通じて、福祉住環境整備の実際を理解できる 3. 福祉用具や自助具の意義と活用について理解できる。                       |  |        |                       |  |  |      |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題  |   | 授業概要   |        |                       | 事前・事後学修  |  | 担当教員 |
|                  | 1  | オリエンテーション<br>居住環境の整備の意義・目的①   | 授業の概要説明等<br>住まいの役割を理解した上で、高齢者・障害者等に<br>適した居住環境について検討する。          |        |                       | シラバスを読んで<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 2  | 居住環境の整備の意義・目的②  | 授業の概要説明等<br>福祉住環境整備が必要となる社会的背景を理解する。                             |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 3  | 居住環境整備の基本となる<br>知識①   | バリアフリーとユニバーサルデザインの意味につ<br>いて理解する。                                |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 4  | 居住環境整備の基本となる<br>知識②   | シックハウス対策について理解する。  |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 5  | 居住環境整備の基本となる<br>知識③   | 段差解消、スロープの取り付けの方法と留意点に<br>ついて理解する。                               |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 6  | 居住環境整備の基本となる<br>知識④   | 手すりの種類と手すりの取り付けの方法・留意点<br>について理解する。                              |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 7  | 自立に向けた居住環境整備<br>の視点①  | 事例を通して、アプローチ・外構・玄関の福祉住<br>環境整備について理解する。                          |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 8  | 自立に向けた居住環境整備<br>の視点②  | 事例を通して、廊下・階段の福祉住環境整備につ<br>いて理解する。                                |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 9  | 自立に向けた居住環境整備<br>の視点③  | 事例を通して、洗面・脱衣室・浴室の福祉住環境<br>整備について理解する。                            |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 10   | 福祉住環境整備における対象者<br>の状態・状況に応じた留意点①  | 事例を通して、運動機能障害のある人への福祉住<br>環境整備とその留意点について理解する。                    |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 11   | 福祉住環境整備における対象者<br>の状態・状況に応じた留意点②  | 事例を通して、疾患・内部障害のある人への福祉<br>住環境整備とその留意点について理解する。                   |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 12   | 福祉住環境整備における対象者<br>の状態・状況に応じた留意点③  | 事例を通して、感覚機能障害のある人への福祉住<br>環境整備とその留意点について理解する。                    |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 13   | 福祉住環境整備における対象者<br>の状態・状況に応じた留意点④  | 事例を通して、認知症の人への福祉住環境整備と<br>その留意点について理解する。                         |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 14   | 福祉住環境整備に関連する<br>諸制度   | バリアフリー新法と高齢者住まい法について理解<br>する。                                    |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 15   | 福祉住環境整備による自立<br>と生活支援   | 福祉住環境整備を通して、高齢者や障害者等の自<br>立と生活支援について検討する。                        |        |                       | 前回の復習をして<br>おく。                                    |  |      |
|                  | 16   | 定期試験  | 筆記試験   |        |                       | 定期試験に備えて<br>準備しておく。                                |  |      |
| DP               | 学修方法   |   | テキスト   |        | 参考書                   |  | 教員からのメッセージ   |      |
| 5                | パワーポイント、ビデオ、プリント・<br>資料、小テストとその解説等によ<br>る授業を中心に行う。 |   | 「スピード攻略！福祉<br>住環境コーディネ<br>ーター検定試験2級集<br>中レッスン」成田すみ<br>れ監修（成美堂出版） |        | 参考書については授業時<br>に紹介する。 |  | 毎回の積み重ねが大切にな<br>ります。また、福祉住環境<br>コーディネーター検定試験<br>の方法等、必要な情報につ<br>いても随時提供していく。 |      |
| 成績評価方法           |  |   |  |        |                       | オフィスアワー  | 履修条件   |      |
| 評価項目             |  | 配分(%)   | 評価基準   |        |                       | 火曜日5時限   | 受講生には福祉住環境コー<br>ディネーター検定試験2級ま<br>たは3級にチャレンジしてい<br>ただきたい。                     |      |
| 小テスト             |  | 40  | 授業内で実施する福祉住環境に関する問<br>題（全14回実施予定）への取り組み状況                        |        |                       |  |  |      |
| 定期試験             |  | 60  |  |        |                       | 受講前に学習すること   |  |      |
|                  |  |   |  |        |                       | 各自で福祉住環境コーディネーター試験対策テキ<br>ストを購入し、自主的な学習を行うことをすすめる。 |  |      |

| 科目No.          | 教科目名  | 単位数  | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態                    | 開講年次       | 開講時期                     | 担当教員  |
|----------------|---|--|--|--------|-------------------------|------------|--------------------------|-------|
| 7              | アクティビティ・サービス論                                   | 2  | 30   | 選択     | 講義                      | 2年         | 前期                       | 丸山 順子 |
| 実務経験と授業科目との関連性 |   | 看護師としての実務経験を活かし、アクティビティ・サービスの意義や実践について利用者の生活を活性化するため講義を行う。                 |  |        |                         |            |                          |       |
| 講義目的           |   | アクティビティ・サービスの意義を理解し、アクティビティ・サービス計画を立案し、利用者の生活を活性化するための知識と技術・態度を修得することができる。 |  |        |                         |            |                          |       |
| 到達目標           |   | 1. アクティビティ・サービスの基本を理解する事が出来る。<br>2. アクティビティ・サービスの実践的技術を習得する事が出来る。          |  |        |                         |            |                          |       |
| 教育内容           | 本日の主題   |  | 授業概要   |        |                         | 事前・事後学修    |                          | 担当教員  |
|                | 1   | アクティビティ・サービスとは何か・生活の快論   | アクティビティ・サービスの定義・効果・対象や生活の快論を学ぶことができる。                          |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 2   | 生活支援学とアクティビティ・サービス   | 生活支援学とアクティビティ・サービスとの関連について理解できる。                               |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 3   | アクティビティ・サービスの変遷  | アクティビティ・サービスの変遷を学ぶことができる。                                      |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 4   | アクティビティ・サービスとICF・介護過程との関係  | アクティビティ・サービスとICF・介護過程との関係について理解できる。                            |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 5   | アクティビティ・サービスの実践① アクティビティ・サービス計画  | アクティビティ・サービス計画の基本的考え方を学ぶ                                       |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 6   | アクティビティ・サービスの実践②アクティビティ・サービスの実際  | 高齢者・障がい者施設で行えるアクティビティ・サービスを理解でき、アクティビティ・サービスのプログラムに役立てることができる。 |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 7   | アクティビティ・サービスの実践③アクティビティ・サービスの実際  | 高齢者・障がい者施設で行えるアクティビティ・サービスを理解でき、アクティビティ・サービスのプログラムに役立てることができる。 |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 8   | アクティビティ・サービスの実践④アクティビティ・サービスの実際  | 高齢者・障がい者施設で行えるアクティビティ・サービスを理解でき、アクティビティ・サービスのプログラムに役立てることができる。 |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 9   | アクティビティ・サービスの実践⑤アクティビティ・サービスの実際  | 高齢者・障がい者施設で行えるアクティビティ・サービスを理解でき、アクティビティ・サービスのプログラムに役立てることができる。 |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 10  | アクティビティ・サービスの実践⑥アクティビティ・サービスの実際  | 高齢者・障がい者施設で行えるアクティビティ・サービスを理解できる。                              |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 11  | アクティビティ・サービスの実践⑦アクティビティ・サービスの実際  | 高齢者・障がい者施設で行えるアクティビティ・サービスを計画できる。                              |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 12  | アクティビティ・サービスの実践⑧アクティビティ・サービスの計画化   | 高齢者・障がい者施設で行えるアクティビティ・サービスを計画できる。                              |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 13  | アクティビティ・サービスの実践⑨アクティビティ・サービスの計画化   | 高齢者・障がい者施設で行えるアクティビティ・サービスを計画できる。                              |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 14  | アクティビティ・サービス計画の実践  | 学内でアクティビティ・サービスの実演をすることができる。                                   |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 15  | アクティビティ・サービス計画の実践  | 学内でアクティビティ・サービスの実演をすることができる。                                   |        |                         | その都度指示する   |                          |       |
|                | 16  | 定期試験   | 筆記・論述試験  |        |                         | まとめ        |                          |       |
| DP             | 学修方法  |  | テキスト   |        | 参考書                     |            | 教員からのメッセージ               |       |
| 1              | 講義を中心として、アクティビティ・サービスの実践について考え実習にむけて実践できるようにする。 |  | なし。資料等、適宜、配布する。  |        | 新訂 アクティビティ・サービス論 (中央法規) |            | 利用者の生活の快、能力を引き出すための内容です。 |       |
| 成績評価方法         |   |  |  |        | オフィスアワー                 |            | 履修条件                     |       |
| 評価項目           |   | 配分 (%)   | 評価基準   |        |                         | 火曜日 5 時限   |                          | なし    |
| 定期試験           |   | 50   | 計画性 創造性<br>積極性・協調性・協力性等を総合的に評価                                 |        |                         | 受講前に学習すること |                          |       |
| 課題レポート         |   | 40   |  |        |                         |            |                          |       |
| 授業・演習への参加態度    |   | 10   | なし   |        |                         |            |                          |       |

| 教科目 No.          | 教科目名                          | 単位数  | 時間数                                    | 必修・選択別 | 授業形態       | 開講年次     | 開講時期                           | 担当教員  |
|------------------|-------------------------------|--|--|--------|------------|----------|--------------------------------|-------|
| 8                | 生活リハビリテーション                   | 1  | 30                                     | 選択     | 演習         | 2年       | 前期                             | 原田 春海 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                               | デイサービスでの介護福祉士としての勤務経験を活かし、自立支援について実践的な授業を展開する  |  |        |            |          |                                |       |
| 講義目的             |                               | 要介護者の生活支援において、自立した生活を送るために生活動作を意識的に行うことで最大限の能力が発揮できる支援について理解を深める。                      |  |        |            |          |                                |       |
| 到達目標             |                               | 1. 高齢者の残存機能の活用について理解できる。<br>2. 高齢者特有の基本的動作を自ら行えるようになる。<br>3. 常になぜという疑問をもち、自分の考えを主張できる。 |  |        |            |          |                                |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                         |  | 授業概要                                   |        |            | 事前・事後学修  |                                | 担当教員  |
|                  | 1                             | 生活とリハビリテーションの関係性   | リハビリテーションの重要性和概要                       |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 2                             | リハビリテーションの種別   | 理学療法、作業療法、言語聴覚療法等リハビリ専門職に関する理解ができる。    |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 3                             | 各種セラピーの種別  | 音楽療法、園芸療法など生活を活性化し、生活への機能の向上することを理解する。 |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 4                             | 介護福祉士による生活リハビリテーション  | 介護福祉士とリハビリ職との連携による生活リハビリについて理解する。      |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 5                             |  |  |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 6                             | 福祉用具とリハビリテーション   | 自立支援における福祉用具の役割と機能                     |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 7                             | 自助具とリハビリテーション  | 自立支援における自助具の役割と機能                      |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 8                             | 自助具や福祉用具の使い方と生活  | 自助具や福祉用具の機能や使い方を学び、生活機能の向上について考え発表する。  |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 9                             |  |  |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 10                            |  |  |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 11                            | 生活リハビリテーションの実際①  | 講義後に、施設で生活リハビリテーションの実際について見学し学ぶ        |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 12                            | 生活リハビリテーションの実際②  | 講義後に、施設で生活リハビリテーションの実際について見学し学ぶ        |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 13                            | 生活リハビリテーションの実際③  | 講義後に、施設で生活リハビリテーションの実際について見学し学ぶ        |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 14                            | 生活リハビリテーションの実際④  | 事例による生活リハビリテーションを考えて、その実技を発表する         |        |            | その都度指示する |                                |       |
|                  | 15                            | 生活リハビリテーションの実際⑤  | 事例による生活リハビリテーションを考えて、その実技を発表する         |        |            | その都度指示する |                                |       |
| 16               | /                             |  |  |        |            |          |                                |       |
| DP               | 学修方法                          |  | テキスト                                   |        | 参考書        |          | 教員からのメッセージ                     |       |
| 2                | 講義、演習を中心とし、グループワーク、施設見学等を行い学ぶ |  | なし。適宜資料を配布する                           |        | なし         |          | 生活の中でできるリハビリテーションについて学びを深めましょう |       |
| 成績評価方法           |                               |  |  |        | オフィスアワー    |          | 履修条件                           |       |
| 評価項目             |                               | 配分(%)  | 評価基準                                   |        | 授業終了後      |          | なし                             |       |
| 実技試験             |                               | 50   |  |        | 受講前に学習すること |          | なし                             |       |
| 課題レポート           |                               | 50   |  |        |            |          |                                |       |
|                  |                               |  |  |        |            |          |                                |       |
|                  |                               |  |  |        |            |          |                                |       |

| 教科目No.           | 教科目名  | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態                         | 開講年次  | 開講時期   | 担当教員                    |
|------------------|---|--|---|--------|------------------------------|---|--|-------------------------|
| 9                | 介護特別講座Ⅱ   | 2  | 30  | 選択     | 講義                           | 2年  | 通年   | 福田 明                    |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 介護福祉士、社会福祉士、介護支援専門員、福祉住環境コーディネーターの資格を所持している。これらの資格に加え、介護老人保健施設での勤務経験を活かし、介護福祉士国家試験合格を目指して講義を行う。  |   |        |                              |   |  |                         |
| 講義目的             |   | 本授業では、1・2年次で学んだことを復習しつつ、多くの問題を解く中で、2年間で習得すべき専門的知識の定着を図っていきます。結果的には、介護福祉士国家試験に合格できる知識を養うことを目的とする。 |   |        |                              |   |  |                         |
| 到達目標             |   | 1. 介護福祉士国家試験に合格できる力(125問中80問以上正解)を養うことができる。<br>2. 自らの視野を広げることができる。                               |   |        |                              |   |  |                         |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題   |  | 授業概要  |        |                              | 事前・事後学修   |  | 担当教員                    |
|                  | 1   | 1年次で行った問題の振り返り   | 年間授業計画を知り、1年間の学習イメージをつかむ。1年次で行った問題の解説を聞き、重要ポイントを押さえる。 |        |                              | シラバスを読んでおく。   |  |                         |
|                  | 2   | 1年次で学んだ知識の確認①  | 1年で学んだ内容に関する問題を解く中で、重要ポイントを押さえる。                      |        |                              | 1年次で行った問題等の復習をしておく。   |  |                         |
|                  | 3   | 1年次で学んだ知識の確認②  | 1年で学んだ内容に関する問題を解く中で、重要ポイントを押さえる。                      |        |                              | 1年次で行った問題等の復習をしておく。   |  |                         |
|                  | 4   | 今までに学んだ介護福祉に関する知識の確認①  | 今までに学んだ内容に関する問題を解き、解説を行う中で、重要ポイントを押さえる。               |        |                              | 今までに行った問題等の復習をしておく。   |  |                         |
|                  | 5   |  |   |        |                              |   |  |                         |
|                  | 6   |  |   |        |                              |   |  |                         |
|                  | 7   |  |   |        |                              |   |  |                         |
|                  | 8   | 今までに学んだ介護福祉に関する知識の確認②  | 今までに学んだ内容に関する問題を解き、解説を行う中で、重要ポイントを押さえる。               |        |                              | 今までに行った問題等の復習をしておく。   |  |                         |
|                  | 9   |  |   |        |                              |   |  |                         |
|                  | 10  |  |   |        |                              |   |  |                         |
|                  | 11  | 今までに学んだ介護福祉に関する知識の確認③  | 今までに学んだ内容に関する問題を解き、解説を行う中で、重要ポイントを押さえる。               |        |                              | 今までに行った問題等の復習をしておく。   |  |                         |
|                  | 12  |  |   |        |                              |   |  |                         |
|                  | 13  |  |   |        |                              |   |  |                         |
|                  | 14  | まとめ  | 2年間の介護福祉士養成校での学びを復習し、介護福祉士国家資格取得に向けて必要な知識の定着を図る。      |        |                              | 2年間の学びを復習しておく。  |  |                         |
|                  | 15  |  |   |        |                              |   |  |                         |
| 16               | 定期試験  | 筆記試験   |   |        | 2年間の学びを復習しておく                |   |  |                         |
| DP               | 学修方法  |  | テキスト  |        | 参考書                          |   | 教員からのメッセージ   |                         |
| 1・2              | 国家試験の傾向と対策および補足説明を中心に講義する。また、内容確認のための問題を解き、それについて解説も行う。 |  | テキストは使用しないが、適時、授業の中で国家試験対策テキストや問題集を紹介する。              |        | 授業の中で適宜、国家試験対策テキストや問題集を紹介する。 |   | 模擬試験等を複数回行います。苦手科目を減らし、得意科目を伸ばすためにも、毎回の授業への参加はもちろん、自己学習を計画的に進めてください。 |                         |
| 成績評価方法           |   |  |   |        | オフィスアワー                      |   | 履修条件   |                         |
| 評価項目             |   | 配分(%)  | 評価基準  |        |                              | 火曜日5時限  |  | 原則として「介護特別講座Ⅰ」の履修が必要です。 |
| 授業への参加状況         |   | 40   | 授業内で実施する介護福祉に関する知識の確認問題への取り組み状況                       |        |                              | 受講前に学習すること  |  |                         |
| 定期試験             |   | 60   |   |        |                              | 各自、国家試験対策テキストや問題集を購入し、自主的な学習を進める。また、模擬試験の結果を踏まえ、不正解だった問題について必ず復習する。 |  |                         |

| 教科目No.           | 教科目名  | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態               | 開講年次               | 開講時期   | 担当教員  |  |
|------------------|---|--|---|--------|--------------------|--------------------|--|-------|--|
| 10               | 介護の基本Ⅱ<br>(自立支援)                            | 2  | 30  | 必修     | 講義                 | 2年                 | 前期   | 齋藤 真木 |  |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 訪問介護員、デイサービス相談員としての経験を活かして利用者の自立支援について理解できるよう講義を行う。  |   |        |                    |                    |  |       |  |
| 講義目的             |   | 利用者の自立支援について、理論と実践の両側から理解する。   |   |        |                    |                    |  |       |  |
| 到達目標             |   | ①介護福祉における自立支援の意義について理解できる。<br>②障害のある人の生活を知り、自立生活とは何かを理解できる。<br>③リハビリテーションの意義、考え方を理解し、生活を通したリハビリテーションについて理解できる。 |   |        |                    |                    |  |       |  |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                                       |  | 授業概要  |        |                    | 事前・事後学修            |  | 担当教員  |  |
|                  | 1   | 介護福祉における自立支援の意義  | 介護福祉における自立支援の意義について学ぶ。                        |        |                    | シラバスを読んでおく         |  |       |  |
|                  | 2   | 利用者理解の視点   | ICF、エンパワメント、ストレングスの視点から利用者を理解する。              |        |                    | テキストの該当部分を読んでおく    |  |       |  |
|                  | 3   | 利用者の生活意欲と活動①   | 長野県障がい者福祉センターの活動を学び利用者のレクリエーション、社会参加について理解する。 |        |                    | 特になし               |  |       |  |
|                  | 4   | 利用者の生活意欲と活動②   | 利用者の生活意欲と活動について、DVDを観て考える。                    |        |                    | 特になし               |  |       |  |
|                  | 5   | 利用者の生活意欲と活動③   | 利用者の生活意欲と活動について、DVDを観て考え、レポートを作成する。           |        |                    | 特になし               |  |       |  |
|                  | 6   | 介護予防と介護福祉  | 介護予防の意義、考え方について学ぶ。                            |        |                    | テキストの該当部分を読んでおく    |  |       |  |
|                  | 7   | リハビリテーションと介護福祉①  | リハビリテーションの基本的な考え方について理解する。                    |        |                    | テキストの該当部分を読んでおく    |  |       |  |
|                  | 8   | リハビリテーションと介護福祉②  | ADL、IADLについて理解し、毎日の生活を通したリハビリテーションについて考える。    |        |                    | 特になし               |  |       |  |
|                  | 9   | リハビリテーションと介護福祉③  | リハビリテーションと介護予防について理解する。                       |        |                    | 特になし               |  |       |  |
|                  | 10  | 就労支援   | 働くことの意義、介護福祉と就労支援について理解する。                    |        |                    | テキストの該当部分を読んでおく    |  |       |  |
|                  | 11  | 自立と生活支援①   | ガイドヘルプと介護福祉について学ぶ。                            |        |                    | 特になし               |  |       |  |
|                  | 12  | 自立と生活支援②   | 生活環境と利用者の自立生活について考える（ユニバーサルデザイン・バリアフリー）。      |        |                    | テキストの該当部分を読んでおく    |  |       |  |
|                  | 13  | 自立と生活支援③   | 地域社会における利用者の自立生活とその支援について考える（福祉のまちづくり）。       |        |                    | テキストの該当部分を読んでおく    |  |       |  |
|                  | 14  | 障害当事者の生活と自立①   | 障害当事者の生活と自立について学ぶ。                            |        |                    | 障害者総合支援法について復習しておく |  |       |  |
|                  | 15  | 障害当事者の生活と自立②   | 障害当事者の生活と自立について学ぶ。                            |        |                    | 障害者総合支援法について復習しておく |  |       |  |
| 16               | 定期試験  | 筆記試験   |   |        | これまでに学習したことを復習しておく |                    |  |       |  |
| DP               | 学修方法  |  | テキスト  |        | 参考書                |                    | 教員からのメッセージ   |       |  |
| 2                | 1. テキストをもとにした講義<br>2. 障害当事者の講話やDVDなどを活用した学習 |  | 最新・介護福祉士養成講座「介護の基本Ⅰ」（中央法規）                    |        | なし                 |                    | 介護福祉士として仕事をすすめるうえで重要な理念を学ぶ科目です。しっかりと考えながら学修してください。 |       |  |
| 成績評価方法           |   |  |   |        |                    | オフィスアワー            |  | 履修条件  |  |
| 評価項目             |   | 配分(%)  | 評価基準  |        |                    | 火曜日5時限             |  | なし    |  |
| 定期試験             |   | 60   | 筆記試験  |        |                    |                    |  |       |  |
| 課題レポート           |   | 40   | レポートの内容、提出期限                                  |        |                    |                    |  |       |  |
|                  |   |  |   |        |                    | 受講前に学習すること         |  |       |  |
|                  |   |  |   |        |                    | なし                 |  |       |  |

| 教科目No.           | 教科目名                            | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態                  | 開講年次                  | 開講時期                         | 担当教員  |
|------------------|---------------------------------|---|--|--------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|-------|
| 11               | 介護の基本Ⅲ<br>(介護福祉サービス)            | 2   | 30   | 必修     | 講義                    | 2年                    | 後期                           | 合津 千香 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                                 | 地域福祉活動コーディネーターの経験を活かし、介護を必要とする人の生活を支援するしくみと地域連携についての講義を行う。  |  |        |                       |                       |                              |       |
| 講義目的             |                                 | 介護を必要とする人の生活を支援するしくみと地域連携について理解する。  |  |        |                       |                       |                              |       |
| 到達目標             |                                 | ①介護を必要とする人の生活を支える地域と地域包括ケアシステムのしくみを説明できる。<br>②介護を必要とする人の生活の拠点と介護保険サービス、障害福祉サービスの活用について説明できる。<br>③介護を必要とする人の生活を支える地域連携やフォーマルサービス・インフォーマルサポートの役割を説明できる。 |  |        |                       |                       |                              |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                           |   | 授業概要   |        |                       | 事前・事後学修               |                              | 担当教員  |
|                  | 1                               | 地域包括ケアシステムの基本的考え方   | 地域包括ケアシステムの基本的考え方を理解する。                          |        |                       | シラバスを読んで学習内容を理解しておく   |                              |       |
|                  | 2                               | 介護を必要とする人の生活と地域   | 介護を必要とする人の自宅での生活と地域づくりについて理解する。                  |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                              |       |
|                  | 3                               | 介護保険サービスの種類と概要  | 訪問系、通所系、短期入所系サービスの種類と概要を理解する。                    |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                              |       |
|                  | 4                               | 介護保険サービスの種類と概要  | 訪問系、通所系、短期入所系サービスの種類と概要を理解する。                    |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                              |       |
|                  | 5                               | 介護保険サービスの種類と概要  | 施設サービスの種類と概要を理解する。                               |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                              |       |
|                  | 6                               | 介護保険サービスの種類と概要  | 地域密着型サービスの種類と概要を理解する。                            |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                              |       |
|                  | 7                               | フォーマルサービスとインフォーマルサポート   | 地域包括ケアシステムの実現について、フォーマルサービスとインフォーマルサポートの役割を理解する。 |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                              |       |
|                  | 8                               | 介護保険におけるケアプランと介護報酬  | 介護保険制度下で実施されているケアプランの実際と介護報酬との関連を理解する。           |        |                       | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |                              |       |
|                  | 9                               | 介護実践における連携<br>他職種との連携   | 保健医療専門職、福祉専門職の専門性と役割を知り介護福祉士との連携のあり方を考える。        |        |                       | 自分の考えをまとめておく          |                              |       |
|                  | 10                              | 介護実践における連携<br>国・都道府県の機能と役割  | 国・都道府県が果たす機能と役割を理解し、連携のあり方を考える。                  |        |                       | 自分の考えをまとめておく          |                              |       |
|                  | 11                              | 介護実践における連携<br>市町村・団体の機能と役割  | 市町村・団体が果たす機能と役割を理解し、連携のあり方を考える。                  |        |                       | 課題の内容について調べておく        |                              |       |
|                  | 12                              | 障害福祉サービスの種類と概要  | 障害福祉サービスの種類と概要を理解する。                             |        |                       | 課題の内容について調べておく        |                              |       |
|                  | 13                              | 障害福祉サービスの種類と概要  | 障害福祉サービスの種類と概要を理解する。                             |        |                       | 自分の考えをまとめておく          |                              |       |
|                  | 14                              | 障害福祉サービスにおけるサービス等利用計画の概要  | 障害者総合支援法におけるサービス等利用計画の概要を理解する。                   |        |                       | 自分の考えをまとめておく          |                              |       |
|                  | 15                              | 共生型サービス   | 介護保険サービスと障害福祉サービスとの関係、共生型サービスについて理解する。           |        |                       | これまでに学習したことを整理し復習しておく |                              |       |
| 16               | 定期試験                            | 全員が筆記試験を受験する。   |  |        | これまでに学習したことを整理し復習しておく |                       |                              |       |
| DP               | 学修方法                            |   | テキスト   |        | 参考書                   |                       | 教員からのメッセージ                   |       |
| 5                | テキスト、資料、プリントを使用し、問題を提示しながら講義する。 |   | 国試ナビ2022<br>(中央法規)                               |        | なし                    |                       | 介護の現場で必要な知識ですののでしっかりと学びましょう。 |       |
| 成績評価方法           |                                 |   |  |        |                       | オフィスアワー               | 履修条件                         |       |
| 評価項目             |                                 | 配分(%)   | 評価基準   |        |                       | 月曜日5時限                | なし                           |       |
| 定期試験             |                                 | 60  |  |        |                       |                       |                              |       |
| 小テスト             |                                 | 20  | 5回   |        |                       |                       |                              |       |
| 提出物              |                                 | 20  | 5回   |        |                       |                       | 受講前に学習すること                   |       |
|                  |                                 |   |  |        |                       | なし                    |                              |       |

| 教科目No.           | 教科目名   | 単位数                               | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態       | 開講年次   | 開講時期 | 担当教員  |
|------------------|--|-----------------------------------|------|--------|------------|--|------|-------|
| 12               | 介護の基本Ⅳ<br>(介護安全対策)   | 2                                 | 30   | 必修     | 講義         | 2年   | 後期   | 齋藤 真木 |
| 実務経験と授業科目との関連性   | 訪問介護員、デイサービス相談員としての経験を活かして介護を行う場における事故防止、安全確保について理解できるよう講義を行う。                 |                                   |      |        |            |  |      |       |
| 講義目的             | 介護を必要とする人の尊厳の保持・自立支援を考慮しながら、事故防止、安全の確保について理解する。                                |                                   |      |        |            |  |      |       |
| 到達目標             | ①介護における事故防止と安全の確保の必要性が理解できる。<br>②リスクマネジメントの意味・目的が理解できる。<br>③介護従事者の安全について理解できる。 |                                   |      |        |            |  |      |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題  | 授業概要                              |      |        |            | 事前・事後学修                                      | 担当教員 |       |
|                  | 1 尊厳の保持と安全の確保①   | 尊厳のある暮らしと法律、制度などについての関係を理解する。     |      |        |            | テキストの該当部分に目を通してくる                            |      |       |
|                  | 2 尊厳の保持と安全の確保②   | 介護福祉士の倫理と尊厳の保持、安全の確保についての関係を理解する。 |      |        |            | 前回の復習をしてくる                                   |      |       |
|                  | 3 介護におけるリスクマネジメント①   | ケアの質の向上とリスクマネジメントについての関係を理解する。    |      |        |            | 前回の復習をしてくる                                   |      |       |
|                  | 4 介護におけるリスクマネジメント②   | リスクマネジメントに必要な要素について学ぶ。            |      |        |            | 前回の復習をしてくる                                   |      |       |
|                  | 5 事故防止、安全対策①   | 事故防止、安全対策のためのしくみについて学ぶ。           |      |        |            | 前回の復習をしてくる                                   |      |       |
|                  | 6 事故防止、安全対策②   | 生活の中のリスクと対策について学ぶ。                |      |        |            | 前回の復習をしてくる                                   |      |       |
|                  | 7 事故防止、安全対策③   | 防火、防災対策と訓練について学ぶ。                 |      |        |            | 前回の復習をしてくる                                   |      |       |
|                  | 8 感染管理のための方策   | 生活の場での感染対策について学ぶ。                 |      |        |            | 前回の復習をしてくる                                   |      |       |
|                  | 9 危険予知訓練①  | 介護現場の危険性と対策について考える。               |      |        |            | 特になし   |      |       |
|                  | 10 危険予知訓練②   | 介護現場の危険性と対策について考える。               |      |        |            | 特になし   |      |       |
|                  | 11 危険予知訓練③   | 危険予知訓練の発表を通して学びを共有することができる。       |      |        |            | 特になし   |      |       |
|                  | 12 介護従事者の労働安全①   | 労働基準法と労働安全衛生法、環境整備について学ぶ。         |      |        |            | テキストの該当部分に目を通してくる                            |      |       |
|                  | 13 介護従事者の労働安全②   | ノーリフトポリシーについて学ぶ。                  |      |        |            | テキストの該当部分に目を通してくる                            |      |       |
|                  | 14 介護従事者の労働安全③   | 介護従事者の身体の健康管理について学ぶ。              |      |        |            | テキストの該当部分に目を通してくる                            |      |       |
|                  | 15 介護従事者のこころの健康管理  | 介護従事者のこころの健康管理について学ぶ。             |      |        |            | テキストの該当部分に目を通してくる                            |      |       |
|                  | 16 定期試験  | 筆記試験                              |      |        |            | 前回までの復習をしてくる                                 |      |       |
| DP               | 学修方法   | テキスト                              |      | 参考書    |            | 教員からのメッセージ                                   |      |       |
| 4                | 講義を中心とし、グループワークも取り入れる  | 最新・介護福祉士養成講座「介護の基本Ⅱ」(中央法規)        |      | なし     |            | 介護事故を起こさないために、また、介護職の心身の健康管理のためにもしっかり学びましょう。 |      |       |
| 成績評価方法           |  |                                   |      |        |            | オフィスアワー                                      | 履修条件 |       |
| 評価項目             |  | 配分(%)                             | 評価基準 |        | 金曜日5時限     |  | なし   |       |
| 定期試験             |  | 90                                | 筆記試験 |        | 受講前に学習すること |  |      |       |
| 小テスト             |  | 10                                | 8回程度 |        |            |  |      |       |
|                  |  |                                   |      |        |            | なし   |      |       |

| 教科目No.         | 教科目名                           | 単位数  | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態   | 開講年次            | 開講時期                              | 担当教員  |
|----------------|--------------------------------|--|--|--------|--|-----------------|-----------------------------------|-------|
| 13             | コミュニケーションと介護Ⅱ                  | 1  | 30   | 必修     | 演習   | 2年              | 前期                                | 合津 千香 |
| 実務経験と授業科目との関連性 |                                | 地域福祉活動コーディネーターの経験を活かし、具体的な場面を提示しながら、様々な場や人、障害の特性に応じたコミュニケーションスキル習得に向け、演習を行う。 |  |        |  |                 |                                   |       |
| 講義目的           |                                | 介護を必要とする人とその家族、またチームでのコミュニケーションの方法、また障害の特性に応じたコミュニケーション方法を身につける。             |  |        |  |                 |                                   |       |
| 到達目標           |                                | 障害の特性に応じたコミュニケーション方法がわかる。また、家族やチームにおけるコミュニケーションの特性を理解し、適切な対応ができる。            |  |        |  |                 |                                   |       |
| 教育内容           | 本日の主題                          |  | 授業概要   |        |  | 事前・事後学修         |                                   | 担当教員  |
|                | 1                              | 介護における記録①  | 様々な記録の特徴、管理、共有化について理解する。                       |        |  | シラバスを読んでおく      |                                   |       |
|                | 2                              | 介護における記録②  | DVDの視聴、介護場面を記録しながら、良い記録について学ぶ。                 |        |  | 実習の行動記録を見直しておく  |                                   |       |
|                | 3                              | チームにおけるコミュニケーション①  | 情報共有の意義と活用方法について学ぶ。                            |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 4                              | チームにおけるコミュニケーション②  | カンファレンス(会議)におけるコミュニケーションについて学ぶ。                |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 5                              | チームマネジメント①   | チームの機能と構成、リーダーシップ、フォローアップについて学ぶ。               |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 6                              | チームマネジメント②   | 人材育成の方法、モチベーションマネジメントについて理解する。                 |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 7                              | 介護における家族とのコミュニケーション①   | 家族の気持ちの理解と意向の確認について学ぶ。                         |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 8                              | 介護における家族とのコミュニケーション②   | 情報共有の仕方、本人と家族の意向を調整する技法について学ぶ。                 |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 9                              | コミュニケーション障害の理解   | コミュニケーション障害について理解し、介護福祉士に求められるコミュニケーション技術を考える。 |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 10                             | 障害特性に応じたコミュニケーション①   | 失語症のある人のコミュニケーションの特徴と方法について学ぶ。                 |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 11                             | 障害特性に応じたコミュニケーション②   | 知的障害のある人のコミュニケーションの特徴と方法について学ぶ。                |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 12                             | 障害特性に応じたコミュニケーション③   | 聴覚障害のある人とのコミュニケーションの特徴と方法について学ぶ。               |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 13                             | 障害特性に応じたコミュニケーション④   | 聴覚障害のある人とのコミュニケーションの特徴と方法について学ぶ。               |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 14                             | 障害特性に応じたコミュニケーション⑤   | 視覚障害のある人とのコミュニケーションの方法として点字を理解する。              |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
|                | 15                             | 障害特性に応じたコミュニケーション⑥   | 視覚、聴覚重複障害者とのコミュニケーションの特徴と方法について学ぶ。             |        |  | テキストの該当箇所を読んでおく |                                   |       |
| 16             |                                |  |  |        |  |                 |                                   |       |
| DP             | 学修方法                           |  | テキスト   |        | 参考書  |                 | 教員からのメッセージ                        |       |
| 2              | テキスト・プリント・DVD 視聴を通じての演習を基本とする。 |  | 最新・介護福祉士養成講座「コミュニケーション技術」(中央法規)                |        | その都度指定する                                       |                 | 介護関係におけるコミュニケーションとはなにか、考えていきましょう。 |       |
| 成績評価方法         |                                |  |  |        | オフィスアワー  |                 | 履修条件                              |       |
| 評価項目           |                                | 配分(%)  | 評価基準   |        |  | 月曜日5時限          |                                   | なし    |
| 演習への参加状況       |                                | 60   | 発表内容・プレゼンテーション方法                               |        |  | 受講前に学習すること      |                                   |       |
| 課題レポート         |                                | 40   | 課題に対する記述・文章構成                                  |        |  |                 |                                   |       |
|                |                                |  |  |        | コミュニケーション技術Ⅰを踏まえています。一度テキストを読むなどして振り返っておきましょう。 |                 |                                   |       |

| 教科目 No.          | 教科目名                | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態 | 開講年次                   | 開講時期 | 担当教員      |
|------------------|---------------------|---|--|--------|------|------------------------|------|-----------|
| 14               | 総合的生活支援Ⅱ            | 2   | 60   | 必修     | 演習   | 2年                     | 前期   | 福田 明・丸山順子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                     | 介護福祉士、社会福祉士、介護支援専門員、福祉住環境コーディネーターの資格を所持している。これらの資格に加え、介護老人保健施設での勤務経験を活かし、高齢者や障害のある人への生活支援と社会参加の意義・方法について演習方式を中心に学ぶ体制をとっている。   |  |        |      |                        |      |           |
| 講義目的             |                     | 高齢者や障害のある人への生活支援と社会参加の意義・方法について理解することができる。  |  |        |      |                        |      |           |
| 到達目標             |                     | ①事例に基づき介護過程を進める中で、今まで学んできた知識と技術を総合して個別支援を展開できる。②車いす等での外出体験を行う中で、高齢者や障害のある人等にとって、どのような道路環境や施設環境が使いにくく、危険なのかを気づき、それらの改善方法を提案できる。③パラスポーツ（障がい者スポーツ）を通じ、障害のある人の地域生活と社会参加について考えることができる。 |  |        |      |                        |      |           |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題               |   | 授業概要   |        |      | 事前・事後学修                |      | 担当教員      |
|                  | 1                   | オリエンテーション   | 授業概要の説明  |        |      | シラバスを読んでおく。            |      | 福田        |
|                  | 2                   | 生活支援技術と介護過程の復習  | 1年次に学んだ生活支援技術（車いすでの移動、杖歩行、衣服の着脱、ポータブルトイレでの排泄等）について介護過程との関連から学ぶ。                |        |      | 介護過程と生活支援技術の復習をしておく。   |      | 丸山        |
|                  | 3                   |   |  |        |      |                        |      | 丸山        |
|                  | 4                   |   |  |        |      |                        |      | 丸山        |
|                  | 5                   | 事例による介護過程の展開  | 事例に基づき、介護過程を展開する。まずアセスメントを行い、次に介護計画を立案する。そして、その介護計画に沿い、実際にロールプレイングを通じて介護実践を行う。 |        |      | 個人ワークとしてアセスメントを実施しておく。 |      | 丸山        |
|                  | 6                   |   |  |        |      |                        |      | 丸山        |
|                  | 7                   |   |  |        |      |                        |      | 丸山        |
|                  | 8                   |   |  |        |      |                        |      | 丸山        |
|                  | 9                   |   |  |        |      |                        |      | 丸山        |
|                  | 10                  |   |  |        |      |                        |      | 丸山        |
|                  | 11                  |   |  |        |      |                        |      | 丸山        |
|                  | 12                  | 丸山  |  |        |      |                        |      |           |
|                  | 13                  | 介護過程と生活支援技術のまとめと確認  | 介護過程と生活支援技術の問題についての解説を行う。  |        |      | 1～12回目の授業の復習をしておく。     |      | 丸山        |
|                  | 14                  | 車いす等を使用する利用者への外出支援  | 車いす等を使用する利用者像を設定し、その事例に基づき、各グループで外出計画を作成する。その計画に基づき外出支援を行った後、まとめの発表を行う。        |        |      | 移動の生活支援技術の復習をしておく。     |      | 福田        |
|                  | 15                  |   |  |        |      |                        |      | 福田        |
| 16               | 事例に応じた外出計画を読み込んでおく。 |   |  |        |      | 福田                     |      |           |

|      |                |                           |   |                                |            |                                   |      |
|------|----------------|---------------------------|---|--------------------------------|------------|-----------------------------------|------|
| 教育内容 | 17             |                           |   | 事例に応じた外出計画を読み込んでおく。            | 福田         |                                   |      |
|      | 18             |                           |   |                                | 福田         |                                   |      |
|      | 19             | 車いす等を使用する利用者への外出支援        | 車いす等を使用する利用者像を設定し、その事例に基づき、各グループで外出計画を作成する。その計画に基づき外出支援を行った後、まとめの発表を行う。                                       |                                | 福田         |                                   |      |
|      | 20             |                           |   | グループ発表の準備をしておく。                | 福田         |                                   |      |
|      | 21             |                           |   |                                | 福田         |                                   |      |
|      | 22             |                           |   |                                | 福田         |                                   |      |
|      | 23             |                           |   | テレビや新聞等の報道でパラスポーツについて情報収集しておく。 | 福田         |                                   |      |
|      | 24             |                           |   |                                | 福田         |                                   |      |
|      | 25             | パラスポーツ（障がい者スポーツ）の理解と体験    | 各グループでパラスポーツ（障がい者スポーツ）の歴史や種類等を調べ、ポスター発表を行う。また、実際にパラスポーツ（障がい者スポーツ）を体験する中で、障害のある人がスポーツを通して社会参加する意義について考える機会とする。 | グループ発表の準備をしておく。                | 福田         |                                   |      |
|      | 26             |                           |   |                                | 福田         |                                   |      |
|      | 27             |                           |   |                                | 福田         |                                   |      |
|      | 28             |                           |   |                                | 福田         |                                   |      |
|      | 29             |                           |   |                                | 福田         |                                   |      |
|      | 30             | 介護過程と生活支援技術と地域生活支援のまとめと確認 | 介護過程と生活支援技術と地域生活支援に関係する問題を解説する中で、本授業全体のまとめを行う。  | 14～29回目の授業の復習をしておく。            | 福田         |                                   |      |
|      | 31             |                           |   |                                |            |                                   |      |
|      | DP             | 学修方法                      |   | テキスト                           | 参考書        | 教員からのメッセージ                        |      |
|      | 3・4            | 講義及び演習（学内・学外）             |   | 最新・介護福祉士養成講座「生活支援技術Ⅱ」（中央法規）    | その都度、指定する。 | 根拠に基づいた計画性のある支援とその評価が行えることを期待します。 |      |
|      | 成績評価方法         |                           |   |                                |            | オフィスアワー                           | 履修条件 |
|      | 評価項目           |                           | 配分（％）   | 評価基準                           |            | 各教員のオフィスアワーを確認すること                | なし   |
|      | アセスメントとグループ発表① |                           | 20  | 介護過程に関する取り組み状況                 |            |                                   |      |
|      | グループ発表②        |                           | 20  | 外出支援に関する取り組み状況                 |            | 受講前に学習すること                        |      |
|      | グループ発表③        |                           | 20  | パラスポーツに関する取り組み状況               |            |                                   |      |
|      | 課題への取り組み状況     |                           | 40  | 確認テスト（2回実施予定）の結果               |            | 介護過程や生活支援技術の復習をしておく。              |      |

| 教科目 No.          | 教科目名       | 単位数   | 時間数                                 | 必修・選択別 | 授業形態          | 開講年次                        | 開講時期  | 担当教員  |
|------------------|------------|---|-------------------------------------|--------|---------------|-----------------------------|---|-------|
| 15               | 終末期の介護     | 2   | 30                                  | 必修     | 講義            | 2年                          | 後期  | 武井 浩子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |            | 看護師の実務経験を生かし、終末期における本人・家族などを含めた看取りのケアについて実践的な授業を展開する。     |                                     |        |               |                             |   |       |
| 講義目的             |            | 人生の最終段階にある人と家族をケアするために、終末期の経過にそった支援やチームケアについての知識と技術を習得する。 |                                     |        |               |                             |   |       |
| 到達目標             |            | 終末期における本人と家族の自立や自律を尊重し、適切な生活支援技術を用いて、安全・安楽に援助できる。         |                                     |        |               |                             |   |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題      |   | 授業概要                                |        |               | 事前・事後学修                     |   | 担当教員  |
|                  | 1          | 終末期における介護の意義と目的   | 人生の最終段階にケアを行う意味、文化・社会的意義について理解する。   |        |               | シラバスを読んでおく                  |   |       |
|                  | 2          | 終末期における介護の意義と目的   | 終末期における尊厳の保持について理解できる               |        |               | テキストの該当箇所を読んでおく             |   |       |
|                  | 3          | 終末期における本人の意志決定支援  | 事前意志確認、アドバンス・ケア・プランニングについて理解できる。    |        |               | テキストの該当箇所を読んでおく             |   |       |
|                  | 4          | 終末期における介護①  | 終末期におけるこころとからだの変化について学ぶ。            |        |               | テキストの該当箇所を読んでおく             |   |       |
|                  | 5          | 終末期における介護②  | 終末期における身体的支援について学ぶ。                 |        |               | テキストの該当箇所を読んでおく             |   |       |
|                  | 6          | 終末期における介護③  | 呼吸しやすい姿勢の保持等、呼吸困難時の介護について理解を深める。    |        |               | 呼吸困難についてまとめておく              |   |       |
|                  | 7          | 終末期における介護④  | 温罨法等、安楽・疼痛の緩和のための介護について理解を深める。      |        |               | 温罨法についてまとめておく               |   |       |
|                  | 8          | 終末期における介護⑤  | 終末期における心理的支援、環境調整について学ぶ。            |        |               | テキストの該当箇所を読んでおく             |   |       |
|                  | 9          | 終末期における介護⑥  | 急変時の対応と多職種連携の視点について学ぶ。              |        |               | テキストの該当箇所を読んでおく             |   |       |
|                  | 10         | 終末期における介護⑦  | 臨終時のケア・死後のケアについて学ぶ。                 |        |               | テキストの該当箇所を読んでおく             |   |       |
|                  | 11         | 終末期ケアの実際①   | 介護老人福祉施設における看取りについて理解する。            |        |               | 実習場面における終末期ケアについて振り返りかえっておく |   |       |
|                  | 12         | 終末期ケアの実際②   | 地域で暮らし続けながらの看取りについて理解する。            |        |               | その人を中心とした看取り体制について考えておく     |   |       |
|                  | 13         | グリーフケア①   | グリーフケアとはなにかを理解する。                   |        |               | テキストの該当箇所を読んでおく             |   |       |
|                  | 14         | グリーフケア②   | グリーフケアの実際について学ぶ。                    |        |               | テキストの該当箇所を読んでおく             |   |       |
|                  | 15         | グリーフケア③   | デスカンファレンスについて理解する。                  |        |               | テキストの該当箇所を読んでおく             |   |       |
| 16               | 定期試験       | 筆記試験  |                                     |        | 試験に向けた準備をしてくる |                             |   |       |
| DP               | 学修方法       |   | テキスト                                |        | 参考書           |                             | 教員からのメッセージ  |       |
| 1・2              | 講義・視覚教材の活用 |   | 最新・介護福祉士養成講座<br>「生活支援技術Ⅱ」<br>(中央法規) |        | その都度指定する      |                             | 「死」は必ず訪れるものです。自分のこととして理解しましょう。「死にゆく人」の理解と合わせて理解しましょう。 |       |
| 成績評価方法           |            |   |                                     |        | オフィスアワー       |                             | 履修条件  |       |
| 評価項目             |            | 配分(%)   | 評価基準                                |        |               | 木曜日 5 時限                    |   | なし    |
| 定期試験             | 60         | グループワークへの参加など<br>課題に対する記述・文章校正                            |                                     |        | 受講前に学習すること    |                             |   |       |
| 授業参加度            | 20         |   |                                     |        |               |                             |   |       |
| 課題レポート           | 20         | 自分自身の体験・小説や映画を通じて、生と死について自分なりの考えをまとめておいてください。             |                                     |        |               |                             |   |       |

| 教科目No.         | 教科目名  | 単位数  | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態    | 開講年次                         | 開講時期                               | 担当教員           |  |
|----------------|---|--|--|--------|---------|------------------------------|------------------------------------|----------------|--|
| 16             | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅰ                                    | 1  | 15   | 選択     | 講義      | 2年                           | 前期                                 | 武井 浩子          |  |
| 実務経験と授業科目との関連性 |   | 看護師としての実務経験を生かし、医療的ケアの感染予防や呼吸及び栄養管理について実践的な授業を展開する。                                  |  |        |         |                              |                                    |                |  |
| 講義目的           |   | 医療的ケア実施の基礎として、制度の概要及び個人の尊厳と自立、関連する感染予防、安全と管理体制等を理解する。                                |  |        |         |                              |                                    |                |  |
| 到達目標           |   | 1. 介護職の医療的ケア実施の導入の経緯、制度等を理解できる。<br>2. 安全な療養生活ができるように、個人の尊厳を守り感染予防等の医療的ケアの基礎知識を理解できる。 |  |        |         |                              |                                    |                |  |
| 教育内容           | 本日の主題   |  | 授業概要   |        |         | 事前・事後学修                      |                                    | 担当教員           |  |
|                | 1   | 人間と社会（介護職の専門的役割・倫理・医療的ケアの制度の理解）  | 個人の尊厳と自立支援の重要性を理解し、医療の倫理、介護職の専門的役割・医療的ケアの制度を理解する |        |         | テキストを読んでおく                   |                                    |                |  |
|                | 2   | 保険医療制度とチーム医療（保健医療に関する法律・諸制度）   | 保健医療制度、介護保険制度等を理解し、医行為の法的理解と医行為の危険性について理解する      |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                    |                |  |
|                | 3   | チーム医療と介護職員との連携   | 痰の吸引や経験栄養の医行為を行うにあたり医療チームとの連携の重要性が理解できる。         |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                    |                |  |
|                | 4   | 安全な療養生活（安全管理・リスクマネジメント）  | リスクマネジメントの必要性和ヒヤリハットとの報告が予防につながる事が理解できる。         |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                    |                |  |
|                | 5   | 安全な療養生活（医療的ケアの安全な実施、救急蘇生）  | 医療的ケアの安全な実施と救急蘇生について理解できる                        |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                    |                |  |
|                | 6   | 清潔保持と感染予防  | 感染管理と予防方法としての手洗いや感染予防方法が理解できる。                   |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                    |                |  |
|                | 7   | 清潔保持と感染予防（療養環境の清潔、消毒方法、滅菌と消毒）  | 療養環境の清潔保持方法が理解できる。消毒や滅菌の方法と使用上の留意点が理解できる         |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                    |                |  |
|                | 8   | 健康状態の把握（バイタルサイン等）  | バイタルサインの測定方法が理解でき、急変時の観察と対応について理解する。             |        |         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                    |                |  |
|                | 9   | 定期試験   | 筆記試験   |        |         | まとめ                          |                                    |                |  |
| DP             | 学修方法  |  | テキスト   |        | 参考書     |                              | 教員からのメッセージ                         |                |  |
| 2・4            | 講義を中心として、視覚教材やグループワーク等にて理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う。 |  | 最新・介護福祉士養成講座「医療的ケア」（中央法規）                        |        | 必要時指示する |                              | 医療的ケアの経緯を理解し、医療職との連携について考えていきましょう。 |                |  |
| 成績評価方法         |   |  |  |        | オフィスアワー |                              | 履修条件                               |                |  |
| 評価項目           |   | 配分(%)  | 評価基準   |        |         | 木曜日5時限                       |                                    | 介護福祉士国家試験受験対象者 |  |
| 定期試験           |   | 80   | 筆記試験   |        |         |                              |                                    |                |  |
| 小テスト           |   | 20   | 各節ごとに実施  |        |         | 受講前に学習すること                   |                                    |                |  |
|                |   |  |  |        |         |                              |                                    |                |  |

| 教科目No.           | 教科目名  | 単位数  | 時間数                               | 必修・選択別 | 授業形態               | 開講年次                         | 開講時期  | 担当教員      |
|------------------|---|--|-----------------------------------|--------|--------------------|------------------------------|---|-----------|
| 17               | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅱ                                    | 2  | 30                                | 選択     | 講義                 | 2年                           | 前期  | 武井浩子・丸山順子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 看護師としての実務経験を生かし、医療的ケアの感染予防や呼吸及び栄養管理について実践的な授業を展開する。                            |                                   |        |                    |                              |   |           |
| 講義目的             |   | 医療的ケアにおいて、喀痰吸引・経管栄養の知識を深め、予防的ケアや喀痰吸引・経管栄養の適切なケアの必要性を学習する。                      |                                   |        |                    |                              |   |           |
| 到達目標             |   | 1. 喀痰吸引の根拠に基づく知識を深め、予防的ケアや適切なケア方法が理解できる。<br>2. 経管栄養の根拠に基づく知識を深め、適切なケア方法が理解できる。 |                                   |        |                    |                              |   |           |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題   |  | 授業概要                              |        |                    | 事前・事後学修                      |   | 担当教員      |
|                  | 1   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論①  | 喀痰吸引に関する呼吸のしくみとはたらき、いつもと違う呼吸等について |        |                    | テキストを読んでおく                   |   | 丸山        |
|                  | 2   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論②  | 喀痰吸引に関する喀痰吸引とは、感染予防等について          |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 丸山        |
|                  | 3   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論③  | 喀痰吸引に関する吸引をうける利用者家族の気持ちと対応        |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 丸山        |
|                  | 4   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論④  | 喀痰吸引に関する人工呼吸器と吸引、子どもの吸引について       |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 丸山        |
|                  | 5   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論⑤  | 喀痰吸引に関する生じる危険・事故発生時の対応            |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 丸山        |
|                  | 6   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論⑥  | 喀痰吸引に関する急変・事故発生時の対応               |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 丸山        |
|                  | 7   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論⑦  | 喀痰吸引に関する吸引を予防するケア                 |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 丸山        |
|                  | 8   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論⑧  | 喀痰吸引に関する吸引を予防するケア                 |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 丸山        |
|                  | 9   | 高齢者および障害児・者の経管栄養概論①  | 経管栄養に関する人体のしくみ、消化器症状等について         |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 武井        |
|                  | 10  | 高齢者および障害児・者の経管栄養概論②  | 経管栄養に関する経管栄養とは、注入内容について           |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 武井        |
|                  | 11  | 高齢者および障害児・者の経管栄養概論③  | 経管栄養に関する実施上の留意点、子どもの経管栄養等について     |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 武井        |
|                  | 12  | 高齢者および障害児・者の経管栄養概論④  | 経管栄養に関する利用者の気持ちと家族の対応等について        |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 武井        |
|                  | 13  | 高齢者および障害児・者の経管栄養概論⑤  | 経管栄養に関する生じる危険・事前対策等について           |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 武井        |
|                  | 14  | 高齢者および障害児・者の経管栄養概論⑥  | 経管栄養に関する急変・事故発生時の対応等について          |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 武井        |
|                  | 15  | 高齢者および障害児・者の経管栄養概論⑦  | 経管栄養にならないための予防ケアについて              |        |                    | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |   | 武井        |
| 16               | 定期試験  | 筆記試験   |                                   |        | 試験に向けた準備をしてくる      |                              | 武井  |           |
| DP               | 学修方法  |  | テキスト                              |        | 参考書                |                              | 教員からのメッセージ  |           |
| 4                | 講義を中心として、視覚教材やグループワーク等にて理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う。 |  | 最新・介護福祉士養成講座「医療的ケア」(中央法規)         |        | その都度指定する           |                              | 医療的ケアの必要な知識の習得と、利用者の気持ちを考えることで、予防的ケアにも目を向けて学習できるようにしましょう。 |           |
| 成績評価方法           |   |  |                                   |        | オフィスアワー            |                              | 履修条件  |           |
| 評価項目             |   | 配分(%)  | 評価基準                              |        | 各教員のオフィスアワーを確認すること |                              | 医療的ケアを必要とする生活支援技術Ⅰが履修できていること                              |           |
| 定期試験             |   | 80   |                                   |        |                    |                              |   |           |
| 小テスト             |   | 20   |                                   |        |                    |                              |   |           |
|                  |   |  |                                   |        | 受講前に学習すること         |                              |   |           |
|                  |   |  |                                   |        | なし                 |                              |   |           |

| 教科目No.           | 教科目名  | 単位数  | 時間数                                   | 必修・選択別 | 授業形態                    | 開講年次                         | 開講時期                                  | 担当教員      |
|------------------|---|--|---------------------------------------|--------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| 18               | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅲ                                    | 2  | 30                                    | 選択     | 講義                      | 2年                           | 後期                                    | 武井浩子・丸山順子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 看護師としての実務経験を生かし、医療的ケアの感染予防や呼吸及び栄養管理について実践的な授業を展開する。                    |                                       |        |                         |                              |                                       |           |
| 講義目的             |   | 医療的ケアにおいて、喀痰吸引・経管栄養の根拠ある知識を深め、喀痰吸引・経管栄養の安全なケア手順の必要性を学習する。              |                                       |        |                         |                              |                                       |           |
| 到達目標             |   | 1. 喀痰吸引の根拠のある知識を基に、安全な実施手順が理解できる。<br>2. 経管栄養の根拠のある知識を基に、安全な実施手順が理解できる。 |                                       |        |                         |                              |                                       |           |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題   |  | 授業概要                                  |        |                         | 事前・事後学修                      |                                       | 担当教員      |
|                  | 1   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引   | 喀痰吸引の必要な知識の復習                         |        |                         | テキストを読んでおく                   |                                       | 丸山        |
|                  | 2   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引手順解説   | 喀痰吸引実施手順を根拠も含めて理解できる。                 |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 丸山        |
|                  | 3   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引手順解説   | 喀痰吸引実施手順を根拠も含めて、口と鼻からの吸引方法が理解できる。     |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 丸山        |
|                  | 4   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引手順解説   | 喀痰吸引実施手順を根拠も含めて、口と鼻からの吸引方法が理解できる。     |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 丸山        |
|                  | 5   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引手順解説   | 喀痰吸引実施手順を根拠も含めて、口と鼻からの吸引方法が理解できる。     |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 丸山        |
|                  | 6   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引手順解説   | 喀痰吸引実施手順を根拠も含めて、気管カニューレ内の吸引方法が理解できる。  |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 丸山        |
|                  | 7   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引手順解説   | 喀痰吸引実施手順を根拠も含めて、気管カニューレ内の吸引方法が理解できる。  |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 丸山        |
|                  | 8   | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引手順解説   | 喀痰吸引実施手順を根拠も含めて、気管カニューレ内の吸引方法が理解できる。  |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 丸山        |
|                  | 9   | 高齢者および障害児・者の経管栄養手順解説   | 経管栄養に必要な知識の復習                         |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 武井        |
|                  | 10  | 高齢者および障害児・者の経管栄養手順解説   | 経管栄養実施手順を根拠も含めて、胃ろう注入方法について理解できる。     |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 武井        |
|                  | 11  | 高齢者および障害児・者の経管栄養手順解説   | 経管栄養実施手順を根拠も含めて、胃ろう注入方法について理解できる。     |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 武井        |
|                  | 12  | 高齢者および障害児・者の経管栄養手順解説   | 経管栄養実施手順を根拠も含めて、経鼻経管栄養の注入方法について理解できる。 |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 武井        |
|                  | 13  | 高齢者および障害児・者の経管栄養手順解説   | 経管栄養実施手順を根拠も含めて、経鼻経管栄養の注入方法について理解できる。 |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 武井        |
|                  | 14  | 高齢者および障害児・者の経管栄養手順解説   | 経管栄養実施手順を根拠も含めて、経鼻経管栄養の注入方法について理解できる。 |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 武井        |
|                  | 15  | 高齢者および障害児・者の経管栄養手順解説   | 経管栄養実施手順を根拠も含めて、経鼻経管栄養の注入方法について理解できる。 |        |                         | 事前：テキストを読んでおく<br>事後：前回の授業の復習 |                                       | 武井        |
|                  | 16  | 定期試験   | 筆記試験                                  |        |                         | 試験に向けた準備をしてくる                |                                       | 武井        |
| DP               | 学修方法  |  | テキスト                                  |        | 参考書                     |                              | 教員からのメッセージ                            |           |
| 2                | 講義を中心として、視覚教材やグループワーク等にて理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う。 |  | ・「医療的ケア」(中央法規)<br>・長野県喀痰吸引等研修 演習マニュアル |        | なし                      |                              | 医療的ケアを必要とする利用者の気持ちになって、適切な技術を習得しましょう。 |           |
| 成績評価方法           |   |  |                                       |        | オフィスアワー                 |                              | 履修条件                                  |           |
| 評価項目             |   | 配分(%)  | 評価基準                                  |        | 各教員のオフィスアワーを確認すること      |                              | 医療的ケアを必要とする生活支援技術Ⅰ・Ⅱが習得していること         |           |
| 定期試験             |   | 80   |                                       |        |                         |                              |                                       |           |
| 小テスト             |   | 20   |                                       |        |                         |                              |                                       |           |
|                  |   |  |                                       |        | 受講前に学習すること              |                              |                                       |           |
|                  |   |  |                                       |        | 医療的ケアを必要とする生活支援技術Ⅰ・Ⅱの復習 |                              |                                       |           |

| 教科目No.           | 教科目名              | 単位数  | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態                      | 開講年次                           | 開講時期                         | 担当教員                            |
|------------------|-------------------|--|--|--------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 19               | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅳ  | 1  | 15   | 選択     | 演習                        | 2年                             | 後期                           | 武井浩子・丸山順子                       |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                   | 看護師としての実務経験を生かし、医療的ケアの感染予防や呼吸及び栄養管理について実践的な授業を展開する。  |  |        |                           |                                |                              |                                 |
| 講義目的             |                   | 喀痰吸引（口腔・鼻腔・気管カニューレ内部の吸引）、経管栄養（胃ろう・経鼻経管）栄養の演習評価基準に達し、適切な援助ができる。                               |  |        |                           |                                |                              |                                 |
| 到達目標             |                   | 1. 喀痰吸引（口腔・鼻腔・気管カニューレ内部の吸引）の演習評価基準に達し適切な援助ができる。<br>2. 経管栄養（胃ろう・経鼻経管）栄養の演習評価基準に達し、適切な援助ができる。」 |  |        |                           |                                |                              |                                 |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題             |  | 授業概要   |        |                           | 事前・事後学修                        |                              | 担当教員                            |
|                  | 1                 |  |  |        |                           |                                |                              |                                 |
|                  | 2                 |  |  |        |                           |                                |                              |                                 |
|                  | 3                 |  |  |        |                           |                                |                              |                                 |
|                  | 4                 | 演習評価<br>喀痰吸引<br>口腔吸引 5回以上<br>鼻腔吸引 5回以上<br>気管カニューレ吸引<br>5回以上                                  | 喀痰吸引<br>口腔吸引 5回以上<br>鼻腔吸引 5回以上<br>気管カニューレ吸引 5回以上 |        |                           |                                |                              |                                 |
|                  | 5                 | 経管栄養<br>胃ろう 5回以上<br>経管栄養 5回以上  | 経管栄養<br>胃ろう 5回以上<br>経管栄養 5回以上                    |        |                           |                                |                              |                                 |
|                  | 6                 | 演習<br>救急蘇生法  | 行い、実技試験として、最終評価（5回目からの）で全項目がすべてできている。            |        |                           |                                |                              |                                 |
|                  | 7                 |  |  |        |                           |                                |                              |                                 |
|                  | 8                 |  |  |        |                           |                                |                              |                                 |
| 9                |                   |  |  |        |                           |                                |                              |                                 |
| DP               | 学修方法              |  | テキスト   |        | 参考書                       |                                | 教員からのメッセージ                   |                                 |
| 2                | モデル人形を用いて実技を実施する。 |  | 長野県喀痰吸引等研修 演習マニュアル                               |        | 最新・介護福祉士養成講座「医療的ケア」（中央法規） |                                | 自己学習を行い、評価項目が全てできる状態で臨みましょう。 |                                 |
| 成績評価方法           |                   |  |  |        | オフィスアワー                   |                                | 履修条件                         |                                 |
| 評価項目             |                   | 配分(%)  | 評価基準   |        |                           | 各教員のオフィスアワーを確認すること             |                              | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅰ・Ⅱ・Ⅲが履修できていること。 |
| 実技試験             |                   | 100  | 評価内容を各行為5回目には全てできる。1行為20%×5行為以上                  |        |                           | 受講前に学習すること                     |                              |                                 |
|                  |                   |  |  |        |                           | 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅲの演習内容を復習しておくこと |                              |                                 |

| 教科目No.           | 教科目名  | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態                        | 開講年次                             | 開講時期   | 担当教員 |
|------------------|---|--|---|--------|-----------------------------|----------------------------------|--|------|
| 20               | 介護過程展開論Ⅱ  | 1  | 30  | 必修     | 演習                          | 2年                               | 前期   | 福田 明 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |   | 介護福祉士、社会福祉士、介護支援専門員、福祉住環境コーディネーターの資格を所持している。これらの資格に加え、介護老人保健施設での勤務経験を活かし、事例を通して介護過程を展開することでアセスメントや介護計画の作成の方法を学べるよう演習方式で授業を行う。              |   |        |                             |                                  |  |      |
| 講義目的             |   | 個別の事例を通じて、対象者の状態や状況に応じた介護過程の展開を理解することで、主としてアセスメントと介護計画の作成に関する方法を習得し、課題解決の思考過程を養うことを目的とする。なお、介護過程展開論Ⅱでは、事例の対象を主として感覚機能障害のある利用者とし、介護過程を展開する。 |   |        |                             |                                  |  |      |
| 到達目標             |   | 1. 介護過程の展開方法について説明できる。2. 個別の事例を通じて、介護過程とチームアプローチの関係について理解できる。3. 主として感覚機能障害のある利用者の事例を通して、実際に介護過程を展開できる。                                     |   |        |                             |                                  |  |      |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題   |  | 授業概要  |        |                             | 事前・事後学修                          |  | 担当教員 |
|                  | 1   | オリエンテーション<br>介護過程の意義・目的と基礎的理解の復習   | 授業の概要説明等<br>介護過程の意義・目的と介護過程の基礎的理解（ニーズ、デマンド、ストレングス、アドボカシー等）について復習する。           |        |                             | シラバスを読んでおく。                      |  |      |
|                  | 2   | 介護過程の展開の理解と介護過程に関する記録  | 介護過程を展開する一連のプロセスについて復習する。<br>介護過程を展開する際に用いる介護過程に関する記録物について、過去の先輩が記載した例に基づき学ぶ。 |        |                             | 事例1を読み、事例の概要を把握する。               |  |      |
|                  | 3   | 感覚機能障害とアセスメント①(味覚・嗅覚・触覚障害)   | 感覚機能障害のうち味覚・嗅覚・触覚障害について、その疾病や症状、そこから派生する生活のしづらさを中心にアセスメントする。                  |        |                             | 事例2を読み、事例の概要を把握する。               |  |      |
|                  | 4   | 感覚機能障害とアセスメント②(聴覚・言語障害)  | 感覚機能障害のうち聴覚・言語障害について、その疾病や症状、そこから派生する生活のしづらさを中心にアセスメントする。                     |        |                             | 事例3を読み、事例の概要を把握する。               |  |      |
|                  | 5   | 感覚機能障害とアセスメント③(視覚障害)   | 感覚機能障害のうち視覚障害について、その疾病や症状、そこから派生する生活のしづらさを中心にアセスメントする。                        |        |                             | 事例1～3のアセスメントを行う。                 |  |      |
|                  | 6   | アセスメントにおける情報の整理・統合・解釈と生活課題   | 事例1～3に基づき、アセスメントにおける情報の整理・統合・解釈の方法と生活課題の抽出方法を演習を通して理解する。                      |        |                             | 事例1～3のアセスメントを行う。                 |  |      |
|                  | 7   | 介護過程とチームアプローチ  | 事例1～3に基づき、アセスメントにおけるチームアプローチの方法とその重要性を理解する。                                   |        |                             | 事例1～3のアセスメントシートの提出               |  |      |
|                  | 8   | 生活課題の優先順位と介護計画に作成に向けて  | アセスメントの記載方法について復習する。<br>複数ある生活課題の中から介護計画につなげていく優先順位をどのように決めるか、その視点を明らかにする。    |        |                             | 前回の復習をする。                        |  |      |
|                  | 9   | 介護計画の理解と作成方法   | 介護計画の視点と内容・記載方法を復習する。   |        |                             | 前回の復習をする。                        |  |      |
|                  | 10  | 評価(モニタリングを含む)と理解と作成方法  | 評価(モニタリングを含む)の視点と内容と記載方法を復習する。  |        |                             | 前回の復習をする。                        |  |      |
|                  | 11  | 感覚機能障害のある利用者の事例に基づく介護過程の展開   | 事例の読み合わせを行い、「基本情報」「アセスメントシート No. 1～3」に必要な情報を書き込む。                             |        |                             | 前回の授業の復習(場合によっては課題に取り組む)         |  |      |
|                  | 12  | 感覚機能障害のある利用者の事例に基づく介護過程の展開   | 「基本情報」「アセスメントシート No. 1～3」に必要な情報を書き込み、情報の整理・統合・解釈を行う。                          |        |                             | 前回の授業の復習(場合によっては課題に取り組む)         |  |      |
|                  | 13  | 感覚機能障害のある利用者の事例に基づく介護過程の展開   | 情報の整理・統合・解釈を行い、生活課題を抽出する。   |        |                             | 前回の授業の復習(場合によっては課題に取り組む)         |  |      |
|                  | 14  | 感覚機能障害のある利用者の事例に基づく介護過程の展開   | 抽出した生活課題を確認し、介護計画の方向性を検討する。   |        |                             | 前回の授業の復習(場合によっては課題に取り組む)         |  |      |
|                  | 15  | 感覚機能障害のある利用者の事例に基づく介護過程の展開   | 検討した介護計画を「介護計画表」に記載する。  |        |                             | 事例のアセスメントを行い、介護計画を作成できるよう準備しておく。 |  |      |
| 16               |   |  |   |        |                             |                                  |  |      |
| DP               | 学修方法  |  | テキスト  |        | 参考書                         |                                  | 教員からのメッセージ   |      |
| 3                | プリント・資料等を活用する。学生に課題(宿題)を課し、それを教員が添削し解説するという流れで授業を行う。時折、テキストを活用してアセスメントや介護計画の実際を確認する(テキスト使用時は事前に連絡する)。 |  | 最新介護福祉士全書 7「介護過程」(メヂカルフレンド社)  |        | なし                          |                                  | 多様な視点・知識・技術が必要となる介護過程の基本を学びます。介護福祉士の実践を支える核となる介護過程について積極的に学んでほしいと思います。 |      |
| 成績評価方法           |   |  |   |        | オフィスアワー                     |                                  | 履修条件   |      |
| 評価項目             |   | 配分(%)  | 評価基準  |        | 火曜日 5 時限                    |                                  | 原則として「介護過程総論」の履修が必要となる。  |      |
| アセスメントシートの提出     |   | 50   | 事例に基づく介護過程の展開への取り組み状況を総合的に評価  |        | 受講前に学習すること                  |                                  |  |      |
| 介護計画表の提出         |   | 50   |   |        | 特に「介護過程総論」での学びを復習しておいてください。 |                                  |  |      |

| 科目No.            | 教科目名   | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態    | 開講年次                                  | 開講時期  | 担当教員                   |
|------------------|--|--|---|--------|---------|---------------------------------------|---|------------------------|
| 21               | 介護過程展開論Ⅲ   | 1  | 30  | 必修     | 演習      | 2年                                    | 後期  | 福田 明                   |
| 実務経験と授業科目との関連性   |  | 介護福祉士、社会福祉士、介護支援専門員、福祉住環境コーディネーターの資格を所持している。これらの資格に加え、介護老人保健施設での勤務経験を活かし、事例を通して介護過程を展開することでアセスメントや介護計画の作成の方法を学べるよう演習方式で授業を行う。  |   |        |         |                                       |   |                        |
| 講義目的             |  | 本授業では、認知症（アルツハイマー型認知症、血管性認知症、レビー小体型認知症、前頭側頭型認知症等）のある人や精神障害のある人の介護過程を考え・展開していきます。その前提として、まず認知症のある人や精神障害のある人の生活のしづらさを考え・学びます。その上で、それらの生活課題の解決・緩和に向けた介護計画の必要性とその展開方法について学ぶ。 |   |        |         |                                       |   |                        |
| 到達目標             |  | 1. 認知症や精神障害のある人の介護過程を展開できる。<br>2. 介護過程を展開する中で、その人の自立した生活と支援のあり方について考えることができる。  |   |        |         |                                       |   |                        |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題  |  | 授業概要  |        |         | 事前・事後学修                               |   | 担当教員                   |
|                  | 1  | 認知症のある人とその生活に関する理解   | 認知症の主な種類（アルツハイマー型認知症、血管性認知症、レビー小体型認知症、前頭側頭型認知症）とそれらの特徴を理解する。  |        |         | シラバスの確認                               |   |                        |
|                  | 2  | 回想法とその理解   | 認知症の人への支援として行われる回想法について、その内容と方法を理解する。   |        |         | 前回の授業内容の復習                            |   |                        |
|                  | 3  |  | 2人1組（利用者役と介護福祉士役）となり、回想法を実際に体験してみる。   |        |         | 前回の授業内容の復習                            |   |                        |
|                  | 4  | 認知症のある人への介護計画についての検討   | 認知症の種類別にみた介護計画の視点とその方法について理解する。   |        |         | 前回の授業内容の復習                            |   |                        |
|                  | 5  |  |   |        |         | 前回の授業内容の復習                            |   |                        |
|                  | 6  |  |   |        |         | 前回の授業内容の復習                            |   |                        |
|                  | 7  | 事例に基づく認知症のある人への介護過程の展開   | 認知症のある人への介護過程とその視点・方法を事例を通して理解する。   |        |         | 前回の授業内容の復習                            |   |                        |
|                  | 8  |  |   |        |         | 前回の授業内容の復習                            |   |                        |
|                  | 9  | 精神障害のある人の理解と介護過程   | 医（衣）・食（職）・住+仲間という視点から精神障害のある人の生活と支援の必要性を学ぶ。   |        |         | 前回の授業内容の復習                            |   |                        |
|                  | 10   |  |   |        |         | 前回の授業内容の復習                            |   |                        |
|                  | 11   | 運動機能障害のある人、感覚機能障害のある人、認知症のある人、精神障害のある人に対する介護過程のまとめと復習  | 運動機能障害のある人、感覚機能障害のある人、認知症のある人、精神障害のある人についてICF（生活機能分類）により理解を深めるとともに、それぞれの人に対する介護過程を復習していく。また、解説を行う中で、介護過程に関する知識の定着を図る。 |        |         | その都度、指示する。                            |   |                        |
|                  | 12   |  |   |        |         | その都度、指示する。                            |   |                        |
|                  | 13   |  |   |        |         | その都度、指示する。                            |   |                        |
|                  | 14   |  |   |        |         | その都度、指示する。                            |   |                        |
|                  | 15   | まとめ—介護過程の理解とその展開   | 介護過程の理解とその展開方法について最終的な確認を行うとともに、それらについて解説する。  |        |         | 介護過程を復習しておく。                          |   |                        |
| 16               |  |  |   |        |         |                                       |   |                        |
| DP               | 学修方法   |  | テキスト  |        | 参考書     |                                       | 教員からのメッセージ  |                        |
| 3                | 基本的に毎回、プリント・資料等を活用した授業を行う。隔週で小テストを実施し、解説する。事例に基づき、個人ワークあるいはグループワークを取り入れる。時折、課題（宿題）を課す。 |  | なし  |        | なし      |                                       | 介護は多くの人に関わります。しかし、1人ひとりがバラバラな介護を行ってはいけません。「独りよがりな介護」をしないためにも、介護過程は重要です。しっかり学んでください。 |                        |
| 成績評価方法           |  |  |   |        | オフィスアワー |                                       | 履修条件  |                        |
| 評価項目             |  | 配分 (%)   | 評価基準  |        |         | 火曜日 5 時限                              |   | 原則として「介護過程総論」の履修が必要です。 |
| 小テスト・課題提出        |  | 40   | 小テストの結果（計6回実施予定）と授業内で取り組む課題の提出状況  |        |         | 受講前に学習すること                            |   |                        |
| 授業への参加状況         |  | 60   | 介護過程の展開への取り組み状況   |        |         | 特に「介護過程総論」「介護過程展開論Ⅰ」での学びを復習しておいてください。 |   |                        |

| 教科目No.         | 教科目名  | 単位数                        | 時間数   | 必修・選択別     | 授業形態 | 開講年次                         | 開講時期                  | 担当教員  |  |  |
|----------------|---|----------------------------|---|------------|------|------------------------------|-----------------------|-------|--|--|
| 22             | 居宅サービス展開論   | 1                          | 30  | 必修         | 演習   | 2年                           | 後期                    | 合津 千香 |  |  |
| 実務経験と授業科目との関連性 | 地域福祉活動コーディネーターの経験を活かし、介護を必要とする人の居宅における生活を支援するしくみと地域連携についての演習を行う。                        |                            |   |            |      |                              |                       |       |  |  |
| 講義目的           | 居宅における生活支援のための計画策定のしくみについて理解し、現場での多職種連携の方法について理解できる。                                    |                            |   |            |      |                              |                       |       |  |  |
| 到達目標           | ①介護保険制度における居宅サービス計画と個別援助計画の位置づけを説明できる。<br>②居宅サービス計画立案におけるケアマネジメントの流れと多職種連携の実際について説明できる。 |                            |   |            |      |                              |                       |       |  |  |
| 教育内容           | 本日の主題   | 授業概要                       |   |            |      | 事前・事後学修                      | 担当教員                  |       |  |  |
|                | 1   | 居宅での生活の意味と位置づけ             | 介護保険・障害者福祉のサービスの理念と居宅での生活の意味を理解する。            |            |      |                              | シラバスを読んで学習内容を理解しておく   |       |  |  |
|                | 2   | 居宅サービス計画と個別援助計画の位置づけ       | 居宅サービス計画と個別援助計画の位置づけを理解する。                    |            |      |                              | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |       |  |  |
|                | 3   | ケアマネジメントの理解                | ケアマネジメントの流れとしくみについて理解する。                      |            |      |                              | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |       |  |  |
|                | 4   | ニーズのとらえ方と対人援助の基本原則         | ニーズのとらえ方とバイスティックの7原則について復習する。                 |            |      |                              | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |       |  |  |
|                | 5   | 障害者サービス等利用計画と相談支援事業        | 障害者総合支援法におけるサービス等利用計画の立案と相談支援事業について理解する。      |            |      |                              | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |       |  |  |
|                | 6   | 障害者サービス等利用計画と相談支援事業        | 障害者総合支援法におけるサービス等利用計画の立案と相談支援事業について理解する。      |            |      |                              | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |       |  |  |
|                | 7   | ケアマネジャーの仕事の流れと多職種との連携      | ケアマネジャーの仕事の流れと多職種との連携について理解する。                |            |      |                              | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |       |  |  |
|                | 8   | 居宅サービス計画実施におけるチームアプローチ     | 他職種との連携、サービス担当者会議の目的と実際を理解する。                 |            |      |                              | テキストの該当箇所を読んで理解しておく   |       |  |  |
|                | 9   | 居宅サービス計画の立案                | 事例を理解し、居宅サービス計画立案の実際について理解する。                 |            |      |                              | 自分の考えをまとめておく          |       |  |  |
|                | 10  | 介護過程におけるチームアプローチ           | 他職種との連携、ケースカンファレンスの目的と実際を理解する。                |            |      |                              | 自分の考えをまとめておく          |       |  |  |
|                | 11  | 訪問介護計画の立案                  | 事例を理解し、訪問介護計画の実際を理解する。                        |            |      |                              | 課題の内容について調べておく        |       |  |  |
|                | 12  | 通所介護計画の立案                  | 事例を理解し、通所介護計画の実際を理解する。                        |            |      |                              | 課題の内容について調べておく        |       |  |  |
|                | 13  | 介護実践における連携地域連携             | ボランティアや地域住民のインフォーマルサポートの機能と役割について知り連携について考える。 |            |      |                              | 自分の考えをまとめておく          |       |  |  |
|                | 14  | 介護実践における連携地域包括支援センターの機能と役割 | 地域包括支援センターの機能と役割を理解し、地域包括ケアのあり方を考える。          |            |      |                              | 自分の考えをまとめておく          |       |  |  |
|                | 15  | まとめ                        | 学習したことを課題レポートにまとめることが出来る。                     |            |      |                              | これまでに学習したことを整理し復習しておく |       |  |  |
| 16             |   |                            |   |            |      |                              |                       |       |  |  |
| DP             | 学修方法  | テキスト                       |   | 参考書        |      | 教員からのメッセージ                   |                       |       |  |  |
| 3・5            | 資料、プリントを使用し、問題を提示しながら講義する。  | なし                         |   | なし         |      | 介護の現場で必要な知識ですののでしっかりと学びましょう。 |                       |       |  |  |
| 成績評価方法         |   |                            |   |            |      | オフィスアワー                      | 履修条件                  |       |  |  |
| 評価項目           | 配分(%)   | 評価基準                       |   | オフィスアワー    |      | 履修条件                         |                       |       |  |  |
| 課題レポート         | 60  |                            |   | 月曜日5時限     |      | なし                           |                       |       |  |  |
| 提出物            | 40  | 2回                         |   | 受講前に学習すること |      |                              |                       |       |  |  |
|                |   |                            |   | なし         |      |                              |                       |       |  |  |

| 教科目No.           | 教科目名           | 単位数  | 時間数   | 必修・選択別 | 授業形態               | 開講年次                           | 開講時期   | 担当教員              |
|------------------|----------------|--|---|--------|--------------------|--------------------------------|--|-------------------|
| 23               | 介護総合演習Ⅲ        | 1  | 30  | 選択     | 演習                 | 2年                             | 前期   | 合津千香<br>武井浩子・原田春海 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                | 担当教員が下記の勤務経験を活かし、介護実習に臨む準備を行う。<br>合津:社会福祉士(地域福祉活動コーディネーター) 武井:看護師(病院勤務等) 原田:介護福祉士(施設勤務等)             |   |        |                    |                                |  |                   |
| 講義目的             |                | 個別援助技術実習・介護総合実習の目的・内容を理解し、実習に臨む準備をする。また実習での学びを介護研究につなげるよう学びを深める。                                     |   |        |                    |                                |  |                   |
| 到達目標             |                | ①個別援助技術実習・介護総合実習の目的・内容を理解し、実習に臨む準備ができる。<br>②実習後の問題意識を介護研究につなげることができる。<br>③これまでの実習等から自分の介護観をもつことができる。 |   |        |                    |                                |  |                   |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題          |  | 授業概要  |        |                    | 事前・事後学修                        |  | 担当教員              |
|                  | 1              | 実習施設の理解  | 個別援助技術実習の実習施設の特徴を理解する。                              |        |                    | 実習施設の概要を調べてくる                  |  | 合津                |
|                  | 2              | 実習課題の明確化   | 個別援助技術実習の目的・目標を踏まえて、個々の実習目標を具体的にできる。                |        |                    | 自分の実習目標と行動について考えてくる            |  | 合津・武井             |
|                  | 3              | 実習計画表の作成   | 実習計画表を作成し活用方法を理解する。                                 |        |                    | 授業で指示をする                       |  | 合津                |
|                  | 4              | 記録の書き方   | 個別援助技術実習の目的を踏まえて、記録類の書き方を理解する。                      |        |                    | 前回までの記録を見直してくる                 |  | 合津・原田             |
|                  | 5              | 情報収集の方法・アセスメントシートの書き方  | 情報収集の方法とアセスメントシートの書き方を理解する。                         |        |                    | 授業で指示をする                       |  | 合津・原田             |
|                  | 6              | 実習前オリエンテーション   | 個別援助技術実習の目的・目標を再度確認し、実習前の注意事項等を理解する。                |        |                    | 実習記録一式を確認しておく                  |  | 合津                |
|                  | 7              | 実習施設の理解  | 介護総合実習の実習施設の特徴を理解する。                                |        |                    | 実習施設の概要を調べてくる                  |  | 合津                |
|                  | 8              | 実習課題の明確化と実習計画表の作成  | 介護総合実習の目的・目標を踏まえて、個々の実習目標を具体的にし、実習計画表を作成し活用方法を理解する。 |        |                    | 自分の実習目標と行動について考えてくる。           |  | 合津・武井             |
|                  | 9              | 多職種協働と地域社会における施設の役割  | 地域での利用者の生活と利用者理解の重要性について理解する。                       |        |                    | 適宜指示する                         |  | 合津                |
|                  | 10             | 多職種協働と地域社会における施設の役割  | チームケアの必要性と社会福祉施設の役割について学ぶ。                          |        |                    | 適宜指示する                         |  | 合津                |
|                  | 11             | アクティビティ・サービスの立案  | アクティビティ・サービスの考え方と実践方法を理解する。アクティビティ・サービス計画を立てる。      |        |                    | アクティビティ・サービスにはどのようなものがあるか調べてくる |  | 合津                |
|                  | 12             | アクティビティ・サービスの発表  | 立案したアクティビティ・サービスを発表する。                              |        |                    | アクティビティ・サービスを進行できるように練習してくる    |  | 合津・武井             |
|                  | 13             | アクティビティ・サービスの発表  | 立案したアクティビティ・サービスを発表する。                              |        |                    | アクティビティ・サービスを進行できるように練習してくる。   |  | 合津・武井             |
|                  | 14             | 実習前オリエンテーション   | 介護総合実習の目的・目標を再度確認し、実習前の注意事項等を理解する。                  |        |                    | 実習記録一式を確認しておく                  |  | 合津                |
|                  | 15             | 事例研究の進め方   | 事例研究の進め方について理解する。                                   |        |                    | 前年度の抄録集に目を通しておく                |  | 合津・武井             |
| 16               |                |  |   |        |                    |                                |  |                   |
| DP               | 学修方法           |  | テキスト  |        | 参考書                |                                | 教員からのメッセージ                                     |                   |
| 2・4              | 講義、演習、発表などを行う。 |  | 実習要項  |        | なし                 |                                | 個別援助技術実習・介護総合実習の実習課題を明らかにして、充実した実習になるようにしましょう。 |                   |
| 成績評価方法           |                |  |   |        | オフィスアワー            |                                | 履修条件   |                   |
| 評価項目             |                | 配分(%)  | 評価基準  |        | 各教員のオフィスアワーを確認すること |                                | なし   |                   |
| 課題               |                | 70   | 提出物・提出期限  |        | 受講前に学習すること         |                                | なし   |                   |
| 発表               |                | 30   | アクティビティ計画   |        |                    |                                |  |                   |
| なし               |                |  |   |        |                    |                                |  |                   |

| 科目No.            | 教科目名                           | 単位数  | 時間数                                       | 必修・選択別 | 授業形態                   | 開講年次                       | 開講時期                      | 担当教員              |
|------------------|--------------------------------|--|---|--------|------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| 24               | 介護総合演習Ⅳ                        | 1  | 30  | 選択     | 演習                     | 2年                         | 後期                        | 合津・丸山<br>福田・齋藤・武井 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |                                | 科目担当教員が下記の勤務経験を活かし、介護総合実習の学びを基に課題の探求・研究能力の養成・成果発表までの演習指導を行う。合津：社会福祉士（地域福祉活動コーディネーター）丸山：看護師（病院勤務）福田：介護福祉士（施設勤務等）齋藤：介護福祉士（訪問介護員等）武井：看護師（病院勤務等） |   |        |                        |                            |                           |                   |
| 講義目的             |                                | 介護総合実習の学びをもとに課題を追求し、介護福祉・事例研究を行い、研究能力を養い、自分の介護観を育む。成果を発表することにより、プレゼンテーション力をつける。  |   |        |                        |                            |                           |                   |
| 到達目標             |                                | ①介護総合実習での学びから課題を追求し介護福祉・事例研究のまとめを行うことができる。<br>②実習の成果を発表することができる。<br>③これまでの実習等から自分の介護観をもつことができる。  |   |        |                        |                            |                           |                   |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題                          |  | 授業概要                                      |        |                        | 事前・事後学修                    |                           | 担当教員              |
|                  | 1                              | 後期オリエンテーション  | 介護総合演習の全体を理解し、研究への心構えが出来る。論文提出日までの計画を立てる。 |        |                        | 指導教員と打合せ                   |                           | 合津                |
|                  | 2                              | 介護福祉・事例研究のまとめ方   | 介護福祉・事例研究のまとめ方について理解し、研究をすすめることができる。      |        |                        | 指導教員の指導を受けて研究を進める。         |                           | 全員                |
|                  | 3                              | 介護福祉・事例研究のまとめ方   | 介護福祉・事例研究のまとめ方について理解し、研究をすすめることができる。      |        |                        | 指導教員の指導を受けて研究を進める。         |                           | 全員                |
|                  | 4                              | 介護福祉・事例研究のまとめ方   | 介護福祉・事例研究のまとめ方について理解し、研究をすすめることができる。      |        |                        | 指導教員の指導を受けて研究を進める。         |                           | 全員                |
|                  | 5                              | 介護福祉・事例研究のまとめ方   | 介護福祉・事例研究のまとめ方について理解し、研究をすすめることができる。      |        |                        | 指導教員の指導を受けて研究を進める。         |                           | 全員                |
|                  | 6                              | 介護福祉・事例研究のまとめ方   | 介護福祉・事例研究のまとめ方について理解し、研究をすすめることができる。      |        |                        | 指導教員の指導を受けて研究を進める。         |                           | 全員                |
|                  | 7                              | 介護福祉・事例研究のまとめ方   | 介護福祉・事例研究のまとめ方について理解し、研究をすすめることができる。      |        |                        | 指導教員の指導を受けて研究を進める。         |                           | 全員                |
|                  | 8                              | 介護福祉・事例研究のまとめ方   | 介護福祉・事例研究のまとめ方について理解し、研究をすすめることができる。      |        |                        | 指導教員の指導を受けて研究を進める。         |                           | 全員                |
|                  | 9                              | 介護福祉・事例研究のまとめ方   | 介護福祉・事例研究のまとめ方について理解し、研究をすすめることができる。      |        |                        | 指導教員の指導を受けて研究を進める。         |                           | 全員                |
|                  | 10                             | 介護福祉・事例研究提出抄録提出  | 締め切りを守って研究を提出することができる。                    |        |                        | 指導教員の指導を受けて研究を進める。         |                           | 全員                |
|                  | 11                             | 抄録集作成  | 抄録集作成と発表会のオリエンテーション                       |        |                        | 指導教員の指導を受けて研究を進める。         |                           | 全員                |
|                  | 12                             | パワーポイントをもとに発表原稿を作成   | 作成したパワーポイントを点検し、発表原稿を作成する。                |        |                        | 指導教員の指導を受けてパワーポイントを作成しておく。 |                           | 全員                |
|                  | 13                             | 研究発表会発表練習  | 時間内に発表ができ、他学生からも学ぶことができる。                 |        |                        | 時間内で発表できるように練習しておく         |                           | 全員                |
|                  | 14                             | 介護福祉・事例研究発表会   | 介護福祉・事例研究発表会で発表ができ、他学生からも学ぶことができる。        |        |                        | 時間内で発表できるように練習しておく         |                           | 全員                |
|                  | 15                             | 介護福祉・事例研究発表会   | 介護福祉・事例研究発表会で発表ができ、他学生からも学ぶことができる。        |        |                        | 時間内で発表できるように練習しておく         |                           | 全員                |
| 16               |                                |  |   |        |                        |                            |                           |                   |
| DP               | 学修方法                           |  | テキスト                                      |        | 参考書                    |                            | 教員からのメッセージ                |                   |
| 2・4              | 介護福祉・事例研究のまとめ方について、適宜講義・演習を行う。 |  | なし  |        | なし                     |                            | 2年間の集大成となる研究に全力で取り組みましょう。 |                   |
| 成績評価方法           |                                |  |   |        | オフィスアワー                |                            | 履修条件                      |                   |
| 評価項目             |                                | 配分(%)  | 評価基準                                      |        | 各教員のオフィスアワーを確認すること     |                            | なし                        |                   |
| 授業への取り組み         |                                | 50   | 提出物・提出期限                                  |        |                        |                            |                           |                   |
| 研究の成果            |                                | 50   |   |        | 受講前に学習すること             |                            |                           |                   |
|                  |                                |  |   |        | 介護総合実習で担当事例に真摯に向き合うこと。 |                            |                           |                   |

| 教科目No.         | 教科目名  | 単位数   | 時間数             | 必修・選択別  | 授業形態 | 開講年次                                  | 開講時期                         | 担当教員                 |
|----------------|---|---|-----------------|---|------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| 25             | 個別援助技術実習  | 3   | 135             | 選択  | 実習   | 2年                                    | 前期                           | 合津・丸山・福田<br>齋藤・武井・原田 |
| 実務経験と授業科目との関連性 |   | 科目担当教員が下記の勤務経験を活かし、生活支援のための基本的な知識・技術、介護過程の展開について実習指導を行う。<br>合津：社会福祉士（地域福祉活動コーディネーター） 丸山：看護師（病院勤務） 福田：介護福祉士（施設勤務等）<br>齋藤：介護福祉士（訪問介護員等） 武井：看護師（病院勤務等） 原田：介護福祉士（施設勤務等） |                 |   |      |                                       |                              |                      |
| 講義目的           |   | ①介護過程を展開し、生活支援を行う。<br>②根拠に基づいた生活支援技術を身につける。<br>③利用者にとってより良い介護を追求し、望ましい生活について考える。  |                 |   |      |                                       |                              |                      |
| 到達目標           |   | ①介護過程を展開し、介護計画を立案・実施できる。<br>②根拠に基づいた生活支援技術を身につけることができる。<br>③利用者にとって望ましい生活・より良い介護について考え、個別援助の重要性が理解できる。  |                 |   |      |                                       |                              |                      |
| 教育内容           | 本日の主題   | 授業概要  |                 |   |      | 事前・事後学修                               | 担当教員                         |                      |
|                | <p>&lt;本日の主題&gt;</p> <p>(1)施設の理解をし、事前に実習計画を立て主体的な実習ができる。<br/> (2)利用者と良好な人間関係を形成することができる。<br/> (3)受け持ち利用者の介護過程を展開できる。<br/> (4)利用者の生活支援を職員の見守りのもとで実施できる。<br/> (5)個別援助はチームケアであることを理解することができる。</p> <p>&lt;授業（実習）概要&gt;</p> <p>実習期間<br/>2021年5月25日～6月17日 17日間</p> <p>実習場所<br/>実習施設・事業等（Ⅱ）<br/>介護老人福祉施設・介護老人保健施設・障害者支援施設のいずれか1施設</p> <p>実習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習計画のもと、毎日の目標を立てて実習を行う。</li> <li>・指導のもと、生活支援技術を実践する。</li> <li>・1人の利用者を受け持ち、介護過程の展開を行う。</li> </ul> <p>&lt;事前・事後学修&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次の日の目標を立てる。</li> <li>・行動記録を毎日書き、提出する。</li> <li>・介護過程のシートに記録をする。</li> <li>・実習終了後、自己評価を行い、実習記録を完成させ提出する。</li> </ul> <p>&lt;担当教員&gt;</p> <p>巡回担当教員が、週に1回巡回指導を行う。</p> |   |                 |   |      |                                       |                              |                      |
| DP             | 学修方法  | テキスト  | 参考書             | 教員からのメッセージ  |      |                                       |                              |                      |
| 1・2<br>3       | ・実習指導者の指導のもと、実習目的・目標に掲げた内容に到達できるよう、利用者に関わる。<br>・実習記録を書き、毎日提出する。   | 実習要項  | なし              | 初めて1人の利用者を受け持って介護過程の展開を行います。「介護過程総論」「介護過程展開論Ⅰ」の復習をして臨みましょう。 |      |                                       |                              |                      |
| 成績評価方法         |   |   |                 |   |      | オフィスアワー                               | 履修条件                         |                      |
| 評価項目           |   | 配分(%)   | 評価基準            |   |      | 各教員のオフィスアワーを確認すること                    | 介護導入実習Ⅰ・Ⅱ・介護基礎実習の単位を取得していること |                      |
| 実習目標           |   | 76  | 記録、積極性、責任感、実習態度 |   |      |                                       |                              |                      |
| 基本的態度          |   | 24  |                 |   |      |                                       |                              |                      |
|                |   |   |                 |   |      | 受講前に学習すること                            |                              |                      |
|                |   |   |                 |   |      | 介護総合演習Ⅲで行う内容を理解しておく。実習要項の該当部分を熟読しておく。 |                              |                      |

| 教科目No.           | 教科目名   | 単位数  | 時間数                 | 必修・選択別 | 授業形態                      | 開講年次               | 開講時期                         | 担当教員                 |
|------------------|--|--|---------------------|--------|---------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| 26               | 介護総合実習   | 4  | 180                 | 選択     | 実習                        | 2年                 | 前期                           | 合津・丸山・福田<br>齋藤・武井    |
| 実務経験と授業科目との関連性   |  | 科目担当教員が下記の勤務経験を活かし、生活支援のための基本的な知識・技術、介護過程の展開について実習指導を行う。<br>合津：社会福祉士（地域福祉活動コーディネーター） 丸山：看護師（病院勤務） 福田：介護福祉士（施設勤務等）<br>齋藤：介護福祉士（訪問介護員等） 武井：看護師（病院勤務等）  |                     |        |                           |                    |                              |                      |
| 講義目的             |  | (1)介護過程を展開し、利用者の望む生活支援を総合的に考える。(2)利用者の個別理解を深め、適切な生活支援を実施する。<br>(3)利用者本位のサービスを提供するため他職種とのチームケアの必要性を理解する。<br>(4)利用者の生活を地域との関わりから考え、地域社会における施設の役割を理解する。 |                     |        |                           |                    |                              |                      |
| 到達目標             |  | (1)介護過程を展開し、利用者の望む生活支援が総合的に考えられる。(2)利用者の個別理解を深め、適切な生活支援を実施できる。(3)利用者本位のサービスを提供するため他職種とのチームケアの必要性を理解できる(4)利用者の生活を地域との関わりから考え、地域社会における施設の役割を理解できる。     |                     |        |                           |                    |                              |                      |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題  |  | 授業概要                |        |                           | 事前・事後学修            |                              | 担当教員                 |
|                  | <p>&lt;本日の主題&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 施設の理解をし、事前に実習計画を立てて主体的に実習ができる。</li> <li>2) 利用者と良好な人間関係を形成することができる。</li> <li>3) 受け持ち利用者の介護過程を展開できる。</li> <li>4) 安全で身体状況に合わせた生活支援を指導者の見守りの下で、2人以上できる。</li> <li>5) 生活の活性化や維持拡大のためのアクティビティ・サービスを考えることができる。</li> <li>6) 利用者本位のサービスを提供するため他職種とのチームケアの必要性を理解できる。</li> <li>7) 地域で生活するという視点で利用者を理解する。</li> <li>8) 地域における社会資源として施設の役割を理解する。</li> </ol> <p>&lt;授業（実習）概要&gt;</p> <p>実習期間<br/>2020年8月24日～9月24日 23日間</p> <p>実習場所<br/>実習施設・事業等（Ⅱ）<br/>介護老人福祉施設・介護老人保健施設・障害者支援施設のいずれか1施設</p> <p>実習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習計画のもと、毎日の目標を立てて実習を行う。</li> <li>・指導のもと、生活支援技術を実践する。</li> <li>・1人の利用者を受け持ち、利用者の望む生活にむけて介護過程に基づいて介護計画を立案し、実施する。</li> </ul> <p>&lt;事前・事後学修&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次の日の目標を立てる。</li> <li>・行動記録を毎日書き、提出する。</li> <li>・介護過程のシートに記録をする。</li> <li>・実習終了後、自己評価を行い、実習記録を完成させ提出する。</li> </ul> <p>&lt;担当教員&gt;</p> <p>巡回担当教員が、週に1回巡回指導を行う。</p> |  |                     |        |                           |                    |                              |                      |
| DP               | 学修方法   |  | テキスト                |        | 参考書                       |                    | 教員からのメッセージ                   |                      |
| 1・2<br>3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習指導者の指導のもと、実習目的・目標に掲げた内容に到達できるよう、利用者に関わる。</li> <li>・実習記録を書き、毎日提出する。</li> </ul>  |  | 実習要項                |        | なし                        |                    | 今までの学びが統合できるように積極的に取り組みましょう。 |                      |
| 成績評価方法           |  |  |                     |        | オフィスアワー                   |                    | 履修条件                         |                      |
| 評価項目             |  | 配分(%)  | 評価基準                |        |                           | 各教員のオフィスアワーを確認すること |                              | 個別援助技術実習の単位を取得していること |
| 実習目標             |  | 76   | 記録、積極性、計画性、責任感、実習態度 |        |                           | 受講前に学習すること         |                              |                      |
| 基本的態度            |  | 24   |                     |        |                           |                    |                              |                      |
|                  |  |  |                     |        | 介護総合演習Ⅲの課題にそって実習準備をすすめておく |                    |                              |                      |

| 教科目 No.        | 教科目名   | 単位数  | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態    | 開講年次                          | 開講時期   | 担当教員  |  |
|----------------|--|--|--|--------|---------|-------------------------------|--|-------|--|
| 27             | 障害の理解 I  | 2  | 30   | 必修     | 講義      | 2年                            | 前期   | 丸山 順子 |  |
| 実務経験と授業科目との関連性 |  | 看護師としての経験から障害のある人の心理や身体機能・社会的側面に関する基礎的知識、技術について講義を行う。  |  |        |         |                               |  |       |  |
| 講義目的           |  | 障害のある人の心理や身体機能・社会的側面に関する基礎的な知識を習得するとともに、家族への支援について理解する。  |  |        |         |                               |  |       |  |
| 到達目標           |  | 1. 障害者福祉の基本理念が理解できる。2. 障害をもつ人の身体的・心理的・社会的状況が理解できる。<br>3. 身体障害（肢体不自由、視覚障害、聴覚障害、内部障害）について理解できる。<br>4. 障害のある人への家族への支援について理解できる。 |  |        |         |                               |  |       |  |
| 教育内容           | 本日の主題  |  | 授業概要   |        |         | 事前・事後学修                       |  | 担当教員  |  |
|                | 1  | 障害の基礎的理解①<br>概念・基本的理念及び関係法規  | 障害の定義、基本的理念、関係法規<br>ICFへの変遷を踏まえた障害の概念                  |        |         | 事前：介護福祉論 I・II の復習<br>事後：授業の復習 |  |       |  |
|                | 2  | 障害の基礎的理解②<br>就労、現状、関係法規と施策   | 障害者の生活の現状とサービス及び関係法規（障害者総合支援法、障害者虐待防止法、障害者差別解消法）       |        |         | 事前：介護福祉論 I・II の復習<br>事後：授業の復習 |  |       |  |
|                | 3  | 聴覚障害の医学的・心理的側面の基礎的理解   | 聴覚障害、言語障害の医学的・心理的側面の基礎的理解聴覚障害の原因と特性、特性に応じた支援           |        |         | 事前：人体の構造と機能及び疾病<br>事後：授業の復習   |  |       |  |
|                | 4  | 視覚障害の医学的・心理的側面の基礎的理解   | 視覚障害の医学的・心理的側面の基礎的理解聴覚障害の原因と特性、特性に応じた支援                |        |         | 事前：人体の構造と機能及び疾病<br>事後：授業の復習   |  |       |  |
|                | 5  | 障害の心理的側面の基礎的理解   | 障害が及ぼす心理的理解、受容過程、適応と適応規制・障害のある子どもの心理                   |        |         | 事前：発達と老化の理解の復習<br>事後：授業の復習    |  |       |  |
|                | 6  | 障害の医学的・心理的側面の基礎的理解（肢体不自由）  | 身体障害の基本的理解   |        |         | 事前：人体の構造と機能及び疾病<br>事後：授業の復習   |  |       |  |
|                | 7  |  | 肢体不自由（運動機能障害）の種類と原因と特性とアセスメント                          |        |         |                               |  |       |  |
|                | 8  | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援（肢体不自由）   | QOLを高める支援のための理解 身体障害による機能の変化が及ぼす影響                     |        |         | 事前：人体の構造と機能及び疾病<br>事後：授業の復習   |  |       |  |
|                | 9  |  | 障害のある人の障害の特性に応じた支援の内容（肢体不自由・視覚障害・聴覚障害、言語機能障害）          |        |         |                               |  |       |  |
|                | 10   | 内部障害の医学的・心理的側面の基礎的理解   | 内部障害の定義と動向、内部障害の基本的理解                                  |        |         | 人体の構造と機能及び疾病を振り返る             |  |       |  |
|                | 11   |  | 内部障害の種類と原因と特性とアセスメント                                   |        |         |                               |  |       |  |
|                | 12   | 内部障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援  | QOLを高める支援のための理解 内部障害による機能の変化が及ぼす影響                     |        |         | 人体の構造と機能及び疾病を振り返る             |  |       |  |
|                | 13   |  | 内部障害のある人の障害の特性に応じた支援の内容（心臓・腎臓・呼吸器・膀胱または直腸、小腸、免疫機能、肝機能） |        |         |                               |  |       |  |
|                | 14   |  |  |        |         |                               |  |       |  |
|                | 15   | 家族への支援 ①家族の障害の受容の過程での援助②家族の介護力の評価③家族のレスパイト   | 家族の状況と障害の受容の過程や家族の介護力の評価、レスパイト、介護相談、家族会、当事者団体への理解      |        |         | 事前：介護福祉論 I・II の復習<br>事後：授業の復習 |  |       |  |
| 16             | 定期試験   | 筆記試験   |  |        | これまでの復習 |                               |  |       |  |
| DP             | 学修方法   |  | テキスト   |        | 参考書     |                               | 教員からのメッセージ   |       |  |
| 2              | 講義を中心として、視覚教材、グループワーク等を用い、理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う |  | 最新・介護福祉士養成講座「障害の理解」<br>「生活支援技術Ⅲ」<br>(中央法規)             |        | なし      |                               | 障害を負った当事者の思いや生活実態を踏まえながら、障害者の「より良い人生」に向けた支援方法を一緒に学びましょう。 |       |  |
| 成績評価方法         |  |  |  |        |         | オフィスアワー                       |  | 履修条件  |  |
| 評価項目           |  | 配分(%)  |  | 評価基準   |         | 火曜日 5 時限                      |  | なし    |  |
| 定期試験           |  | 60   |  |        |         | 受講前に学習すること                    |  |       |  |
| 小テスト           |  | 40   |  |        |         |                               |  |       |  |
|                |  |  |  |        |         | なし                            |  |       |  |

| 教科目No.           | 教科目名   | 単位数   | 時間数  | 必修・選択別 | 授業形態    | 開講年次               | 開講時期                               | 担当教員  |
|------------------|--|---|--|--------|---------|--------------------|------------------------------------|-------|
| 28               | 障害の理解Ⅱ   | 2   | 30   | 必修     | 講義      | 2年                 | 後期                                 | 丸山 順子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |  | 看護師としての経験から精神、発達、知的障害のある人の事例を基に支援方法、障害者介護の重要性について講義を行う。   |  |        |         |                    |                                    |       |
| 講義目的             |  | 発達、知的、精神等に障害のある人について学び、障害からくる日常生活の不自由さの理解と、生活の支援方法を理解する。障害者介護における連携の必要性和協働の重要性について理解する。   |  |        |         |                    |                                    |       |
| 到達目標             |  | 1. 障害がある人の身体的・心理的・社会的状況の理解と制度と支えるしくみの理解<br>2. 精神障害、発達障害、知的障害、高次脳機能障害、難病等がある人の生活支援の理解ができる。<br>3. 障害者の生活支援のための多職種連携協働の重要性について理解できる。 |  |        |         |                    |                                    |       |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題  |   | 授業概要   |        |         | 事前・事後学修            |                                    | 担当教員  |
|                  | 1  | 精神障害の医学的・心理的側面の基礎的理解  | 精神障害の定義・疾患別の推移・精神障害の種類、原因と特性、アセスメント、心理的・社会的特徴と支援が理解できる           |        |         | 介護の基本Ⅰや生活支援技術を振り返る |                                    |       |
|                  | 2  |   |  |        |         |                    |                                    |       |
|                  | 3  | 精神障害のある人の理解   | QOLを高める支援のための理解 精神障害による機能の変化が及ぼす影響。精神障害のある人の障害の特性に応じた支援の内容が理解できる |        |         | こころとからだのしくみを振り返る   |                                    |       |
|                  | 4  | 精神障害のある人の理解   | 精神障害者の特性と生活、日常生活への影響とアセスメントの視点が理解できる                             |        |         | こころとからだのしくみを振り返る   |                                    |       |
|                  | 5  | 脳の障害に起因する言葉の障害と心理的理解  | 知的障害の医学的理解、日常生活への影響とアセスメントの視点、障害が及ぼす心理的影響、言葉の障害の日常生活への影響が理解できる   |        |         | 人体の構造と機能及び疾病を振り返る  |                                    |       |
|                  | 6  | 高次脳機能障害のある人の理解  | 高次脳機能障害の医学的・心理的理解、日常生活への影響と支援が理解できる                              |        |         | こころとからだのしくみを振り返る   |                                    |       |
|                  | 7  | 発達障害のある人の理解   | 発達障害とは、発達障害のある人の生活のしづらさと支援が理解できる                                 |        |         | こころとからだのしくみを振り返る   |                                    |       |
|                  | 8  | 知的障害を伴わない発達障害のある人の理解  | 自閉症スペクトラム障害、てんかん発作、日常生活への影響とアセスメントの視点が理解できる                      |        |         | こころとからだのしくみを振り返る   |                                    |       |
|                  | 9  | 知的障害を伴う発達障害のある人の理解  | 脳性麻痺、重症心身障害、自閉症、運動発達と行動障害、日常生活への影響とアセスメントが理解できる                  |        |         | こころとからだのしくみを振り返る   |                                    |       |
|                  | 10   | 重症心身障害のある人の理解   | 重症心身障害のある人の生活支援の理解を深める   |        |         | 生活支援技術を振り返る        |                                    |       |
|                  | 11   | 難病の人の理解   | 難病についての基礎知識が理解できる  |        |         | こころとからだのしくみを振り返る   |                                    |       |
|                  | 12   | 難病の人の理解   | 難病の原因及び特性、日常生活への影響とアセスメントが理解できる                                  |        |         | こころとからだのしくみを振り返る   |                                    |       |
|                  | 13   | 連携と協働<br>①地域におけるサポート体制<br>②地域自立支援協議会との連携  | 地域におけるサポート体制～行政、関係機関・地域自立支援協議会との連携について考えることができる。                 |        |         | 社会保障論、介護の基本Ⅰを振り返る  |                                    |       |
|                  | 14   | 連携と協働<br>③チームアプローチ他の福祉職種との連携④保健医療職種との連携   | チームアプローチ他の福祉職種・医療職種との連携について考えることができる。                            |        |         | 介護の基本Ⅰを振り返る        |                                    |       |
|                  | 15   | 家族への支援<br>①家族の障害の受容の過程での援助②家族の介護力の評価③家族のレスパイト   | 家族の障害の受容の過程や家族の介護力の評価、レスパイトについて理解することができる。                       |        |         | 介護の基本Ⅰを振り返る        |                                    |       |
| 16               | 定期試験   | 筆記試験  |  |        | まとめ     |                    |                                    |       |
| DP               | 学修方法   |   | テキスト   |        | 参考書     |                    | 教員からのメッセージ                         |       |
| 2                | 講義を中心として、視覚教材、グループワーク等を用い、理解を深める。毎回の小テストで知識の習得の確認を行う |   | 最新・介護福祉士養成講座「障害の理解」<br>「生活支援技術Ⅲ」<br>(中央法規)                       |        | なし      |                    | 「より良い人生」に向けた支援を障害の理解を深めることで学びましょう。 |       |
| 成績評価方法           |  |   |  |        | オフィスアワー |                    | 履修条件                               |       |
| 評価項目             |  | 配分(%)   | 評価基準   |        |         | 火曜日5時限             |                                    | なし    |
| 定期試験             |  | 60  |  |        |         | 受講前に学習すること         |                                    |       |
| 小テスト             |  | 40  |  |        |         |                    |                                    |       |
|                  |  |   |  |        | なし      |                    |                                    |       |

| 教科目No.           | 教科目名       | 単位数   | 時間数   | 必修・選択別   | 授業形態                                 | 開講年次            | 開講時期 | 担当教員   |
|------------------|------------|---|---|----------|--------------------------------------|-----------------|------|--------|
| 29               | 死にゆく人の理解   | 1   | 15  | 必修       | 講義                                   | 2年              | 前期   | 永石 喜代子 |
| 実務経験と授業科目との関連性   |            | 看護師として実務経験を活かし、終末期の心身の変化が生活に及ぼす影響と、生活支援を行うために必要な基礎知識について講義する。 |   |          |                                      |                 |      |        |
| 講義目的             |            | 終末期の心身の変化が生活に及ぼす影響について学び、生活支援を行うために必要となる基礎的な知識を獲得する。          |   |          |                                      |                 |      |        |
| 到達目標             |            | 人生の最終段階における、尊厳の保持、自立・自律の尊重について理解できる。                          |   |          |                                      |                 |      |        |
| 教<br>育<br>内<br>容 | 本日の主題      |   | 授業概要  |          |                                      | 事前・事後学修         |      | 担当教員   |
|                  | 1          | 人生の最終段階に関する「死」のとらえ方①  | 生物学的な死・法律的な死・臨床的な死について考える。                  |          |                                      | シラバスを読んでおく      |      |        |
|                  | 2          | 人生の最終段階に関する「死」のとらえ方②  | リビングウィル、アドバンス・ケア・プランニングについて理解できる。           |          |                                      | テキストの該当箇所を読んでおく |      |        |
|                  | 3          | 「死」に対するこころの理解①  | 死に対する恐怖・不安について理解できる。                        |          |                                      | テキストの該当箇所を読んでおく |      |        |
|                  | 4          | 「死」に対するこころの理解②  | 自分の死・家族の死を受容する段階について理解できる。                  |          |                                      | テキストの該当箇所を読んでおく |      |        |
|                  | 5          | 終末期から危篤状態、死後のからだの理解①  | 身体の機能の変化について理解できる。                          |          |                                      | テキストの該当箇所を読んでおく |      |        |
|                  | 6          | 終末期から危篤状態、死後のからだの理解②  | 死後の身体的変化について理解できる。                          |          |                                      | テキストの該当箇所を読んでおく |      |        |
|                  | 7          | 終末期における医療職との連携①   | 呼吸困難・疼痛緩和など医療の実際と介護の連携について考えることができる。        |          |                                      | テキストの該当箇所を読んでおく |      |        |
|                  | 8          | 終末期における医療職との連携②   | 終末期から危篤時・臨終期の観察のポイントと介護福祉士の役割について考えることができる。 |          |                                      | テキストの該当箇所を読んでおく |      |        |
|                  | 9          | 定期試験  | 筆記試験  |          |                                      | 試験に向けた準備をしてくる   |      |        |
| DP               | 学修方法       |   | テキスト  | 参考書      | 教員からのメッセージ                           |                 |      |        |
| 1                | 講義・視覚教材の活用 |   | 最新介護福祉士全書「こころとからだのしくみ」(メヂカルフレンド社)           | その都度指定する | 自分自身にとって生と死とはなにかを考えるとところからスタートしましょう。 |                 |      |        |
| 成績評価方法           |            |   |   |          |                                      | オフィスアワー         | 履修条件 |        |
| 評価項目             |            | 配分(%)   | 評価基準  |          | 火曜日5時限                               |                 | なし   |        |
| 定期試験             |            | 60  | 日本語表現・考察                                    |          | 受講前に学習すること                           |                 |      |        |
| 課題提出(授業内課題)      |            | 20  |   |          |                                      |                 |      |        |
| 小テスト             |            | 20  | なし  |          |                                      |                 |      |        |

## V. 教員担当科目一覧

# 令和3年度 介護福祉学科・専攻科 専任教員担当科目一覧

| 氏名     | 担当科目<br>上段:R3年度入学生 担当科目(新カリキュラム)<br>下段:R2年度入学生 担当科目(旧カリキュラム)  |
|--------|---|
| 木内 義勝  | 人間の尊厳と自立  |
| 丸山 順子  | 初年度教育Ⅰ・Ⅱ キャリアデザイン入門 こころとからだのしくみⅠ-2<br>地域交流演習 介護導入実習 介護基礎実習 地域介護実習 個別援助実習<br>アクティビティ・サービス論 総合的生活支援Ⅱ 障害の理解Ⅰ・Ⅱ<br>医療的ケアを必要とする生活支援Ⅱ,Ⅲ,Ⅳ 介護総合演習Ⅳ 総合的生活支援Ⅰ<br>個別援助技術実習 介護総合実習         |
| 合津 千香  | 地域生活と文化 現代社会と福祉 社会保障論Ⅰ 地域交流演習<br>コミュニケーション技術Ⅰ 初年度教育Ⅰ・Ⅱ<br>介護導入実習 介護基礎実習 地域介護実習 個別援助実習<br>社会保障論Ⅱ 介護の基本Ⅲ(介護福祉サービス) コミュニケーションと介護Ⅱ<br>居宅サービス展開論 介護総合演習Ⅲ・Ⅳ 社会保障論Ⅰ<br>個別援助技術実習 介護総合実習 |
| 永石 喜代子 | 人間関係とコミュニケーションⅠ こころとからだのしくみⅡ-2 発達と老化の理解Ⅱ<br>地域交流演習 初年度教育Ⅰ・Ⅱ<br>いのちと健康 死にゆく人の理解  |
| 福田 明   | 介護福祉論Ⅰ・Ⅱ 介護過程総論 介護過程Ⅰ 地域交流演習 初年度教育Ⅰ・Ⅱ<br>介護導入実習 介護基礎実習 地域介護実習 個別援助実習<br>福祉住環境論 介護特別講座Ⅱ 総合的生活支援Ⅱ 介護過程展開論Ⅱ・Ⅲ<br>介護総合演習Ⅳ 総合的生活支援Ⅰ 個別援助技術実習 介護総合実習                                  |
| 齋藤 真木  | 介護の基本Ⅰ・Ⅱ 生活支援技術の基本 生活支援技術Ⅰ・Ⅳ 家政の生活支援Ⅰ<br>介護総合演習Ⅰ・Ⅱ 地域交流演習 初年度教育Ⅰ・Ⅱ<br>介護導入実習 介護基礎実習 地域介護実習 個別援助実習<br>介護の基本Ⅱ(自立支援) 介護の基本Ⅳ(介護安全対策) 介護総合演習Ⅳ<br>総合的生活支援Ⅰ 個別援助技術実習 介護総合実習            |
| 武井 浩子  | こころとからだのしくみⅠ-1・Ⅱ-1 発達と老化の理解Ⅰ 認知症の理解Ⅰ<br>地域交流演習 初年度教育Ⅰ・Ⅱ<br>介護導入実習 介護基礎実習 地域介護実習 個別援助実習<br>終末期の介護 医療的ケアを必要とする生活支援Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ 介護総合演習Ⅲ・Ⅳ<br>総合的生活支援Ⅰ 個別援助技術実習 介護総合実習                   |

## 令和3年度 介護福祉学科 兼任講師担当科目一覧

| 氏名   | 担当科目  |
|------|-------|
| 高下 梓 | 発達心理学 |

## 令和3年度 介護福祉学科 兼任講師担当科目一覧

| 氏名    | 担当科目                                   |
|-------|--|
| 武居 みさ | 手話                                     |
| 中倉 典子 | 家政の生活支援Ⅱ                               |
| 原田 春海 | 生活支援技術Ⅱ・Ⅲ 生活リハビリテーション 介護総合演習Ⅲ 個別援助技術実習 |

## 学校所在地

|        |                        |              |
|--------|------------------------|--------------|
| 松本短期大学 | 〒399-0033<br>松本市笹賀3118 | 0263-58-4417 |
|--------|------------------------|--------------|

### 令和3年度 シラバス〈履修ガイド〉 介護福祉学科

発行 令和3年4月1日  
松本短期大学  
〒399-0033  
松本市笹賀3118  
電話 0263-58-4417

印刷所 アサカワ印刷株式会社  
〒399-0005  
松本市野溝木工1丁目6番34号  
電話 0263-25-5600